



# Rapport d'activité 2013

Université de la Polynésie française

[www.upf.pf](http://www.upf.pf)



UNIVERSITÉ DE LA  
POLYNÉSIE FRANÇAISE





## AVANT-PROPOS



Après une année 2012 marquée par la mise en place de notre nouvelle carte de formation, un nouvel élan donné à notre recherche avec, notamment, la création de notre Unité Mixte de Recherche EIO et le passage aux Responsabilités et Compétences élargies, l'année 2013 aura été une période de consolidation. Même si, comme on le verra, de nouvelles initiatives, préparées en 2012, ont pu se concrétiser et de futurs projets mis en chantier.

### Une université plus attractive pour les nouveaux bacheliers

3 390 étudiants se sont inscrits cette année à l'Université de la Polynésie française pour y poursuivre leurs études supérieures, soit une progression annuelle de 8 %, bien plus forte que l'année dernière et que la moyenne nationale. L'écrasante majorité (98%) des 716 nouveaux arrivants a passé son baccalauréat en Polynésie française ce qui démontre, si cela était nécessaire, l'importance de notre université dans la formation intellectuelle et professionnelle des jeunes polynésiens, enjeu de première importance pour l'avenir. Si les choix des étudiants, se portent toujours dans les mêmes proportions sur nos différentes filières, il est à noter que les études scientifiques, après une période de stagnation, amorcent une progression encourageante.

Il est également intéressant de constater que nous attirons davantage d'étudiants ayant obtenu une mention au baccalauréat : toutes mentions confondues, ils n'étaient qu'un tiers (33,5 %) à venir chez nous en 2012 ; ils sont plus de la moitié (53 %) en 2013. Certes, seul un peu plus d'un quart des bacheliers ayant obtenu une mention Très Bien vient à l'UPF, mais nous en avons toutefois attiré 10 % de plus qu'en 2012.

Ce constat ne peut que nous encourager dans nos efforts pour améliorer notre offre de formation, les conditions d'étude et de vie sur le campus, mais aussi pour promouvoir l'image de notre université auprès des lycéens et de leurs familles.

### Des nouveautés pédagogiques

Au titre de la formation, citons, parmi d'autres, quelques innovations.

Grâce au recrutement de deux enseignants spécialisés dans le français langue seconde, nous avons pu mettre en place des cours obligatoires de renforcement en expression française pour tous les étudiants de deuxième année de licence conclus par le passage de la Certification Voltaire.

L'élargissement de notre offre de formation et son adaptation aux besoins de la Polynésie s'est concrétisé cette année par l'ouverture d'une licence professionnelle « *Énergie et génie climatique, spécialité énergies renouvelables et maîtrise de l'énergie* ».

Au niveau Master, nous avons accueilli, pour la première fois, 14 étudiants dans le cadre du M2, spécialité *"Environnement insulaire Océanien"* habilité avec l'Université Pierre et Marie Curie, les stages s'étant déroulés dans les laboratoires des institutions de recherche installées en Polynésie. Dans le même temps, deux de nos étudiantes ont pu aller à Paris suivre (et réussir) le M1 *"Sciences de l'Univers, Environnement, Écologie"* de notre prestigieuse université partenaire.

Cette année a également vu l'ouverture de notre Institut Confucius, en partenariat avec l'Institut de la Diplomatie de Chine à Pékin qui offre gratuitement des cours de mandarin à tous nos étudiants, tout en accueillant de nombreux auditeurs extérieurs à titre payant.

Nous avons également engagé un partenariat avec le Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM) dont nous sommes devenus les gestionnaires administratifs, ce qui va nous permettre de développer en synergie des offres de formations complémentaires.

### **Faciliter la vie sur le campus et améliorer les conditions d'étude de nos étudiants**

Nous avons, bien entendu, continué à améliorer les conditions de travail de nos étudiants sur le campus et, parmi d'autres, plusieurs initiatives peuvent être retenues.

Nous avons réorganisé le service de la scolarité, ce qui a permis notamment et avec le concours de tous, de sécuriser et de programmer les emplois du temps sur tout le semestre.

Le chantier de la Maison des Etudiants et de la Maison internationale, réalisé dans le cadre du Contrat Etat-Pays, est à présent bien avancé. Nous espérons la livraison de ces bâtiments fin 2014. La restructuration lourde de l'amphi A2, qui aura un impact très positif sur l'organisation des cours et le confort des étudiants, est lancée et devrait également aboutir à la fin de l'année 2014.

Le lancement de l'Environnement Numérique de Travail et les nouvelles installations d'appareils multimédia dans les salles de cours pour favoriser l'usage du numérique, ont également facilité la vie des étudiants et de l'ensemble de la communauté universitaire.

### **Des progrès à confirmer dans la réussite des étudiants**

Certes, malgré tous nos efforts, on nous objectera à nouveau nos taux de réussite en Licence en 3 ans encore médiocres. Je m'étais longuement expliqué sur cette question dans l'avant-propos du rapport 2012. Les facteurs structurels expliquant cette situation (notamment la composition particulière de nos effectifs en termes d'origine de baccalauréat entraînant certaines faiblesses et un fort taux d'abandon en première année), n'ayant bien sûr pas changé en une année, on ne pouvait s'attendre à des améliorations sensibles sur une si courte durée.

Pourtant, nous avons amélioré notre taux global de passage de L1 en L2 (de 28,7 % à 30,2 %) et le taux de réussite des baccalauréats généraux (qui ont le plus vocation à suivre nos cursus) a progressé de 4 % en un an (38,4 %) et l'on se rapproche de l'objectif de 40 % fixé dans notre contrat. Il faut aussi rappeler que le taux de réussite des présents aux examens

est d'un peu plus de 50 %. Toutes filières confondues, ce sont 366 diplômes de licences qui ont été délivrés en 2013 par notre université.

### **Un renforcement de notre recherche**

En matière de recherche, notre université a consolidé sa position d'acteur majeur en Polynésie française. Nous avons poursuivi une politique de collaboration étroite avec les forces vives de la recherche en Polynésie et d'ouverture internationale.

Notre UMR, en partenariat avec l'IFREMER, l'IRD et l'ILM est sans conteste une réussite que nous avons souhaité accompagner par l'achat d'un microscope électronique à balayage et un renfort en personnel.

Nos autres équipes restructurées et renforcées ont, elles aussi, connu un regain de dynamisme avec, notamment, l'organisation de colloques et des succès dans les appels à projets.

Nous avons poursuivi nos relations dans le cadre des fédérations d'organismes de recherche (Labex Corail, GOPS, PIURN, Pace-Net, etc.) et nos efforts pour renforcer notre collaboration avec des partenaires du Pacifique (notamment la Nouvelle-Zélande et Hawaï'i) commencent à donner des résultats que nous espérons amplifier et conforter dans un avenir proche.

En revanche, malgré une meilleure structuration de notre Ecole doctorale commune avec l'Université de Nouvelle-Calédonie, moins de thèses ont été soutenues cette année dans notre université. Mais cela semble un phénomène conjoncturel car nos effectifs de doctorants restent stables.

### **Préparer l'avenir**

Depuis plusieurs mois, nous sommes occupés par de nouveaux projets qui devraient voir le jour à la prochaine rentrée universitaire.

C'est le cas de l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education (ESPE) qui doit succéder à l'IUFM avec un périmètre accru, incluant la formation initiale des enseignants du primaire et du secondaire et une contribution à leur formation continue. Avec les services du Vice-rectorat et du Ministère de l'Education de Polynésie française, nous travaillons à la réussite de ce projet d'importance majeure pour la Polynésie. Car c'est par une meilleure formation initiale des maîtres, du primaire comme du secondaire, et dans la mise à jour et le renforcement de leurs compétences tout au long de leur carrière que l'on parviendra à améliorer le niveau d'éducation des élèves, l'école pouvant alors jouer pleinement son rôle moteur dans la promotion sociale des individus au bénéfice de la société tout entière

Dans le prolongement des réflexions issues de notre commission sur l'alternance et l'apprentissage, nous avons proposé d'ouvrir notre licence professionnelle « *hôtellerie et tourisme* » en alternance à la prochaine rentrée en partenariat avec les hôtels de la place. Notre dossier est en cours d'instruction par les services compétents et s'il trouvait une issue

favorable nous pourrions envisager d'ouvrir nos autres licences professionnelles en alternance afin de renforcer encore les chances d'insertion des étudiants concernés.

Nous sommes également engagés depuis plusieurs mois dans l'élaboration d'un schéma directeur immobilier et d'aménagement (SDIA), financé en grande partie par la Caisse des Dépôts et Consignations et conduit par l'agence SCET. Il s'agit, non seulement d'effectuer un audit de la situation actuelle de notre campus (état des bâtiments, audit énergétique, etc.), mais aussi de se projeter dans l'avenir pour proposer des scénarios de développement et d'amélioration de notre campus sous tous ses aspects et en plusieurs phases. Les résultats de cette étude seront disponibles dans les prochains mois et doivent servir de support aux demandes d'aménagements immobiliers que nous souhaitons proposer dans le cadre du prochain contrat Etat-Pays. A cette occasion, nous espérons que notre rôle actif dans le développement de la Polynésie française, par la formation de sa jeunesse et une recherche largement consacrée à des problématiques locales, sera reconnu à sa juste valeur et soutenu en conséquence.

Ces opérations sont en adéquation avec les préconisations de la « loi Fioraso » qui reconnaît aux universités un rôle essentiel dans conduite d'une politique de site harmonieuse et dynamique de la recherche et de l'enseignement, en concertation avec toutes les forces concernées.

L'adaptation à la Polynésie française et la mise en œuvre de cette nouvelle loi sera l'un des défis que nous aurons à relever l'année prochaine ...

Président de l'UPF



Pr Eric CONTE



# Sommaire

|                                                                                                                                                          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>LES RAPPORTS DES SERVICES .....</b>                                                                                                                   | <b>5</b>  |
| <br>                                                                                                                                                     |           |
| <b>1 Les activités de formation .....</b>                                                                                                                | <b>7</b>  |
| 1.1 La formation initiale.....                                                                                                                           | 7         |
| 1.2 La formation continue .....                                                                                                                          | 7         |
| 1.2.1 Les effectifs .....                                                                                                                                | 8         |
| 1.2.2 Les formations .....                                                                                                                               | 8         |
| 1.2.3 La réussite aux diplômes et certificats délivrés en formation continue .....                                                                       | 8         |
| 1.3 La formation des professeurs des écoles.....                                                                                                         | 8         |
| 1.3.1 Cadre général .....                                                                                                                                | 8         |
| 1.3.2 Année scolaire 2012-2013.....                                                                                                                      | 9         |
| 1.3.3 Année scolaire 2013-2014.....                                                                                                                      | 9         |
| <br>                                                                                                                                                     |           |
| <b>2 Les activités de recherche .....</b>                                                                                                                | <b>11</b> |
| 2.1 Introduction .....                                                                                                                                   | 11        |
| 2.2 Soutien au développement de l'UMR « Environnement Insulaire Océanien » .....                                                                         | 11        |
| 2.3 Incitations et accompagnements en faveur de la recherche .....                                                                                       | 11        |
| 2.4 Développement de thématiques de recherche en relation avec le développement culturel, économique et industriel local, régional et international..... | 13        |
| <br>                                                                                                                                                     |           |
| <b>3 Les activités de soutien.....</b>                                                                                                                   | <b>15</b> |
| 3.1 La documentation .....                                                                                                                               | 15        |
| 3.2 L'orientation et l'insertion professionnelle.....                                                                                                    | 16        |
| 3.2.1 Les actions d'orientation .....                                                                                                                    | 16        |
| 3.2.2 Les actions d'insertion .....                                                                                                                      | 16        |
| 3.3 La vie étudiante et les œuvres universitaires .....                                                                                                  | 17        |
| 3.3.1 L'aide aux projets et initiatives étudiantes .....                                                                                                 | 17        |
| 3.3.2 Les œuvres universitaires.....                                                                                                                     | 18        |
| 3.4 Les relations internationales .....                                                                                                                  | 19        |
| <br>                                                                                                                                                     |           |
| <b>4 Les activités supports .....</b>                                                                                                                    | <b>21</b> |
| 4.1 Les ressources informatiques : 2013 – Une année de consolidation.....                                                                                | 21        |
| 4.2 La logistique et le patrimoine .....                                                                                                                 | 22        |

|                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>LA FORMATION .....</b>                                         | <b>25</b> |
| <b>5 La carte des formations.....</b>                             | <b>27</b> |
| 5.1 Les formations niveau licence .....                           | 27        |
| 5.1.1 Domaine Droit, Economie, Gestion .....                      | 27        |
| 5.1.2 Domaine Lettres, Langues et Sciences Humaines.....          | 27        |
| 5.1.3 Domaine Sciences, technologies et santé.....                | 27        |
| 5.2 Les formations niveau master .....                            | 28        |
| 5.2.1 Domaine Droit, Economie, Gestion .....                      | 28        |
| 5.2.2 Domaine Lettres, Langues et Sciences Humaines.....          | 28        |
| 5.2.3 Domaine Sciences, technologies et santé.....                | 28        |
| 5.3 Les formations niveau bac.....                                | 28        |
| 5.3.1 Domaine Droit, Economie, Gestion .....                      | 28        |
| 5.4 Les formations à l'IUFM (école interne).....                  | 28        |
| <b>6 Les effectifs .....</b>                                      | <b>29</b> |
| 6.1 Les effectifs de l'Université de la Polynésie Française ..... | 29        |
| 6.2 Les inscriptions principales.....                             | 31        |
| 6.2.1 Les effectifs par composante .....                          | 31        |
| 6.2.2 Les effectifs par diplôme .....                             | 33        |
| 6.3 Les inscriptions multiples.....                               | 36        |
| 6.4 Les effectifs de stagiaires .....                             | 37        |
| 6.5 Les néo-bacheliers .....                                      | 37        |
| <b>7 Données sociales des étudiants .....</b>                     | <b>41</b> |
| 7.1 Sexe.....                                                     | 41        |
| 7.2 Age.....                                                      | 42        |
| 7.3 Origine socioprofessionnelle des étudiants.....               | 43        |
| 7.4 Boursiers sur critères sociaux .....                          | 43        |
| <b>8 La réussite.....</b>                                         | <b>45</b> |
| 8.1 L'aide à la réussite.....                                     | 45        |
| 8.2 Réussite en L1.....                                           | 46        |
| 8.3 Evolution des taux de réussite.....                           | 50        |
| 8.4 Suivi de cohorte .....                                        | 50        |
| 8.5 Les diplômés.....                                             | 52        |



|                           |                                                                                                       |           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 8.5.1                     | Evolution du nombre de diplômés entre 2009 et 2013 .....                                              | 52        |
| 8.5.2                     | Les formations bac à bac + 2.....                                                                     | 52        |
| 8.5.3                     | Le niveau licence .....                                                                               | 53        |
| 8.5.4                     | Le niveau master .....                                                                                | 54        |
| 8.5.5                     | Le niveau Doctorat.....                                                                               | 55        |
| 8.6                       | Réussite en Première Année Commune des Etudes de Santé .....                                          | 55        |
| 8.7                       | Réussite au concours de Professeur des Ecoles (PE).....                                               | 56        |
| <b>9</b>                  | <b>L'insertion professionnelle .....</b>                                                              | <b>57</b> |
| <b>LA RECHERCHE .....</b> |                                                                                                       | <b>59</b> |
| <b>10</b>                 | <b>Les structures de recherche et bilan sommaire d'activités .....</b>                                | <b>61</b> |
| 10.1                      | Unité Mixte de Recherche en Environnement Insulaire Océanien (EIO) .....                              | 61        |
| 10.2                      | Equipe d'Accueil « Geopôle du Pacifique Sud » (GePaSud) .....                                         | 62        |
| 10.3                      | Equipe d'Accueil « Géométrie Algébrique et Applications à la Théorie de l'Information » (GAATI) ..... | 62        |
| 10.4                      | Equipe d'Accueil « Sociétés traditionnelles et contemporaines en Océanie » (EASTCO) .....             | 63        |
| 10.5                      | Equipe d'Accueil « Gouvernance et Développement Insulaire » (GDI) .....                               | 64        |
| 10.6                      | Structure Fédérative Centre International de Recherche Archéologique sur la Polynésie (CIRAP).....    | 65        |
| 10.7                      | Structure Fédérative Observatoire Géodésique de Tahiti (OGT).....                                     | 66        |
| <b>11</b>                 | <b>Les enseignants-chercheurs.....</b>                                                                | <b>67</b> |
| 11.1                      | Nombre d'enseignants-chercheurs par unité de recherche .....                                          | 67        |
| 11.2                      | Répartition des enseignants-chercheurs par domaine scientifique.....                                  | 67        |
| 11.3                      | Nombre d'enseignants-chercheurs « producteurs ».....                                                  | 68        |
| <b>12</b>                 | <b>L'école doctorale.....</b>                                                                         | <b>69</b> |
| 12.1                      | Bilan 2013.....                                                                                       | 69        |
| 12.2                      | Les Doctorants.....                                                                                   | 70        |
| <b>13</b>                 | <b>Le budget de la recherche .....</b>                                                                | <b>71</b> |





# **LES RAPPORTS DES SERVICES**





# **1 Les activités de formation**

## **1.1 La formation initiale**

La Direction de la Scolarité a pour mission d'assurer l'accueil des étudiants en formation initiale et le suivi de leur vie universitaire tout au long de leur cursus.

Cette direction est composée de 8.5 ETP dont 1 agent de catégorie C, 6.5 agent de catégorie B et un agent de catégorie A.

Réorganisé à la rentrée 2013, le fonctionnement de la direction a été complètement modifié, passant d'une gestion intégrée des formations à une gestion dissociée. Le service s'articule désormais de la manière suivante :

- Un agent d'accueil
- Un pôle planning, composé de 3 agents dont la responsable du bureau du planning qui est aussi l'adjointe à la directrice du service
- Le pôle gestion des parcours de formation composé de 3.5 agents
- Une directrice du service

La réorganisation a été mise en place pendant la période très chargée des inscriptions et de la rentrée universitaire, entraînant quelques difficultés dans le fonctionnement du service. Une longue période de rodage a été nécessaire et s'est étalée sur la totalité du premier semestre.

Cette réorganisation a entraîné, et entraînera dans les années à venir, la mise en place de nouvelles procédures ayant pour but d'améliorer le service rendu aux usagers du service.

La Direction de la Scolarité gère les emplois du temps, les plannings d'examens et assure la gestion administrative et pédagogique de 2 919 étudiants inscrits en formation initiale, 10 auditeurs libres et 217 personnels de la DES, DEP, ECT et ESF inscrits à la certification C2i2e.

## **1.2 La formation continue**

Dans un contexte local qui reste économiquement difficile et dans un environnement de forte concurrence, le service de la formation continue de l'UPF poursuit sa stratégie de mise en valeur de ses compétences distinctives en concentrant ses activités sur les formations longues, diplômantes et de haut niveau. Il réussit cette année encore à gagner des parts de marché.

### **1.2.1 Les effectifs**

En 2012-2013, les effectifs des publics fréquentant la formation continue se stabilisent à un niveau élevé : 904 inscrits (989 en 2011-2012).

#### ➤ Les effectifs des étudiants :

Ils sont en forte hausse : + 162 par rapport à l'année précédente et atteignent un niveau jusque-là inégalé (447) Cette progression s'explique par l'ouverture de nouvelles formations telles que la licence professionnelle technicom, ainsi que plusieurs DU (médiateur, FLE-FLS, généalogiste successoral).

#### ➤ Les effectifs des CU et des formations non diplômantes :

Sur un total de 457, ce sont les CU qui progressent le plus (+134) avec l'ouverture de nouvelles formules : le CU Formateur d'adultes, le CU E-business, le CU Anglais commercial.

### **1.2.2 Les formations**

- 37 formations ouvertes (39 en 2011-2012)
- 3540 heures de formation soit + 14 % par rapport à 2011-2012
- 69 % des heures ont été effectuées dans le cadre de formations diplômantes (dont 11 % pour les diplômes d'université) et 31 % dans le cadre des certificats d'université, séminaires, préparations et formations du personnel
- 28 % des heures ont été dispensées par des enseignants de l'université

### **1.2.3 La réussite aux diplômes et certificats délivrés en formation continue**

En moyenne, 11 % des étudiants inscrits ne se présentent pas aux examens.

Le taux de réussite moyen est de 72 % des présents à l'examen (+ 4% par rapport à 2011-2012) ; ce taux atteint près de 100% pour les DU. Le DAEU connaît un taux de réussite de 50 % des présents à l'examen.

## **1.3 La formation des professeurs des écoles**

### **1.3.1 Cadre général**

L'année de préparation (première année) au concours de recrutement de professeurs des écoles (CRPE), la formation suivie à l'IUFM par les étudiants, PE1, est répartie suivant trois axes principaux : la préparation aux épreuves écrites, orales et les stages de pratique accompagnée (SPA). Les SPA permettent aux étudiants d'avoir une vision plus concrète du métier et constituent une aide certaine pour l'oral professionnel.

La formation à l'IUFM durant la deuxième année (année de stage) s'articule autour d'une alternance régulière entre des stages sur le terrain avec un aperçu des 3 cycles de l'école primaire et des modules de formations à l'IUFM : didactique des disciplines, formation générale, tutorat, groupe

d'accompagnement professionnel (GAP) et préparation au C2i2e avec pour fil conducteur, le mémoire professionnel.

Les formateurs de l'IUFM ont fait en 2013 des interventions auprès de la Direction de l'Enseignement Primaire (DEP) et de la Direction de l'Enseignement Secondaire (DES) dans le cadre de la formation continue : "didactique générale du français langue étrangère et seconde", à destination des Conseillers Pédagogiques (à titre gracieux) ; "Recent Trends in Foreign Language Teaching & Oral Communication Activities", à destination des Enseignants Animateurs en Langues Vivantes Étrangères (EALVE) (anglais), (à titre gracieux) ; groupe territorial de travail « Maîtrise de la langue » composé de maîtres formateurs, d'inspecteurs de l'Education Nationale, de conseillers pédagogiques ; « Analyse de Pratique Pédagogique » à destination des professeurs des collèges et Lycées stagiaires (toutes disciplines confondues).

Plusieurs évènements ont ponctué l'année 2013, essentiellement pour, ou organisés par, les PE2 et à destination de scolaires : le stage USEP en juin 2013 à Moorea, la randonnée au « col des trois cocotiers » en septembre 2013 à Moorea, « la journée Polynésienne » et le « Heiva des sciences » en novembre 2013 (Annexes 1 et 2).

### **1.3.2 Année scolaire 2012-2013**

- Année de préparation au concours externe de recrutement de professeurs des écoles pour le corps de l'Etat créé pour la Polynésie française (CERPE CEPF) : PE1

Durant l'année scolaire 2012-2013, l'IUFM a accueilli 60 étudiants en première année de préparation au concours externe de recrutement de professeurs des écoles pour le corps de l'Etat créé pour la Polynésie française (CERPE CEPF) (PE1). Sur les 25 postes offerts au concours 2013, 21 postes ont été pourvus dont 17 par des étudiants provenant de l'IUFM (15 de la promotion 2012-2013 et 2 des promotions antérieures), soit un taux de 81% pour l'IUFM (Annexe 3 : résultats sur le territoire).

En 2013 sur la liste des candidats déclarés admis, par ordre de mérite, les 9 premiers sont issus de l'IUFM.

Il est à noter que 100% des admissibles de l'IUFM ont été admis et que 1 étudiant PE1 sur 4 a été admis.

- L'année de titularisation : PE2

L'IUFM a assuré la formation de 21 stagiaires PE2. Un seul redoublement a été prononcé et aucun déclassement par rapport au classement de sortie du concours. Tous les étudiants ont eu le « Certificat Informatique et Internet de l'enseignement supérieur de niveau 2 enseignant » (C2i2e).

### **1.3.3 Année scolaire 2013-2014**

L'année 2013-2014 s'est ouverte dans un contexte double de préparation du passage de la structure IUFM à celle de l'ESPE (Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education) mais également dans la perspective de la masterisation de la formation. C'est ainsi que durant cette année de nombreux



groupes de travail, coordonnés par le Professeur Marc DEBENE, se sont régulièrement réunis : formation initiale, formation continue, stages, ESPE numérique, la place du tahitien dans l'ESPE, élèves à besoins éducatifs particuliers, Recherche.

Ce travail a conduit lors du CA de l'UPF du 25 mars 2014, à l'approbation à l'unanimité du dossier d'accréditation de l'ESPE.

## **2 Les activités de recherche**

### **2.1 Introduction**

Lors de la rédaction du contrat quinquennal 2012-2015, l'Université de la Polynésie Française s'est fixé comme objectif d'accroître et de dynamiser son potentiel de recherche afin de contribuer au développement scientifique et technologique de la Polynésie française en liaison avec les autres organismes de recherche de l'État et du Pays. Il s'agit, d'une part, à la fois de consolider nos points forts et de faire émerger, dans la mesure du possible, de nouveaux domaines en phase avec les évolutions de notre société et, d'autre part, de rendre plus visibles et de valoriser les travaux de nos chercheurs. A cet égard, plusieurs actions phares ont été mises en avant, en particulier :

- constituer une UMR « Environnement Insulaire Océanien » en partenariat avec les autres organismes de recherche de Polynésie française
- maintenir et renforcer les incitations en faveur de la recherche des enseignants-chercheurs
- développer et adapter les recherches en relation avec le développement culturel, économique et industriel et l'international.

### **2.2 Soutien au développement de l'UMR « Environnement Insulaire Océanien »**

« Le soutien financier apporté par l'UPF à l'UMR a permis de renforcer les moyens humains de l'UMR, avec le recrutement de deux maîtres de conférences (écologie, géographie) et d'un ingénieur de recherche à mi-temps. Plusieurs agents contractuels sont venus compléter ce dispositif par des actions ponctuelles sur des programmes de recherche portés par l'UMR. L'UMR a bénéficié notamment de l'achat d'un microscope électronique à balayage de paillasse, qui constitue à ce jour le premier instrument de ce genre en Polynésie française. Le soutien des tutelles a aussi permis de faire aboutir plusieurs projets d'équipement (plateforme d'histologie, sorbonne, etc.). Deux allocations doctorales ont été cofinancées par l'UPF et l'IFREMER d'une part et par l'UPF et l'ILM » (extrait du rapport d'activité 2013 de l'UMR)

### **2.3 Incitations et accompagnements en faveur de la recherche**

#### **➤ Commission des « enseignants-chercheurs producteurs »**

En 2012, l'UPF avait mis en place une commission de recensement des « enseignants-chercheurs producteurs ». Cette structure, composée du Vice-Président du Conseil Scientifique et des Directeurs de laboratoires, se réunit en début d'année civile pour établir trois listes d'enseignants-chercheurs : publiants, peu publiants et non publiants. Ce classement s'inspire des critères établis par l'AERES, à savoir un recensement individuel des publications de rang A et autres sur une période de 4 ans.

Réunie début 2013 pour la première fois, cette commission a évalué à 41 le nombre d'EC producteurs » au titre de la période 2009-2012, tandis que dix EC étaient déclarés non publiants. Nous avons auditionné chacun des EC non-publiants afin de les aider ou de les encourager à

reprendre une activité de recherche ou, solution alternative, de les inciter à assurer gratuitement, soit une charge administrative soit un certain volume d'heures. Deux de ces collègues ont accepté de dispenser 32 heures d'enseignement gratuitement. Six d'entre eux ont proposé de redémarrer une activité de recherche. L'objectif de remotivasson ou de compensation a donc été atteint.

#### ➤ **Budget de fonctionnement des laboratoires en relation avec la production scientifique**

Chaque année, l'UPF redéfinit la répartition du budget dédié à la recherche en concertation avec les directeurs des cinq équipes et des deux structures fédératives. Le nombre EC publiants et le nombre de doctorants sont les deux principaux critères de décision. Ce budget récurrent permet le financement d'un certain nombre de missions (conférences, workshop, échanges, etc), de couvrir une partie des frais de jury de thèse ou d'HDR, de publication ainsi que les frais de fonctionnement courant. Outre le fonctionnement de base des laboratoires, ce budget peut également subvenir à des besoins particuliers en équipement.

Le montant global 2013 alloué aux cinq laboratoires a été de 12 800 000 XFP sensiblement égal au budget 2012. Il faut ajouter un investissement exceptionnel en équipement dans lequel apparaît le financement d'un microscope électronique à balayage de pailleasse (12 600 000 XPF). L'OGT nécessite un budget annuel de fonctionnement de 7 200 000 XPF.

#### ➤ **Financements directs de projets de recherche (BQR)**

La somme affectée au BQR représente 12% du montant global alloué aux laboratoires de recherche. En 2013 il était de 2 386 634 CFP (19447€). Parmi cinq projets présentés au conseil scientifique restreint aux enseignants chercheurs, trois ont été retenus :

- 1 - Etude intégrée de *Terminalia glabrata*, espèce endémique menacée de la PF porté par Gael Lecellier, alors MCF en Biologie de l'UMR.
- 2 - Organisation du colloque international GEOCRYPT 2013, porté par Roger Oyono, directeur du laboratoire GAATI.
- 3 - publication d'un code de procédure civile de la Polynésie française annoté et bilingue porté par Pascal Gourdon, MCF en droit au laboratoire GDI.

#### ➤ **Attribution de CRCT**

M. Andréas Pfersmann a bénéficié d'un congé de 12 mois pour Recherche ou Conversion Thématique (septembre 2012-août 2013). Un rapport d'activité a été présenté au CS du 14 mars 2014. Cette interruption de service d'enseignement a permis à M. Andréas Pfersmann de s'investir pleinement dans la recherche, de faire aboutir plusieurs projets, de donner une nouvelle orientation à ses activités scientifiques. Quatre publications de rang A pour l'année 2013 ainsi que l'organisation d'un colloque international dans le cadre de l'ANR Hermès-Histoire et théorie de l'interprétation illustrent son investissement et montrent l'intérêt scientifique du CRCT.

### ➤ **Critères d'attribution de la Prime d'Excellence Scientifique**

Les critères d'attribution de la PES décidés en CS en 2012 ont été conservés pour l'année 2013. Sur trois candidatures, une seule a satisfait les critères d'attribution. Il s'agit de celle d'Andréas Pfersmann.

### ➤ **Promotion interne**

Dans sa politique de recrutement et de promotion, l'UPF souhaite tenir compte de l'investissement personnel d'enseignants ou d'enseignants-chercheurs dans le fonctionnement général de l'établissement. Ainsi, 2013 a vu la création d'un poste de MCF et de PR pour permettre à un PRAG produisant de postuler pour rejoindre le corps des enseignants-chercheurs et à un MCF de progresser vers le grade de professeur.

## **2.4 Développement de thématiques de recherche en relation avec le développement culturel, économique et industriel local, régional et international.**

### ➤ **Consortium de Valorisation Thématique**

La valorisation est une des missions de l'université. En 2012, l'UPF a adhéré au Consortium de Valorisation Thématique « Valorisation Sud » (CVT Sud) qui rassemble l'IRD, le CIRAD, l'Institut Pasteur et toutes les universités d'outre-mer. L'objectif principal est d'augmenter le transfert de connaissances et le partage de compétences avec les membres expérimentés du Réseau et de contribuer à mieux définir et faire évoluer les modes de coopération entre recherche publique et secteur privé. Depuis septembre 2013, l'UPF finance le salaire d'un ingénieur à mi-temps (50%) dont la moitié (25%) est prise en charge par le CVT.

### ➤ **PIURN (Pacific Islands Universities Research Network)**

PIURN est l'expression de la collaboration entre organismes de recherche des Etats insulaires du Pacifique Sud. Les objectifs sont principalement de partager de façon équilibrée les ressources humaines et matérielles des universités de la région Pacifique en matière de recherche et de formation. En 2013, le consortium réunit 11 Universités : Fiji National University - National University of Samoa - Pacific Adventist University - Papua New Guinea University of Natural Resources and Environment - The University of Fiji - The Papua New Guinea University of Technology - The University of the South Pacific - Université de la Polynésie française - University of Goroka - Université de la Nouvelle Calédonie - University of Papua New Guinea

### ➤ **PACE-NET**

Le programme PACE-NET était prévu pour fonctionner dans la période 2010 à 2013. Son principal objectif était de financer des programmes de recherche afin d'établir ou de renforcer de collaborations bilatérales entre la région Pacifique et l'Union Européenne.

En 2013, l'UPF, en la personne du Pr. Phila RAHAVILELOMANANA, a participé à la rédaction d'un document concernant la politique à proposer pour l'agriculture et la foresterie face aux changements climatiques. De plus, en avril 2013, l'UPF a organisé une rencontre entre référents du PACE-NET, le Bureau des Affaires Européennes (BAE) et la communauté scientifique de la PF.

En juin 2013, l'UPF a organisé une séance de présentation de programmes de recherche européens par la BAE à la communauté scientifique de la PF : programmes de mobilité des chercheurs (Marie Curie), H2020.

#### ➤ **Labex CORAIL**

Le laboratoire d'excellence « Récifs coralliens face au changement global », CORAIL, regroupe l'EPHE, les universités de La Réunion, de la Nouvelle Calédonie, de la Polynésie française, des Antilles et de la Guyanne, l'IFREMER, l'IRD, le CNRS et l'EHESS. Ce laboratoire, établi pour 10 ans (2011-2021) organise chaque année un appel à projets en direction de ses membres et permet également de financer des bourses de thèse ainsi que des salaires de stages post-doctoral.

Le budget 2013 a consacré 220 000€ au financement de cinq stages post-doctoral et 210 000€ en AI et workshops thématiques. Un programme de recherche de l'UMR a été financé par le LABEX. Le CIRAP a bénéficié d'un stage post-doctoral et d'un financement d'étude (ArchéBioPol).

#### ➤ **Nouvelle thématique de recherche sur la Maîtrise d'énergie**

Le laboratoire GEPASUD a souhaité développer une nouvelle thématique de recherche correspondant à une demande de la part de certaines entreprises du bâtiment de Polynésie française (architectes, bureaux d'étude...). A cet effet, et aussi pour renforcer l'équipe pédagogique de la toute nouvelle licence Professionnelle « Energies Renouvelables et Maîtrise d'Energie », un recrutement en délégation d'un MCF de l'Université de La Réunion, spécialiste de l'éco-construction devrait permettre un transfert de compétences dans ce domaine pour lequel la Polynésie française présente un retard certain par rapport aux autres territoires ou pays d'outre-mer. L'étude, financée par le Ministère de l'Outre Mer, l'ADEME et la CCISM consiste à aborder les problèmes liés à la maîtrise de la consommation d'énergie dans les bâtiments de Polynésie française.

#### ➤ **Accueil de chercheurs étrangers**

Depuis 2012, le bureau des Relations Internationales finance l'invitation de chercheurs étrangers dans les laboratoires de l'UPF. Pour l'année 2013 les deux personnalités invitées étaient :

- **M. Earle Williams**, du laboratoire Pearson du Massachusetts Institute of Technology (MIT) aux Etats-Unis, reçu par le laboratoire GEPASUD de l'UPF. Earle Williams dirige depuis quelques années un programme de recherche financé par *l'US National Science Foundation* qui porte sur l'étude du circuit électrique atmosphérique global à partir de l'analyse des signaux fournis par des détecteurs d'ondes Electromagnétiques (EM) « Extrêmement Basse Fréquence » (EBF ou ELF en anglais).
- **Pr Nathalie BARRETTE, de l'Université LAVAL au Québec**, a été reçue par les membres de l'axe de recherche GEOS de l'UMR « Environnement Insulaire Océanien ». Avant sa mission, le Professeur Nathalie Barrette avait dispensé un certain nombre de cours par visio-conférence dans le cadre de la Licence Géo-Hist de l'UPF.



### 3 Les activités de soutien

#### 3.1 La documentation

Convaincues de la complémentarité des supports - imprimé et électronique - pour la documentation universitaire, les bibliothèques continuent de mener de front l'évaluation, l'adaptation aux besoins des différents publics (étudiants, enseignants, enseignants-chercheurs) et l'enrichissement des collections de toutes natures, en veillant à l'équilibre entre disciplines.

Si, pour la bibliothèque universitaire, le nombre de volumes imprimés acquis en 2013 a baissé de 15% par rapport à 2012, le ratio « nombre de livres acquis par étudiant » (2,02) reste excellent, comparé à l'objectif national minimum réclamé par l'ADBU d'un ouvrage/étudiant/an, en vue de soutenir la réussite étudiante, particulièrement en licence (Cf. Lettre à la Ministre du 14 février 2013). Il convient en outre de noter que dans le même temps, le nombre de livres numériques acquis a augmenté, lui, de 42% (notamment par l'acquisition d'une collection de 3000 livres numériques en sciences).

Les revues imprimées connaissant une très nette baisse de consultation, la mutation vers le seul support électronique a été poursuivie en 2013, notamment en sciences humaines et sociales, avec une quarantaine de désabonnements de revues imprimées.

Au-delà des collections qu'elles ont pour mission de constituer et de diffuser, les bibliothèques sont conscientes de la nécessité de développer, encore et toujours, les actions de médiation entre le document et l'utilisateur, de faciliter l'accès aux ressources et de développer une culture de l'IST (information scientifique et technique) parmi les étudiants. On peut notamment citer :

- L'élargissement des horaires d'ouverture de la bibliothèque universitaire à 65h30 hebdomadaires à partir du 1er janvier
- la mise en œuvre d'une offre de formation à la méthodologie de la recherche documentaire et à la maîtrise de l'IST de plus en plus large (avec de nouveaux publics touchés, tels que les professeurs des écoles stagiaires, les étudiants de 1ère année de l'IFPS Mathilde Frébault, les Master 2 EIO, les Master 1 LCSO filière enseignement ...)
- la mise en place, au cours du 1er semestre, d'un « outil de découverte », moteur de recherche local proposant une interface unique de recherche sur les ressources en ligne.

Notons également, à partir d'octobre, la mise en production des thèses soutenues à l'UPF dans le dispositif STAR : les thèses soutenues sont désormais accessibles en texte intégral depuis le SUDoc, theses.fr et l'entrepôt TEL.

La bibliothèque universitaire, enfin, qui a organisé ou accueilli une dizaine d'événements au cours de l'année (expositions artistiques, scientifiques et culturelles, rencontre slam/orero, stand au salon du livre de Tahiti ...), reste un vecteur essentiel de la politique culturelle de l'université.

La mise en œuvre de la politique documentaire de l'université n'est possible que grâce à l'investissement de l'équipe du SCD, amenée à se former en permanence dans un environnement professionnel en mouvement, tant en matière de signalement de la documentation, imprimée et

électronique, que pour assurer ses missions nouvelles en direction du public. La formation continue du personnel reste une priorité et un effort particulier a été porté en ce domaine en 2013. Elle est désormais structurée au sein d'un plan de formation triennal.

Le rapport d'activité des bibliothèques 2013 est accessible depuis le site web et l'intranet de l'université.

## **3.2 L'orientation et l'insertion professionnelle**

### **3.2.1 Les actions d'orientation**

Afin de lutter contre l'échec en première année de licence, l'université a mis en place un dispositif d'aide à la réussite. Une chargée d'orientation a été recrutée en septembre 2013 au sein du COSIP pour assurer un suivi personnalisé des étudiants repérés en grande difficulté (262 étudiants identifiés) lors de la semaine d'intégration. Elle conseille et accompagne ces étudiants et leur apporte un soutien dans la construction de leurs projets d'études et professionnels. L'idée est de les motiver, voire remotiver, afin qu'ils s'épanouissent dans leurs études et d'être à leur écoute. L'université a pour ambition d'assurer la réussite du plus grand nombre d'étudiants et, dans ce but, a mis en place des cours de soutien organisés par les enseignants pour mieux préparer les étudiants aux examens. Du tutorat, assuré par des étudiants de 3e année de Licence ou de Master, complète le dispositif d'accompagnement pédagogique.

Une conseillère d'orientation reçoit tous les étudiants pour les aider dans l'élaboration de leur projet personnel et professionnel. Elle anime des séances sur la confiance en soi et propose aux étudiants d'entrer dans une démarche de réflexion personnelle pour construire leur avenir en tenant compte, pour une meilleure insertion professionnelle, de leur personnalité et de la réalité du marché du travail.

Le COSIP organise, en partenariat avec la direction de l'enseignement secondaire et le CIO, deux journées d'orientation postbac pour les élèves des classes de première et terminale des lycées de Tahiti (4000 lycéens). Ces journées d'information et d'orientation sont des temps forts parce qu'il est important de choisir ses études de manière réfléchie et éclairée pour réussir son projet professionnel. L'orientation active permet de dialoguer avec les professionnels qui témoignent de leur expérience de formation ou de métier.

### **3.2.2 Les actions d'insertion**

Le COSIP propose un site stages-emplois et un annuaire des diplômés ce qui suppose un travail important pour garantir la fiabilité des données et une exploitation active. Parmi les services proposés sur le site stages-emplois, l'université offre aux entreprises la possibilité de déposer des offres de stage ou d'emploi qui est un réel service pour les étudiants. L'annuaire des diplômés relate la situation professionnelle des anciens étudiants et précise leur statut, les fonctions occupées, le secteur d'activité et la localisation de l'entreprise où ils travaillent.

Les actions à destination des diplômés reposent également sur l'enquête ministérielle sur le suivi des diplômés qui maintient un lien avec les étudiants après leur sortie de l'UPF ainsi que sur le

développement de partenariats avec les entreprises et plus largement avec les intermédiaires de l'accès à l'emploi.

Le COSIP accompagne les étudiants en matière de stage et édite les conventions. Ce fichier de contacts constitue l'annuaire des entreprises lequel est essentiellement utilisé pour aider les étudiants à trouver un stage.

Des rencontres étudiants-entreprises sont organisées sous forme de forums tout au long de l'année universitaire : simulations d'entretiens de recrutement, conférences, job-dating, temps d'échanges sur les stands. En amont de ces forums, des ateliers sont animés pour favoriser ces rencontres : aider à repérer et valoriser ses ressources personnelles, rédiger un CV ou une lettre de motivation, s'entraîner aux simulations d'entretiens.

Toutes ces actions représentent un atout majeur au service de l'insertion des étudiants.

### **3.3 La vie étudiante et les œuvres universitaires**

#### **3.3.1 L'aide aux projets et initiatives étudiantes**

L'UPF dispose de deux instruments de financement pour soutenir les initiatives et les projets étudiants dans les domaines culturels, humanitaires ou sportifs.

Le premier instrument est le Fonds de solidarité et de développement des initiatives étudiantes (FSDIE), commun à toutes les universités, qui est abondé par le prélèvement réglementaire effectué sur le montant des droits de scolarité acquittés par chaque étudiant, une somme de 16 € soit 1909 XPF pour l'année universitaire 2012-2013.

Le deuxième instrument est constitué par deux subventions du Centre national des œuvres universitaires et scolaires (CNOUS) (soutien aux initiatives étudiantes et aux projets culturels étudiants) pour un montant total de 6 000 €. Il convient de rappeler ici que l'UPF a reçu délégation du CNOUS pour remplir les missions habituellement dévolues à un Centre régional des œuvres universitaires et scolaires (CROUS).

En 2013, le conseil d'administration de l'UPF, sur proposition de la commission des études et de la vie étudiante, a attribué trois subventions destinées à soutenir des activités étudiantes pour un montant total de 2 048 000 XPF, la journée polynésienne, traditionnellement organisée au mois de novembre chaque année, portée par l'ASSET, le voyage d'étude des étudiants de troisième année de licence histoire et géographie en Nouvelle-Zélande de l'association GéoHisle, la participation aux doctoriales et à un colloque international à Fidji de l'association des doctorants de l'UPF, DocTa.

Comme les années précédentes, l'Université a aussi apporté son soutien à hauteur de 600 000 XPF, à la chorale de l'université et à l'amicale des personnels de l'UPF.

Enfin, sur proposition de la commission du fonds national des aides d'urgence (FNAU), l'Université attribue, des aides pécuniaires directes ou indirectes (tickets de restauration) aux étudiants qui en font la demande. Un montant d'environ 1 700 000 XPF a été employé à cet effet en 2013.

Année après année, il convient de constater la quasi absence d'initiatives étudiantes pour animer la vie associative, culturelle et humanitaire sur le campus. Le dynamisme des équipes enseignantes de la filière *reo'maohi* et histoire-géographie, les activités sportives portées à bout de bras depuis des années par l'enseignant en charge de l'éducation physique et sportive, les animations et expositions de qualité présentées régulièrement à la bibliothèque universitaire, permettent de maintenir un lien culturel et social au sein de la communauté dans son ensemble.

### 3.3.2 Les œuvres universitaires

#### ➤ La cité universitaire propose 72 chambres.

Au titre de l'année universitaire 2012-2013, le service des œuvres universitaires a traité 228 demandes émanant de 161 étudiants boursiers et 67 étudiants non boursiers. Les 72 chambres ont été attribuées à des étudiants boursiers, soit un taux de satisfaction des demandes d'étudiants boursiers de 44,72%.

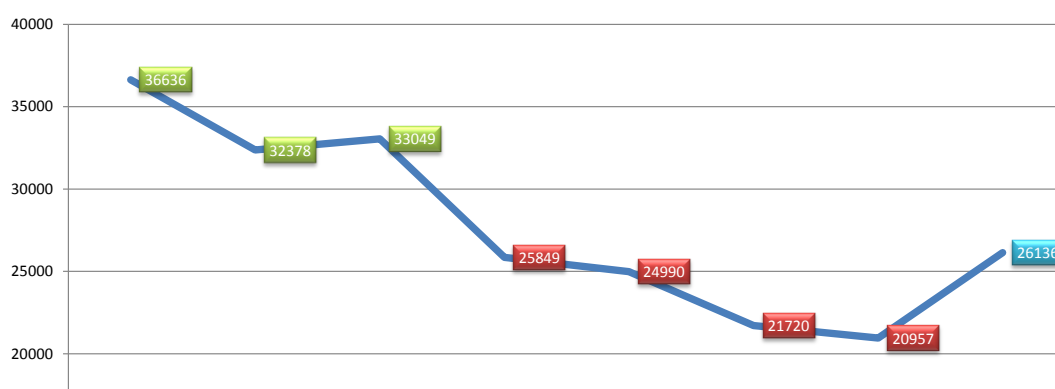
Il convient de noter que 137 étudiants (118 boursiers et 19 non boursiers) ont demandé un hébergement au centre d'hébergement des étudiants (CHE), géré par l'institut de la jeunesse et des sports de Polynésie française (IJSPF) qui a pris le relais de la SAGEP depuis la rentrée 2013.

#### ➤ Le restaurant universitaire

2013 signale une reprise significative de l'activité du restaurant universitaire, illustrée par le diagramme du tableau n°1, soit une progression de 2012 à 2013 supérieure à 24%. L'observation du second indicateur proposé au tableau n°2 nombre de repas quotidiens servis de 2006 à 2013 confirme et amplifie cette progression, avec un passage de 115 à 146 repas servis par jour d'ouverture (+27%).

Cette reprise rend compte d'une amélioration sensible de la qualité de la prestation servie par le gestionnaire du restaurant universitaire, la société NEWREST.

**Tableau n° 1 : nombre de repas annuels servis de 2006 à 2013**



**Tableau n°2 : nombre de repas quotidiens servis de 2006 à 2013**

| Indicateur UPF : Restaurant universitaire - nombre de repas servis aux étudiants |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                                                                                  | 2006   | 2007   | 2008   | 2009   | 2010   | 2011   | 2012   | 2013   |
| Nombre de jours d'ouverture                                                      | 232    | 212    | 209    | 183    | 187    | 194    | 182    | 179    |
| Nombre de repas servis                                                           | 36 636 | 32 378 | 33 049 | 25 849 | 24 990 | 21 720 | 20 957 | 26 136 |
| Nombre de repas servis par jour                                                  | 158    | 153    | 158    | 141    | 134    | 112    | 115    | 146    |

### 3.4 Les relations internationales

- Durant l'année 2013, la politique de recentrage sur les pays voisins du Pacifique, souhaitée par la Direction de l'UPF, aura été poursuivie avec constance, sans remettre en question pour autant ses relations précieuses avec d'autres universités localisées dans d'autres régions (Etats-Unis, Canada francophone, Taiwan, Australie).
- En juin 2013, une visite officielle de deux établissements néo-zélandais de premier plan - l'Université d'Auckland et l'Université Victoria à Wellington - a permis non seulement de renouer des liens mais surtout d'entamer plusieurs projets de collaboration.

Avec l'Université d'Auckland (UA), une convention a été signée entre son département d'archéologie et le CIRAP (Centre International de Recherche Archéologique sur la Polynésie). Un rapprochement a pu également s'opérer dans les domaines de la biologie marine (avec l'implication de l'UMR-EIO et de l'Institut Leigh)), des études de langue et littérature françaises (avec Deborah Walker), de l'anthropologie (entre Anne Salmond et Bruno Saura) et des sciences politiques (le colloque GDI-PIPSA de juin 2014 sur la gouvernance dans le Pacifique, organisé sur le campus de Punaauia, en est le résultat le plus concret). Enfin, l'UA souhaite négocier l'ouverture d'un centre de tests IELTS (International English Language Testing System) sur le campus de Punaauia.

Quant aux relations engagées avec l'Université Victoria à Wellington (UVW) par l'entremise de l'Ambassade de France, elles ont débouché déjà sur l'accueil d'étudiants de l'UPF en géographie initiés aux recherches sur le terrain par deux de leurs enseignants et sur le projet d'accueillir un chercheur néo-zélandais en géomorphologie en octobre 2014. Pour des raisons de cousinage culturel, des échanges entre la filière des études polynésiennes à l'UPF et celles des études Maori s'imposent aussi, d'autant que l'Université d'Otago (troisième université partenaire en Nouvelle-Zélande) serait partie prenante. Mais le projet sur lequel les responsables de l'UVW fondent le plus grand espoir reste l'établissement d'un partenariat Erasmus Mundus avec l'UPF.

- Le rôle des services de l'Ambassade de France et plus généralement du réseau diplomatique français dans le Pacifique (en juin 2013, l'UPF était représentée par le Service des R.I. au séminaire Focus Océanie 2 à Brisbane, Australie) doit être souligné ici. Certes, les budgets d'assistance financière connaissent une baisse tendancielle partout mais les Ambassades de Wellington et de Suva (Fidji) continuent de prêter leur appui sous la forme, par exemple, d'un financement de stage scientifique à l'UPF pour un étudiant de second ou troisième cycle de NUS (National University of Samoa), ou encore en préparant pour 2014-2015 une mission scientifique d'un spécialiste en énergies renouvelables de USP (University of the South Pacific).
- Les liens avec l'Université de Hawaï à Manoa (UHM) ont été entretenus en 2013 par l'envoi de missions et la tenue de visioconférences impliquant étudiants et enseignants-chercheurs, notamment le laboratoire EASTCO. Autre illustration : le projet de publication d'un numéro spécial de la revue Contemporary Pacific, relancé début 2013 et dont la direction est confiée au Professeur Saura, est en voie d'achèvement. La thématique en est naturellement la Polynésie française. Ces liens de travail vont se prolonger en 2014-2015 par un développement de la collaboration entre les spécialistes d'anthropologie et de langue et littérature françaises des deux institutions, et aussi entre les deux bibliothèques universitaires. A l'instar de l'UHM, Brigham Young University à Laie (BYUL) accueille des étudiants polynésiens en programme d'échange. Cette deuxième université partenaire souhaite désormais établir des liens dans la recherche scientifique, principalement en biologie et biochimie. Les Dr.Taivini Teai et Colby Weeks continuent d'y travailler activement.
- L'événement marquant aura été la concrétisation du projet de création d'un **Institut Confucius** pour l'enseignement du mandarin et l'animation de projets d'échanges culturels. L'accord tripartite signé à Pékin en janvier 2013 a permis la mise en place de cet Institut dès octobre 2013. Le partenariat actif avec l'Institut de diplomatie de Chine à Pékin pour la mobilité étudiante et enseignante a facilité et accéléré le processus administratif. Il faut s'attendre à une montée en puissance de ce nouvel outil de rayonnement international, qui vient s'ajouter au socle des autres programmes de coopération interuniversitaire, y compris Erasmus Plus, l'UPF ayant obtenu le décembre 2013 le renouvellement de la Charte européenne.



## 4 Les activités supports

### 4.1 Les ressources informatiques : 2013 – Une année de consolidation

Après une année 2012 riche en nouveaux projets, l'année 2013 a permis de déployer et de consolider le matériel acquis.

Cette année a tout de même été marquée par deux projets :

- le lancement de l'ENT (Environnement Numérique de Travail). Cet outil, entièrement développé par la DSI, s'appuie sur le socle de l'authentification unique pour offrir aux usagers (étudiants, personnels, vacataires) un portail unique et léger pour l'accès à l'ensemble des services numériques ;
- le logiciel GroupesNotes, également développé par la DSI, permet à chaque enseignant ou vacataire d'avoir, depuis la rentrée 2013, des listes d'étudiants, des trombinoscopes et une application de saisie des notes en ligne.

#### ➤ Infrastructure système, réseau et stockage

Le matériel acquis en 2012 a été mis en service. Il est à noter que ce matériel est très pointu techniquement et que selon DELL France, la DSI de l'UPF est un des seuls services d'université à avoir mis en place sans assistance l'ensemble de cette infrastructure. Durant l'année 2013, des investissements équivalents à ceux de 2012 ont été reconduits sur ce projet (11 MFCP).

#### ➤ Virtualisation des serveurs et des postes de travail

La virtualisation des serveurs s'est poursuivie avec une refonte complète de l'architecture des serveurs d'applications de gestion. Cette nouvelle architecture propose une séparation claire des domaines fonctionnels réduisant ainsi les interruptions de service lors des mises à jour et minimisant l'impact des applications « gourmandes » sur les autres.

Du côté du poste de travail, le réseau « Etudiant » a totalement basculé vers le client léger. Pour le domaine de la Recherche, des machines virtuelles spécifiques ont été créées donnant ainsi aux doctorants l'accès aux logiciels dont ils avaient besoin. Les postes des enseignants sont également progressivement remplacés.

Ici aussi l'investissement en logiciel et matériel a été sensiblement identique à 2012 (6 MFCP).

#### ➤ Outils et applicatifs déployés

En dehors de l'ENT et de l'application GroupesNotes, la DSI a déployé l'application Zimbra pour le personnel. Les personnels disposent donc d'un outil avancé de gestion des méls, calendriers, tâches avec des fonctions de partage. Un développement spécifique a permis d'intégrer directement dans l'ENT les informations de Zimbra : derniers méls non lus, rendez-vous à venir, etc.

## ➤ **Passage aux RCE : logiciel de paye et déversement comptable**

Après la mise en place du logiciel de paye FENUA pour le passage aux RCE en janvier 2013, la DSI a travaillé en collaboration avec la DRH, l'agence comptable et le contrôleur de gestion au déversement de la paye dans le logiciel comptable. Ce déversement a été effectif dès le milieu de l'année alors que beaucoup d'universités métropolitaines n'ont pu réaliser le déversement avant la fin de la première année.

## **4.2 La logistique et le patrimoine**

La direction de la logistique et du patrimoine (DLP) maintient une évolution qui devrait lui permettre à l'horizon 2016 d'être un partenaire efficace pour la Présidence de l'Université de la Polynésie Française dans sa politique d'amélioration du taux de réussite des étudiants, de développement de la recherche, du rayonnement international et de valorisation de l'image auprès de ses partenaires publics et privés.

En 2013, la DLP a poursuivi la mise en place d'outils devant lui permettre une amélioration sensible dans la gestion du patrimoine de l'université.

- Suite aux préconisations issues du rapport IGAENR de 2010, la DLP a déployé le logiciel Abyla de gestion du patrimoine. Même s'il connaît encore des contraintes techniques, il devrait être opérationnel début 2014. De même, les différents audits (énergétique) et schémas directeurs (schémas pluriannuels de stratégie immobilière SPSI et schéma directeur immobilier et d'aménagement SDIA) sont en cours de réalisation par des cabinets extérieurs.
- Les préconisations issues du rapport d'inspection Hygiène et Sécurité du MESR de 2011 ont également abouti à la mise en place de plans de prévention des risques et de permis feu pour les entreprises intervenant pour le compte de l'UPF. La réalisation d'un document unique de prévention des risques (DUER) et l'installation d'un comité d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail (CHSCT) ont permis à l'UPF d'obtenir un avis favorable de la commission de sécurité sur l'ensemble des bâtiments depuis février 2013

Notre établissement évolue en termes d'effectif et de méthodologie d'enseignement. Afin d'augmenter les chances de réussite de nos étudiants et d'offrir des conditions de travail satisfaisantes à l'ensemble des usagers, la DLP se doit de maintenir un lien constant avec les divers acteurs de l'enseignement et de modifier les bâtiments pour qu'ils puissent répondre au mieux aux besoins actuels et futurs. C'est dans ce but que les projets suivants ont été entrepris :

- Construction d'une résidence Internationale et d'une maison des étudiants dont la livraison est prévue pour le dernier trimestre 2014 (maîtrise d'ouvrage Pays et financement par Contrat de projet).
- Restructuration de l'amphithéâtre A2. Etudes commencée en 2013 pour livraison prévue dernier trimestre 2014 (maîtrise d'ouvrage UPF).
- Rénovation complète du Fare Pote'e avec équipement en matériel multimédia.

- Equipement de 5 salles supplémentaires en multimédia fixe et contrôle d'accès suivant un protocole établi en accord avec la DSI et la Vice Présidence des études, etc.
- Aménagement d'un laboratoire de langue au bâtiment E.
- Aménagement de l'Institut Confucius au bâtiment E.
- Mise e place de conteneurs aménagés au niveau du bâtiment D pour offrir 6 postes de travail supplémentaires aux équipes de recherche.





# LA FORMATION



## 5 La carte des formations

A la rentrée 2013, l'UPF continue de déployer la nouvelle carte de formation qui fait suite aux arrêtés d'habilitations à délivrer des diplômes nationaux<sup>1</sup> pour la période 2012-2017

### 5.1 Les formations niveau licence

A la rentrée 2013-2014, 15 licences sont proposées ainsi qu'une Première Année Commune des Etudes de Santé (PACES), en convention avec l'université de Bordeaux.

Ces formations sont réparties dans les trois domaines suivants :

#### 5.1.1 Domaine Droit, Economie, Gestion

- Licence droit, économie, gestion
  - mention droit
  - mention économie-gestion
  - mention administration publique<sup>2</sup>
- Licence professionnelle hôtellerie et tourisme
  - Spécialité management international des hôtels de loisirs<sup>3</sup>

#### 5.1.2 Domaine Lettres, Langues et Sciences Humaines

- Licence lettres, langues, sciences humaines
  - mention environnements océaniques<sup>4</sup>
  - mention histoire-géographie (2 parcours)
  - mention langues étrangères appliquées (spécialité anglais, espagnol)
  - mention langues, littératures et civilisations étrangères (spécialité anglais)
  - mention langues, littératures et civilisations régionales (spécialité langues polynésiennes)
  - mention lettres et arts

#### 5.1.3 Domaine Sciences, technologies et santé

- Licences sciences et technologies
  - mention environnements océaniques<sup>5</sup>
  - mention informatique
  - mention mathématiques
  - mention physique-chimie
  - mention sciences de la vie et de la terre

---

<sup>1</sup> Arrêtés 012.0292 MESR du 12 septembre 2012

<sup>2</sup> Formation ouverte en formation continue et en L3 uniquement

<sup>3</sup> Formation ouverte en formation continue et en L3 uniquement

<sup>4</sup> Formation ouverte dans deux domaines : LLSH et Sciences

<sup>5</sup> Formation ouverte dans deux domaines : LLSH et Sciences



- Licence professionnelle énergie et génie climatique
  - Spécialité énergies renouvelables et maîtrise d'énergie<sup>6</sup>
- Licence professionnelle systèmes informatiques et logiciels
  - Spécialité technologie de l'information et de la communication – TIC<sup>7</sup>
- Première Année Commune des Etudes de Santé (PACES)

## 5.2 Les formations niveau master

### 5.2.1 Domaine Droit, Economie, Gestion

- Masters droit, économie, gestion<sup>8</sup>
  - mention droit des activités économiques (finalité indifférenciée)
  - mention management (finalité indifférenciée)

### 5.2.2 Domaine Lettres, Langues et Sciences Humaines

- Master lettres, langues, sciences humaines
  - mention langues, cultures et sociétés en Océanie (finalité indifférenciée)  
2 parcours : recherche, recherche et enseignement.

### 5.2.3 Domaine Sciences, technologies et santé

- Master sciences et technologies
  - mention sciences de la terre, de l'univers et de l'environnement (finalité indifférenciée)  
spécialité : environnement insulaires océaniques.  
Master co-habilitation avec Paris VI.

## 5.3 Les formations niveau bac

### 5.3.1 Domaine Droit, Economie, Gestion

- Capacité en droit
- DAEU (diplôme d'accès aux études universitaires)
  - Spécialité, Option A

## 5.4 Les formations à l'IUFM (école interne)

- Préparations au concours de recrutement de professeur des écoles
  - Préparation « Professorat des écoles » (PE1)
  - Certification « Professorat des écoles » (PE2)

<sup>6</sup> Formation ouverte en formation continue et en L3 uniquement. En partenariat avec l'UNC

<sup>7</sup> Formation ouverte en formation continue et en L3 uniquement

<sup>8</sup> Formations ouvertes en formation continue

## 6 Les effectifs

Les effectifs sont calculés selon les règles établies par la Direction de l'Évaluation et de la Prospective du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche pour l'enquête Système d'Information sur le Suivi des Étudiants (SISE).

Entrent dans le champ SISE, les étudiants inscrits à une formation donnant lieu à la délivrance d'un diplôme national ou d'université au terme d'une formation d'une durée d'au moins un an, ainsi que les préparations aux concours de la fonction publique et aux diplômes d'accès aux études universitaires.

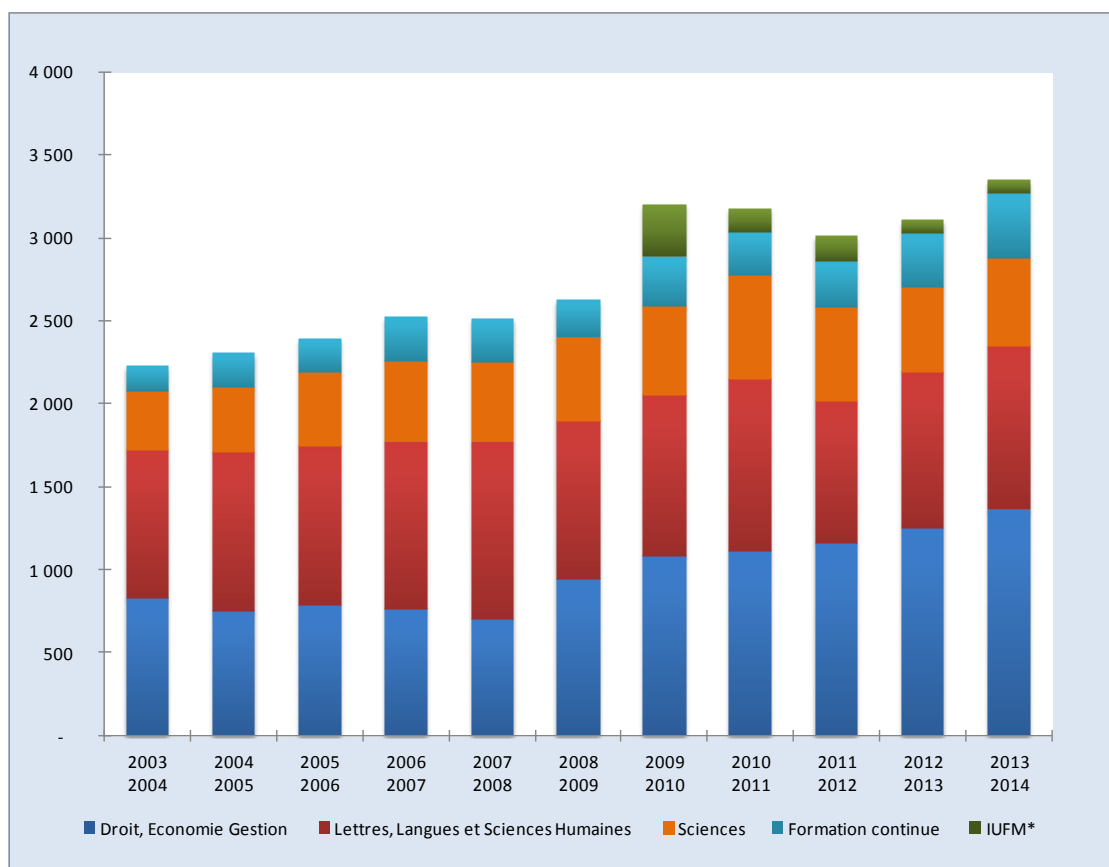
Les auditeurs-libres n'entrent pas dans le champ SISE.

### 6.1 Les effectifs de l'Université de la Polynésie Française

L'UPF continue de voir ses effectifs croître de **+8 %** (+6,3% au titre des diplômes nationaux) après une croissance de 3% en 2012. En parallèle, les effectifs de l'ensemble des universités connaissent une croissance de 2,4% (contre 0,7% en 2012) pour l'ensemble des effectifs inscrits dans l'enseignement supérieur.

Sur la période 2009-2013 (date d'intégration de l'IUFM), les effectifs de l'université ont progressé de 4,5%. Sur dix ans, à périmètre constant (hors IUFM), la progression est de **+ 47 %**.

Les barres de ce graphique représentent le nombre d'inscriptions principales en formation initiale à l'université, par département et à l'IUFM ainsi que les effectifs de la formation continue.



\* Avec l'ouverture des masters « métiers de l'enseignement » en 2010-2011, l'IUFM n'intervient plus que dans la préparation au concours de professeur des écoles

## Evolution des effectifs par formation depuis 10 ans

| FORMATIONS INITIALE ET CONTINUE                     | 2004       | 2005       | 2006        | 2007        | 2008       | 2009        | 2010         | 2011         | 2012         | 2013         | 2013         | Evolution de<br>2012/13 à 2013/14 |              |
|-----------------------------------------------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------------------|--------------|
|                                                     | 2005       | 2006       | 2007        | 2008        | 2009       | 2010        | 2011         | 2012         | 2013         | 2014         | 2014         |                                   |              |
| TOTAL DES EFFECTIFS                                 | 2 299      | 2 379      | 2 522       | 2 542       | 2 664      | 3 243       | 3 211        | 3 051        | 3 140        | 3 390        | 3 390        | Nombre                            | %            |
| Formation Initiale (hors IUFM)                      | 2 095      | 2 181      | 2 258       | 2 283       | 2 437      | 2 630       | 2 809        | 2 628        | 2 737        | 2 919        | 2 919        | 182                               | 6,6%         |
| Formation Initiale IUFM                             |            |            |             |             |            | 321         | 142          | 144          | 79           | 79           | 79           | 0                                 | 0,0%         |
| Formation Continue                                  | 204        | 198        | 264         | 259         | 227        | 292         | 260          | 279          | 324          | 392          | 392          | 68                                | 21,0%        |
| <b>Droit Economie Gestion</b>                       | <b>751</b> | <b>787</b> | <b>761</b>  | <b>697</b>  | <b>940</b> | <b>1086</b> | <b>1 111</b> | <b>1 164</b> | <b>1 253</b> | <b>1 367</b> | <b>1 367</b> | <b>114</b>                        | <b>9,1%</b>  |
| Licence Droit                                       | 322        | 322        | 337         | 311         | 377        | 394         | 419          | 360          | 387          | 391          | 391          | 4                                 | 1,0%         |
| Bac+1                                               | 200        | 188        | 221         | 202         | 243        | 231         | 231          | 173          | 240          | 236          | 236          | -4                                | -1,7%        |
| Bac+2                                               | 62         | 94         | 54          | 72          | 82         | 118         | 98           | 109          | 90           | 99           | 99           | 9                                 | 10,0%        |
| Bac+3                                               | 60         | 40         | 62          | 37          | 52         | 45          | 90           | 78           | 57           | 56           | 56           | -1                                | -1,8%        |
| Licence Economie-Gestion                            | 373        | 418        | 376         | 370         | 528        | 634         | 634          | 745          | 721          | 787          | 787          | 66                                | 9,2%         |
| (AES de 99/00 à 05/06)                              | 252        | 292        | 240         | 230         | 357        | 403         | 344          | 373          | 344          | 410          | 410          | 66                                | 19,2%        |
| Bac+1                                               | 252        | 292        | 240         | 230         | 357        | 403         | 344          | 373          | 344          | 410          | 410          | 66                                | 19,2%        |
| Bac+2                                               | 75         | 66         | 79          | 88          | 104        | 129         | 140          | 191          | 185          | 170          | 170          | -15                               | -8,1%        |
| Bac+3                                               | 46         | 60         | 57          | 52          | 67         | 102         | 150          | 181          | 192          | 207          | 207          | 15                                | 7,8%         |
| Master Droit des activités économiques              | 11         |            |             |             | 35         | 58          | 58           | 59           | 61           | 60           | 60           | -1                                | -1,6%        |
| Bac+4                                               | 11         |            |             |             | 35         | 27          | 33           | 39           | 29           | 32           | 32           | 3                                 | 10,3%        |
| Bac+5                                               |            |            |             |             |            | 31          | 25           | 20           | 32           | 28           | 28           | -4                                | -12,5%       |
| Master Management                                   |            |            |             |             |            |             |              |              | 84           | 129          | 129          | 45                                | 53,6%        |
| Bac+4                                               |            |            |             |             |            |             |              |              | 84           | 83           | 83           | -1                                | -1,2%        |
| Bac+5                                               |            |            |             |             |            |             |              |              |              | 46           | 46           |                                   | NS           |
| <b>Lettres, Langues et Sciences Humaines</b>        | <b>963</b> | <b>957</b> | <b>1016</b> | <b>1072</b> | <b>957</b> | <b>965</b>  | <b>1 040</b> | <b>854</b>   | <b>940</b>   | <b>977</b>   | <b>977</b>   | <b>37</b>                         | <b>3,9%</b>  |
| Licence Histoire-Géographie                         | 170        | 178        | 193         | 207         | 155        | 152         | 145          | 136          | 128          | 131          | 131          | 3                                 | 2,3%         |
| Bac+1                                               | 120        | 114        | 117         | 123         | 94         | 91          | 84           | 72           | 69           | 68           | 68           | -1                                | -1,4%        |
| Bac+2                                               | 20         | 40         | 45          | 43          | 38         | 26          | 36           | 33           | 27           | 31           | 31           | 4                                 | 14,8%        |
| Bac+3                                               | 30         | 24         | 31          | 41          | 23         | 35          | 25           | 31           | 32           | 32           | 32           | 0                                 | 0,0%         |
| Licence LLCE- Anglais                               | 285        | 238        | 259         | 277         | 215        | 244         | 227          | 145          | 149          | 127          | 127          | -22                               | -14,8%       |
| Bac+1                                               | 166        | 116        | 132         | 153         | 116        | 135         | 136          | 71           | 98           | 71           | 71           | -27                               | -27,6%       |
| Bac+2                                               | 38         | 60         | 63          | 64          | 54         | 62          | 48           | 44           | 23           | 41           | 41           | 18                                | 78,3%        |
| Bac+3                                               | 81         | 62         | 64          | 60          | 45         | 47          | 43           | 30           | 28           | 15           | 15           | -13                               | -46,4%       |
| Licence LLCR - Langues polynésiennes                | 155        | 170        | 209         | 243         | 254        | 262         | 264          | 259          | 246          | 238          | 238          | -8                                | -3,3%        |
| Bac+1                                               | 125        | 118        | 140         | 146         | 149        | 148         | 119          | 116          | 108          | 119          | 119          | 11                                | 10,2%        |
| Bac+2                                               | 12         | 37         | 45          | 59          | 67         | 67          | 105          | 95           | 63           | 57           | 57           | -6                                | -9,5%        |
| Bac+3                                               | 18         | 15         | 24          | 38          | 38         | 47          | 40           | 48           | 75           | 62           | 62           | -13                               | -17,3%       |
| Licence LEA - Anglais/Espagnol                      | 161        | 133        | 142         | 168         | 177        | 156         | 149          | 163          | 177          | 175          | 175          | -2                                | -1,1%        |
| Bac+1                                               | 114        | 80         | 92          | 110         | 125        | 102         | 93           | 113          | 110          | 111          | 111          | 1                                 | 0,9%         |
| Bac+2                                               | 22         | 29         | 22          | 25          | 35         | 30          | 25           | 21           | 44           | 38           | 38           | -6                                | -13,6%       |
| Bac+3                                               | 25         | 24         | 28          | 33          | 17         | 24          | 31           | 29           | 23           | 26           | 26           | 3                                 | 13,0%        |
| Licence Lettres et Arts                             | 80         | 66         | 62          | 60          | 57         | 46          | 54           | 47           | 51           | 69           | 69           | 18                                | 35,3%        |
| Licence LLF de 04/05 à 07/08                        | 40         | 35         | 23          | 36          | 28         | 23          | 37           | 25           | 25           | 39           | 39           | 14                                | 56,0%        |
| Licence Lettres de 08/09 à 11/12                    | 9          | 14         | 16          | 12          | 15         | 8           | 7            | 16           | 17           | 16           | 16           | -1                                | -5,9%        |
| Bac+1                                               | 31         | 17         | 23          | 12          | 14         | 15          | 10           | 6            | 9            | 14           | 14           | 5                                 | 55,6%        |
| Licence Environnements océaniques                   |            |            |             |             |            |             |              |              | 47           | 81           | 81           | 34                                | 72,3%        |
| Bac+1                                               |            |            |             |             |            |             |              |              | 47           | 62           | 62           | 15                                | 31,9%        |
| Bac+2                                               |            |            |             |             |            |             |              |              |              | 19           | 19           |                                   | NS           |
| Master Langues, cultures et sociétés en Océanie     |            |            |             |             |            | 117         | 104          | 142          |              | 156          | 156          | 14                                | 9,9%         |
| Bac +4                                              |            |            |             |             |            | 66          | 36           | 100          |              | 118          | 118          | 18                                | 18,0%        |
| Bac +5                                              |            |            |             |             |            | 51          | 68           | 42           |              | 38           | 38           | -4                                | -9,5%        |
| <b>Sciences, Sciences Médicales et Technologies</b> | <b>367</b> | <b>426</b> | <b>455</b>  | <b>487</b>  | <b>504</b> | <b>542</b>  | <b>624</b>   | <b>569</b>   | <b>513</b>   | <b>538</b>   | <b>538</b>   | <b>25</b>                         | <b>4,9%</b>  |
| P.A.E.S.                                            |            |            |             |             |            |             |              |              |              |              |              |                                   |              |
| P.C.E.M 99/00 à 09/10                               | Bac+1      | 54         | 75          | 87          | 80         | 104         | 121          | 151          | 140          | 139          | 129          | -10                               | -7,2%        |
| Licence Mathématiques-Informatique                  | 144        | 176        | 174         | 197         | 169        | 175         | 174          | 165          | 163          | 190          | 190          | 27                                | 16,6%        |
| Licence M.I.A.S de 99/00 à 04/05                    | Bac+1      | 95         | 102         | 91          | 119        | 94          | 92           | 96           | 91           | 86           | 107          | 21                                | 24,4%        |
| Bac+2                                               | 26         | 52         | 52          | 36          | 33         | 38          | 31           | 40           | 40           | 36           | 36           | -4                                | -10,0%       |
| Bac+3                                               | 23         | 22         | 31          | 42          | 42         | 45          | 47           | 34           | 37           | 47           | 47           | 10                                | 27,0%        |
| Licence Informatique                                | 0          | 0          | 0           | 0           | 0          | 0           | 0            | 0            | 75           | 108          | 108          | 33                                | 44,0%        |
| Bac+1                                               |            |            |             |             |            |             |              |              | 30           | 59           | 59           | 29                                | 96,7%        |
| Bac+2                                               |            |            |             |             |            |             |              |              | 22           | 28           | 28           | 6                                 | 27,3%        |
| Bac+3                                               |            |            |             |             |            |             |              |              | 23           | 21           | 21           | -2                                | -8,7%        |
| Licence Mathématiques                               | 0          | 0          | 0           | 0           | 0          | 0           | 0            | 0            | 88           | 82           | 82           | -6                                | -6,8%        |
| Bac+1                                               |            |            |             |             |            |             |              |              | 56           | 48           | 48           | -8                                | -14,3%       |
| Bac+2                                               |            |            |             |             |            |             |              |              | 18           | 8            | 8            | -10                               | -55,6%       |
| Bac+3                                               |            |            |             |             |            |             |              |              | 14           | 26           | 26           | 12                                | 85,7%        |
| Licence Sciences de la Vie et de la Terre           | 82         | 103        | 99          | 103         | 133        | 132         | 159          | 145          | 114          | 127          | 127          | 13                                | 11,4%        |
| Bac+1                                               | 55         | 86         | 70          | 77          | 87         | 61          | 90           | 69           | 54           | 70           | 70           | 16                                | 29,6%        |
| Bac+2                                               | 27         | 17         | 29          | 26          | 32         | 45          | 34           | 45           | 32           | 33           | 33           | 1                                 | 3,1%         |
| Bac+3                                               |            |            |             |             | 14         | 26          | 35           | 31           | 28           | 24           | 24           | -4                                | -14,3%       |
| Licence Physique-chimie                             | 87         | 72         | 95          | 107         | 98         | 114         | 102          | 102          | 97           | 78           | 78           | -19                               | -19,6%       |
| Licence Sciences de la Matière                      | Bac+1      | 54         | 38          | 63          | 61         | 57          | 64           | 41           | 40           | 54           | 34           | -20                               | -37,0%       |
| de 99/00 à 03/04 (L1&L2)                            | Bac+2      | 20         | 20          | 16          | 27         | 24          | 36           | 43           | 40           | 19           | 28           | 9                                 | 47,4%        |
| Licence SP de 03/04 à 11/12                         | Bac+3      | 13         | 14          | 16          | 19         | 17          | 14           | 18           | 22           | 24           | 16           | -8                                | -33,3%       |
| Master Environnement Insulaire Océanien             |            |            |             |             |            |             |              |              |              | 14           | 14           | 14                                | NS           |
| Bac +5                                              |            |            |             |             |            |             |              |              |              | 14           | 14           |                                   |              |
| <b>Doctorat</b>                                     | <b>14</b>  | <b>11</b>  | <b>26</b>   | <b>27</b>   | <b>36</b>  | <b>37</b>   | <b>34</b>    | <b>41</b>    | <b>31</b>    | <b>37</b>    | <b>37</b>    | <b>6</b>                          | <b>19,4%</b> |
| Doctorat                                            | Bac+6 ou + | 14         | 11          | 26          | 25         | 36          | 36           | 34           | 40           | 30           | 37           | 7                                 | 23,3%        |
| H.D.R.                                              | Bac+6 ou + |            |             | 2           |            | 1           |              | 1            | 1            | 0            | 0            | -1                                | -100,0%      |
| <b>IUFM - Ecole interne de l'UPF</b>                |            |            |             |             |            | <b>321</b>  | <b>142</b>   | <b>144</b>   | <b>79</b>    | <b>79</b>    | <b>79</b>    | <b>0</b>                          | <b>0,0%</b>  |
| CAPE "Professorat des écoles" 1ère année            |            |            |             |             |            | 89          | 93           | 109          | 57           | 59           | 59           | 2                                 | 3,5%         |
| CAPE "Professorat des écoles" 2ème année            |            |            |             |             |            | 68          | 49           | 35           | 22           | 20           | 20           | -2                                | -9,1%        |
| CAPES/CAPET/CAPLP 1ère année                        |            |            |             |             |            | 141         |              |              |              |              |              |                                   |              |
| CAPES/CAPET/CAPLP 2ème année                        |            |            |             |             |            | 23          |              |              |              |              |              |                                   |              |
| <b>Formation continue</b>                           | <b>204</b> | <b>198</b> | <b>264</b>  | <b>259</b>  | <b>227</b> | <b>292</b>  | <b>260</b>   | <b>279</b>   | <b>324</b>   | <b>392</b>   | <b>392</b>   | <b>68</b>                         | <b>21,0%</b> |
| Capacité en droit                                   | 44         | 42         | 49          | 33          | 59         | 69          | 54           | 57           | 55           | 52           | 52           | -3                                | -5,5%        |
| DU                                                  | 14         | 23         | 56          | 27          | 37         | 55          | 65           | 50           | 76           | 132          | 132          | 56                                | 73,7%        |
| DAEU                                                | 107        | 124        | 136         | 104         | 91         | 117         | 105          | 119          | 103          | 99           | 99           | -4                                | -3,9%        |
| Licence Pro. hotellerie et tourisme                 | Bac+3      |            |             | 18          | 20         | 20          |              | 19           | 25           | 26           | 26           | 1                                 | 4,0%         |
| Licence Pro. Technicom                              | Bac+3      | 20         | 22          | 21          | 25         |             |              |              | 19           | 18           | 18           | -1                                | -5,3%        |
| Licence Pro. ERME                                   | Bac+3      | 20         | 22          | 21          | 25         |             |              |              | 19           | 18           | 18           | -1                                | -5,3%        |
| Licence Administration Publique                     | Bac+3      |            |             |             |            | 26          | 29           | 34           | 46           | 47           | 47           | 1                                 | 2,2%         |

## 6.2 Les inscriptions principales

Les inscriptions principales représentent le nombre physique d'étudiants de l'université.

Dans le cas d'inscriptions multiples à une même formation, seule l'inscription dans le niveau le plus élevé est comptabilisée à titre principal.

Dans le cas d'inscriptions multiples à plusieurs formations, la détermination de l'inscription principale suit la règle consistant à donner la priorité aux diplômes nationaux par rapport aux diplômes d'université, puis en cas d'indétermination, au niveau le plus élevé.



### 6.2.1 Les effectifs par composante

L'UPF comprend cinq composantes d'enseignement : 3 départements de formation, une école interne (l'IUFM) et un service de formation continue.

|                         | EFFECTIFS    |
|-------------------------|--------------|
| <b>DEG</b>              | <b>1 377</b> |
| Licence                 | 1 178        |
| Master                  | 189          |
| Doctorat                | 10           |
| <b>LLSH</b>             | <b>985</b>   |
| Licence                 | 821          |
| Master                  | 156          |
| Doctorat                | 8            |
| <b>SCIENCES</b>         | <b>557</b>   |
| PACES                   | 129          |
| Licence                 | 395          |
| <b>Master</b>           | <b>14</b>    |
| Doctorat                | 19           |
| <b>IUFM</b>             | <b>79</b>    |
| Préparation             | 59           |
| Certification           | 20           |
| <b>FC</b>               | <b>392</b>   |
| Capacité                | 52           |
| D.A.E.U.                | 99           |
| D.U.                    | 132          |
| Licence                 | 47           |
| Licence Professionnelle | 62           |
| <b>Total 2013-2014</b>  | <b>3 390</b> |
| <i>En 2012-2013</i>     | <i>3139</i>  |
| <i>En 2011-2012</i>     | <i>3051</i>  |
| <i>En 2010-2011</i>     | <i>3210</i>  |
| <i>En 2009-2010</i>     | <i>3243</i>  |

De 2001 à 2009, le département de lettres, langues et science humaines enregistrait le nombre le plus important d'inscrits. Depuis 2009, c'est le département de droit, économie, gestion qui enregistre les plus d'inscriptions.

Le département sciences connaît une remontée de ses effectifs (+4,9%), due principalement à l'accroissement des effectifs en licence informatique.

Concernant les effectifs de l'école interne (IUFM), la diminution du nombre de places au concours, depuis deux ans, a mécaniquement diminué les effectifs accueillis aussi bien dans l'année de préparation que dans celle de certification.

La formation continue voit ses effectifs croître fortement du fait de l'ouverture de nouvelles formations (M2 de management et licence professionnelle « énergies renouvelables et maîtrise d'énergie »).

|                        | 2004<br>2005 | 2005<br>2006 | 2006<br>2007 | 2007<br>2008 | 2008<br>2009 | 2009<br>2010 | 2010<br>2011* | 2011<br>2012 | 2012<br>2013 | 2013<br>2014 | Variation<br>annuelle | Variation moyenne<br>sur dix ans<br>(en nombre et en %) |              |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|--------------|
| <b>DEG</b>             | 751          | 787          | 761          | 697          | 940          | 1086         | 1111          | 1164         | 1253         | <b>1367</b>  | <b>9,1%</b>           | 616                                                     | 82,0%        |
| <b>LLSH</b>            | 963          | 957          | 1016         | 1072         | 957          | 965          | 1040          | 854          | 940          | <b>977</b>   | <b>3,9%</b>           | 14                                                      | 1,5%         |
| <b>SCIENCES</b>        | 389          | 447          | 480          | 487          | 504          | 542          | 624           | 569          | 513          | <b>538</b>   | <b>4,9%</b>           | 149                                                     | 38,3%        |
| <b>IUFM</b>            |              |              |              |              |              | 321          | 142           | 144          | 79           | <b>79</b>    | <b>0,0%</b>           | 79                                                      | NS           |
| <b>Ecole doctorale</b> | 14           | 11           | 26           | 27           | 36           | 37           | 34            | 41           | 31           | <b>37</b>    | <b>19,4%</b>          | 23                                                      | 164,3%       |
| <b>FC</b>              | 204          | 198          | 564          | 259          | 227          | 292          | 260           | 279          | 324          | <b>392</b>   | <b>21,0%</b>          | 188                                                     | 92,2%        |
| <b>Total effectif</b>  | <b>2 321</b> | <b>2 400</b> | <b>2 847</b> | <b>2 542</b> | <b>2 664</b> | <b>3 243</b> | <b>3 211</b>  | <b>3 051</b> | <b>3 140</b> | <b>3 390</b> | <b>8,0%</b>           | <b>1 069</b>                                            | <b>46,1%</b> |

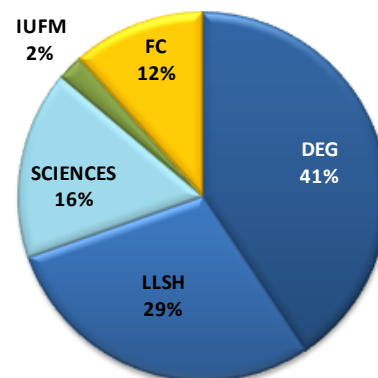
Le taux d'augmentation annuel moyen des effectifs, calculé sur les 10 dernières années est de 4,6% pour les trois départements.

En valeur relative, c'est le département de droit, économie, gestion qui enregistre la plus forte hausse en pourcentage (8,2%) comme en valeur absolue (62 étudiants supplémentaires en moyenne chaque année).

|                                     | Taux de variation annuel<br>moyen sur dix ans |             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|
|                                     | en<br>nombre                                  | en<br>%     |
| DEG                                 | 62                                            | 8,2%        |
| LLSH                                | 1                                             | 0,1%        |
| SCIENCES                            | 15                                            | 3,8%        |
| Ecole doctorale                     | 2                                             | 16,4%       |
| FC                                  | 19                                            | 9,2%        |
| <b>Sur l'ensemble de l'effectif</b> | <b>107</b>                                    | <b>4,6%</b> |

- Les trois départements représentent 86% de l'effectif (41% pour le **D**roit, **E**conomie, **G**estion, 29% pour les **L**ettres, **L**angues et **S**ciences Humaines et 16% pour les **S**ciences).

- Viennent s'ajouter les étudiants de l'IUFM (2%), école intégrée à l'UPF depuis le 1<sup>er</sup> mai 2009, ainsi que ceux du service de Formation continue (12%).

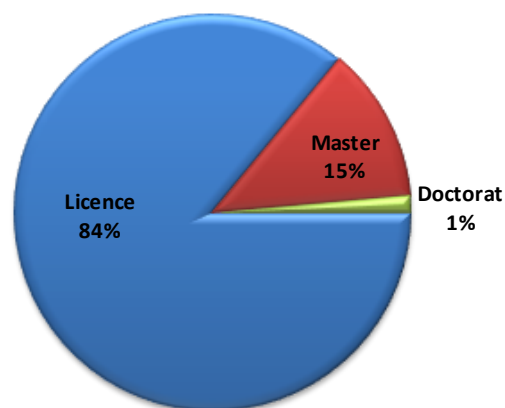


## 6.2.2 Les effectifs par diplôme

En prenant en compte les effectifs de l'IUFM et des licences de formation continue, 84% des inscriptions principales se font en cursus Licence.

Le niveau Master, qui représente 15%, intègre les effectifs de l'IUFM, dont l'accès se fait suite à une licence.

Le cursus Doctorat représente 1% de l'ensemble de l'effectif.



### Comparaison de la répartition des effectifs dans les cursus LMD en 2013-14

| CURSUS       | En PF         | En OM         | En Métropole  |
|--------------|---------------|---------------|---------------|
| Licence      | 83,7%         | 76,7%         | 60,1%         |
| Master       | 15,0%         | 20,9%         | 35,7%         |
| Doctorat     | 1,3%          | 2,4%          | 4,2%          |
| <b>Total</b> | <b>100,0%</b> | <b>100,0%</b> | <b>100,0%</b> |

Source : « Repères et références statistiques 2013 », DEPP, septembre 2013

Effectifs par filière et par année

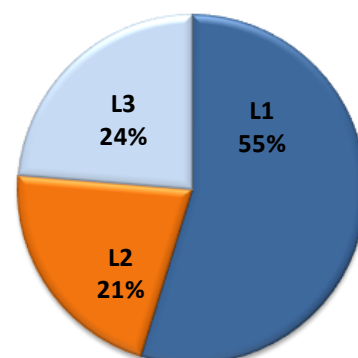
|                                                           | 1 <sup>ère</sup><br>année | 2 <sup>ème</sup><br>année | 3 <sup>ème</sup><br>année | Total        |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------|
| <b>Droit, Economie, Gestion</b>                           | <b>646</b>                | <b>269</b>                | <b>336</b>                | <b>1 251</b> |
| Mention DROIT                                             | 236                       | 99                        | 56                        | 391          |
| Mention ECONOMIE-GESTION                                  | 410                       | 170                       | 207                       | 787          |
| Mention administration publique                           |                           |                           | 47                        | 47           |
| Pro. Mention HOTELLERIE ET TOURISME                       |                           |                           | 26                        | 26           |
| <b>Lettres, Langues, Sciences Humaines</b>                | <b>408</b>                | <b>183</b>                | <b>149</b>                | <b>740</b>   |
| Mention HISTOIRE-GEOGRAPHIE                               | 68                        | 31                        | 32                        | 131          |
| Mention LLCE, spécialité ANGLAIS                          | 71                        | 41                        | 15                        | 127          |
| Mention LLCR specialite LANGUES POLYNESIENNES             | 119                       | 57                        | 62                        | 238          |
| Mention LETTRES specialite LETTRES ET ARTS                | 39                        | 16                        | 14                        | 69           |
| Mention LEA, spécialité ANGLAIS-ESPAGNOL                  | 111                       | 38                        | 26                        | 175          |
| <b>Sciences, Technologies et Santé</b>                    | <b>340</b>                | <b>97</b>                 | <b>123</b>                | <b>560</b>   |
| Première Année Commune aux Etudes de Santé                | 129                       |                           |                           | 129          |
| Mention MATHEMATIQUES                                     | 48                        | 8                         | 26                        | 82           |
| Mention INFORMATIQUE                                      | 59                        | 28                        | 21                        | 108          |
| Mention PHYSIQUE-CHIMIE                                   | 34                        | 28                        | 16                        | 78           |
| Mention SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE                 | 70                        | 33                        | 24                        | 127          |
| Pro. Mention TECHNICOM                                    |                           |                           | 18                        | 18           |
| Pro. Mention Energies Renouvelables et Maîtrise d'Energie |                           |                           | 18                        | 18           |
| <b>Pluridisciplinaire</b>                                 | <b>62</b>                 | <b>19</b>                 |                           | <b>81</b>    |
| Mention ENVIRONNEMENTS OCEANIENS                          | 62                        | 19                        |                           | 81           |
| <b>Total</b>                                              | <b>1 456</b>              | <b>568</b>                | <b>608</b>                | <b>2 632</b> |

En licence, 55% des étudiants sont en 1<sup>ère</sup> année, 21% en 2<sup>ème</sup> année et 24% en 3<sup>ème</sup> année.

En 2013-2014, les effectifs en L1 ne représentent plus que 55% du niveau L, alors qu'ils représentaient 59% en 2008.

A l'inverse, les L3 passent sur la même période de 17% à 24%.

Ces variations sont dues à une baisse des primo-entrants et à un allongement de la durée d'obtention des semestres.



Effectifs par filière et par année

|                                                  | 1ère<br>année | 2ème<br>année | Total<br>2013- |
|--------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| <b>Droit, Economie, Gestion</b>                  | <b>115</b>    | <b>74</b>     | <b>189</b>     |
| Mention DROIT DES ACTIVITES ECONOMIQUES          | 32            | 28            | 60             |
| Mention MANAGEMENT                               | 83            | 46            | 129            |
| <b>Lettres, Langues, Sciences Humaines</b>       | <b>118</b>    | <b>38</b>     | <b>156</b>     |
| Mention LANGUES, CULTURES ET SOCIETES EN OCEANIE | 118           | 38            | 156            |
| <b>Sciences, Technologies et Santé</b>           |               | <b>14</b>     | <b>14</b>      |
| Mention Environnement Insulaire Océanien         |               | 14            | 14             |
| <b>Total 2013-2014</b>                           | <b>233</b>    | <b>126</b>    | <b>359</b>     |
| <i>En 2012-2013</i>                              | <i>213</i>    | <i>74</i>     | <i>287</i>     |
| <i>En 2011-2012</i>                              | <i>75</i>     | <i>105</i>    | <i>180</i>     |
| <i>En 2010-2011</i>                              | <i>166</i>    | <i>88</i>     | <i>254</i>     |

La nouvelle carte de formation ouverte en 2012 (cf. p.2) a modifié profondément l'offre au niveau master.

En **droit, économie, gestion** le nouveau master de management a ouvert sa deuxième année en formation continue.

En **lettres, langues, sciences humaines**, le master « langues, cultures et sociétés en Océanie » possède un parcours recherche et un parcours recherche et enseignement. Ce dernier ouvre en principe de manière alternée dans 2 spécialités.

En 2013-2014, en M1, ont été ouvertes les spécialités langues polynésiennes (34), histoire et géographie (29) et lettres (15). En M2 ce sont les spécialités langues polynésiennes (11) et anglais (7).

Les effectifs du parcours recherche sont de 40 et 20 respectivement en M1 et M2.

En **Sciences**, l'UPF et l'Université Pierre et Marie Curie-Paris 6 (UPMC) se sont associées pour mettre en place une spécialité niveau M2 « Environnement Insulaire Océanien » du Master « Sciences de l'Univers Environnement Ecologie » de l'UPMC. La première promotion de ce M2, à la rentrée 2013, a enregistré l'inscription de quatorze étudiants provenant de différents M1 (six de La Réunion, deux de Paris, deux de Montpellier, un de Nancy et trois de Tahiti, dont une salariée). Les stages de recherche sont répartis entre l'IFREMER, l'IRD, l'UPF, le CRIOBE, le Méridien de Bora-bora et le Service du développement rural. Les sujets sont en grande partie en relation avec les activités de recherche de l'UMR. Il faut noter qu'une partie des enseignements théoriques, du premier semestre, sont mutualisés avec des enseignements du Master EGB de l'EPHE.



## 6.3 Les inscriptions multiples

Est considérée comme inscription multiple, celle qui correspond à un étudiant qui s'inscrit dans le même diplôme à un niveau inférieur ou dans un autre diplôme. Ces inscriptions sont dites secondaires.

Les inscriptions multiples ne sont pas prises en compte dans l'enquête SISE, donc dans le système d'allocation des moyens SYMPA.

### Répartition des inscriptions multiples par département, école ou en formation continue et par niveau d'études

| 2013-2014                 |  | 1ère année | 2ème année | 3ème année | Total      |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>DEG</b>                |                                                                                   | <b>144</b> | <b>66</b>  | <b>5</b>   | <b>215</b> |
| Licence                   |                                                                                   | 142        | 66         | 5          | 213        |
| Master                    |                                                                                   | 2          | -          |            | 2          |
| <b>LLSH</b>               |                                                                                   | <b>103</b> | <b>38</b>  | <b>6</b>   | <b>147</b> |
| Licence                   |                                                                                   | 100        | 36         | 6          | 142        |
| Master                    |                                                                                   | 3          | 2          |            | 5          |
| <b>SCIENCES</b>           |                                                                                   | <b>27</b>  | <b>9</b>   | <b>-</b>   | <b>36</b>  |
| Licence                   |                                                                                   | 27         | 9          | -          | 36         |
| Master                    |                                                                                   |            | -          |            | -          |
| <b>Formation continue</b> |                                                                                   | <b>3</b>   | <b>-</b>   | <b>-</b>   | <b>3</b>   |
| D.A.E.U.                  |                                                                                   | 1          |            |            | 1          |
| Capacité                  |                                                                                   | 1          | -          |            | 1          |
| D.U.                      |                                                                                   | 1          |            |            | 1          |
| <b>Total</b>              |                                                                                   | <b>277</b> | <b>113</b> | <b>11</b>  | <b>401</b> |
| <i>En 2012-2013</i>       |                                                                                   | <i>251</i> | <i>147</i> | <i>17</i>  | <i>415</i> |
| <i>En 2011-2012</i>       |                                                                                   | <i>374</i> | <i>149</i> | <i>9</i>   | <i>532</i> |
| <i>En 2010-2011</i>       |                                                                                   | <i>371</i> | <i>166</i> | <i>6</i>   | <i>543</i> |

Les inscriptions multiples continuent leur baisse du fait de l'entrée en vigueur du nouvel arrêté licence de 2011 comprenant de nouvelles règles de compensations entre semestres.

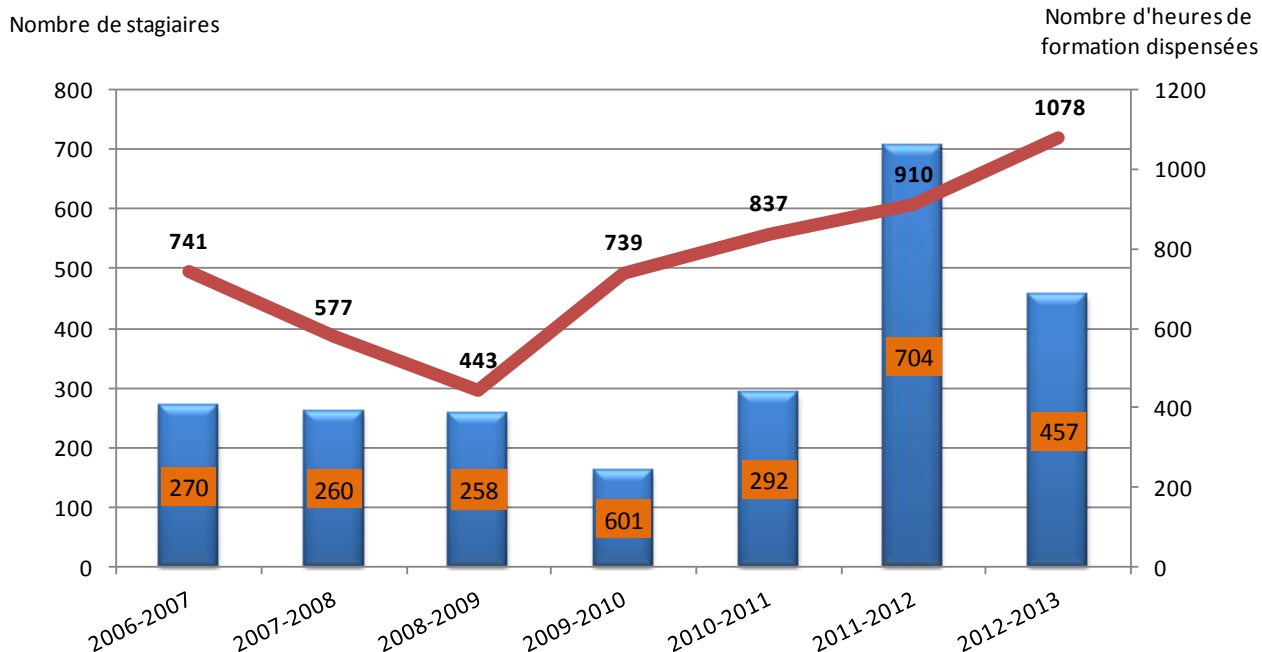
70 de ces inscriptions correspondent à des inscriptions secondaires.

L'UPF enregistre pour l'année universitaire 2013-2014, **un total d'inscriptions pédagogiques de 3 791** (3 390+401) contre 3 555 en 2012-2013.

C'est en 1<sup>ère</sup> année de licence Economie, gestion que les inscriptions pédagogiques sont les plus nombreuses, 488 étudiants dont 391 inscriptions principales.

## 6.4 Les effectifs de stagiaires

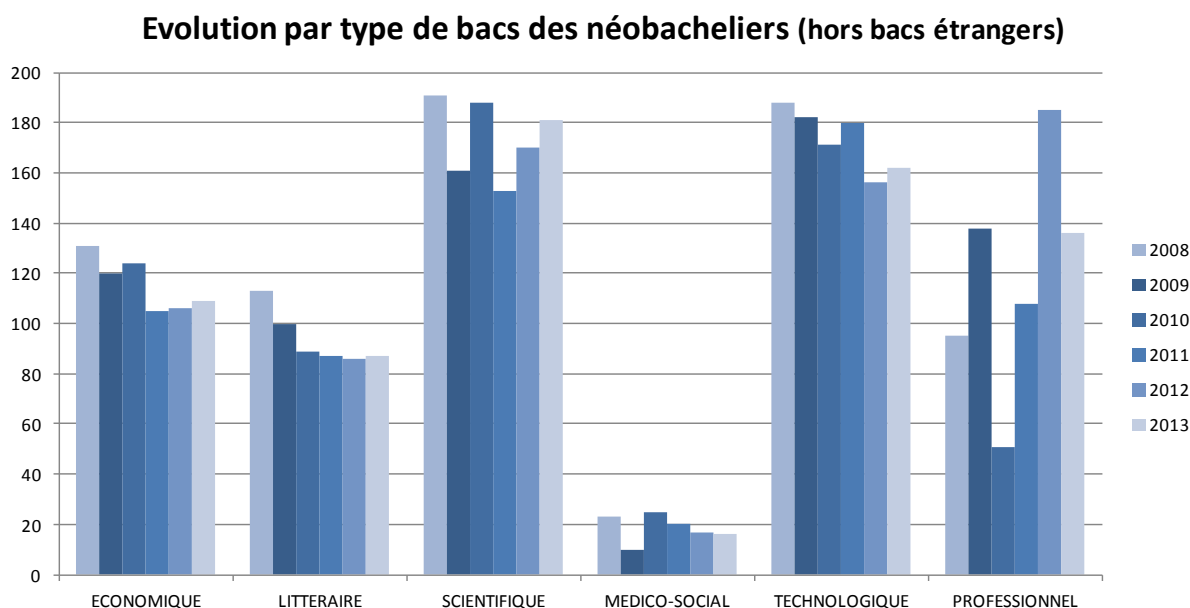
Le service de formation continue gère des formations diplômantes mais également plusieurs dizaines de formations courtes, de stages ou de séminaires (CU, préparations concours, etc.).



Le nombre d'heures dispensées en 2013 est en augmentation par rapport à l'année 2012, où le nombre élevé de stagiaires s'expliquait par le succès des séminaires sur le thème du droit foncier en Polynésie.

## 6.5 Les néo-bacheliers

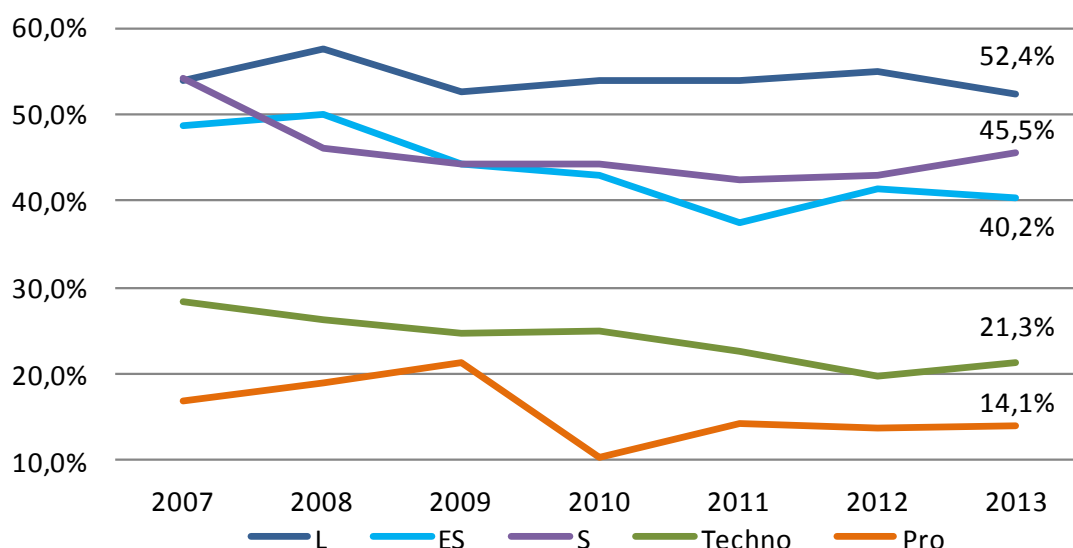
*Il s'agit des étudiants inscrits en première année de L qui ont obtenu leur baccalauréat en 2013.*



A la rentrée universitaire 2013-2014, l'université compte 716 nouveaux bacheliers contre 723 en 2012 et 666 en 2011.

Les nouveaux bacheliers ne représentent que **48,2%** de l'ensemble des étudiants inscrits en 1<sup>ère</sup> année. Parmi ces nouveaux bacheliers, 98% des étudiants ont passé leur baccalauréat dans un des lycées situés en Polynésie française.

### Attractivité de l'université auprès des néobacheliers



Lecture : en 2013, l'UPF a attiré 52,4% des néobacheliers de la section littéraire ayant obtenu leurs bacs en Polynésie française la même année.

### ➤ Lycée d'origine des bacheliers

- Baccalauréats généraux

808 lycéens ont obtenu un baccalauréat général en Polynésie (+5% par rapport à 2012), à la session 2013 (hors candidats individuels).

|                            | BACCALAUREAT - SESSION 2013 |                      |              |              |                      |              |              |                      |              |               |                       |              |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------|--------------|----------------------|--------------|--------------|----------------------|--------------|---------------|-----------------------|--------------|
|                            | GENERAL                     |                      |              |              |                      |              |              |                      |              | TOTAL         |                       |              |
|                            | Nbre d'admis                | Nbre entrant à l'UPF | %            | Nbre d'admis | Nbre entrant à l'UPF | %            | Nbre d'admis | Nbre entrant à l'UPF | %            | TOTAL d'admis | TOTAL entrant à l'UPF | %            |
| Lycée Paul Gauguin         | 40                          | 20                   | 50,0%        | 53           | 22                   | 41,5%        | 95           | 37                   | 38,9%        | 188           | 79                    | 42,0%        |
| Lycée La Mennais           | 27                          | 13                   | 48,1%        | 73           | 25                   | 34,2%        | 87           | 31                   | 35,6%        | 187           | 69                    | 36,9%        |
| Lycée Polyvalent du Taaone |                             |                      |              |              |                      |              | 58           | 23                   | 39,7%        | 58            | 23                    | 39,7%        |
| Lycée Samuel Rapooto       | 14                          | 5                    | 35,7%        | 18           | 3                    | 16,7%        | 23           | 12                   | 52,2%        | 55            | 20                    | 36,4%        |
| Lycée d'Uturoa (Raïatea)   | 32                          | 17                   | 53,1%        | 22           | 11                   | 50,0%        | 30           | 13                   | 43,3%        | 84            | 41                    | 48,8%        |
| Lycée Le Gayic de Papara   | 21                          | 14                   | 66,7%        | 45           | 20                   | 44,4%        | 48           | 36                   | 75,0%        | 114           | 70                    | 61,4%        |
| Lycée Polyvalent Taravao   | 8                           | 7                    | 87,5%        | 25           | 11                   | 44,0%        | 23           | 14                   | 60,9%        | 56            | 32                    | 57,1%        |
| Lycée tertiaire de Pirae   | 22                          | 10                   | 45,5%        | 30           | 15                   | 50,0%        |              |                      |              | 52            | 25                    | 48,1%        |
| Collège Pomare IV          |                             |                      |              |              |                      |              | 14           | 6                    | 42,9%        | 14            | 6                     | 42,9%        |
| <b>TOTAL</b>               | <b>164</b>                  | <b>86</b>            | <b>52,4%</b> | <b>266</b>   | <b>107</b>           | <b>40,2%</b> | <b>378</b>   | <b>172</b>           | <b>45,5%</b> | <b>808</b>    | <b>365</b>            | <b>45,2%</b> |
| En 2012-2013               | 153                         | 84                   | 54,9%        | 242          | 100                  | 41,3%        | 374          | 161                  | 43,0%        | 769           | 345                   | 44,9%        |
| En 2011-2012               | 152                         | 82                   | 53,9%        | 280          | 105                  | 37,5%        | 356          | 151                  | 42,4%        | 788           | 338                   | 42,9%        |
| En 2010-2011               | 165                         | 89                   | 53,9%        | 280          | 120                  | 42,9%        | 406          | 180                  | 44,3%        | 851           | 389                   | 45,7%        |
| En 2009-2010               | 177                         | 93                   | 52,5%        | 265          | 114                  | 44,2%        | 348          | 154                  | 44,3%        | 790           | 361                   | 45,7%        |
| En 2008-2009               | 191                         | 110                  | 57,6%        | 260          | 130                  | 50,0%        | 405          | 187                  | 46,2%        | 856           | 427                   | 49,9%        |

Au niveau national en 2012-2013<sup>9</sup>, le taux d'inscription immédiate des bacheliers généraux à l'université était de 53,4% se répartissant comme suit :

66,4% de la série Littéraire, 51,3% de la série Economique et Social et 50,8% de la série Scientifique.

- Baccalauréats technologiques

782 lycéens ont obtenu un baccalauréat technologique (-7% par rapport à 2012) à la session 2013 (hors candidats individuels). Parmi eux, 187 se sont inscrits à l'UPF contre 166 en 2012 et 179 en 2011.

Alors qu'au niveau national en 2012-2013, le taux d'inscription immédiate des bacheliers technologiques est de **18,7%**, ce taux est de **23,9%** en Polynésie française. Alors que ces taux avaient tendance à se rapprocher depuis plusieurs années, ils divergent cette année.

- Baccalauréats professionnels

Sur les 956 lycéens qui ont obtenu en Polynésie française un baccalauréat professionnel à la session 2013, 136 se sont inscrits à l'UPF contre 183 en 2012 et 109 en 2011. La diminution du nombre d'inscrit est due à celle du nombre de bachelier suite au pic de 2012 après la réforme du cursus professionnel.

Les taux d'inscription immédiate des bacheliers professionnels semblent se stabiliser autour des **8%** en métropole et autour des **14%** en Polynésie française (14,2% en 2013, 13,8% en 2012 et 14,3% en 2011). L'UPF attire donc toujours beaucoup plus de bacheliers professionnels que la moyenne des universités françaises.

## ➤ Mention au baccalauréat

Parmi les 415 lycéens ayant obtenu un baccalauréat général avec une mention (TB, B ou AB) à la session 2013 en Polynésie française, 53% d'entre eux se sont inscrits à l'UPF. Ce ratio est supérieur au taux constaté en métropole de 42% en 2008.

La proportion est différente selon la mention :

| Baccalauréat général - Session 2013 |                          |                                             |              |
|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|--------------|
|                                     | Nombre de mentions en PF | Nombre de néobacheliers par mention à l'UPF | %            |
| TRES BIEN                           | 93                       | 24                                          | 25,8%        |
| BIEN                                | 126                      | 55                                          | 43,7%        |
| ASSEZ BIEN                          | 196                      | 141                                         | 71,9%        |
| <b>Total</b>                        | <b>415</b>               | <b>220</b>                                  | <b>53,0%</b> |

<sup>9</sup> <http://www.education.gouv.fr/pid316/reperes-et-references-statistiques.html>

Même si ces chiffres sont significativement meilleurs que les années précédentes (33,5% d'attractivité des mentions en 2012), près des trois quarts des titulaires d'un baccalauréat général avec mention très bien ne s'inscrivent toujours pas à l'UPF.

3,4% des néo-bacheliers, à l'UPF, ont une mention très bien, 7,8% une mention bien, 20,1% une mention assez bien et 68,7% n'ont aucune mention.

### ➤ **Age du lycéen au baccalauréat**

#### ○ Baccalauréat général et technologique

En considérant que le baccalauréat est obtenu lors de la 18ème année, 61% des nouveaux bacheliers ont obtenu leur baccalauréat général ou technologique à l'âge normal, voire en avance ( $\leq 18$ ans) et 39% en retard ( $\geq 19$ ans).

#### ○ Baccalauréat professionnel

En considérant que le baccalauréat est obtenu lors de la 19ème année, 29% des nouveaux bacheliers ont obtenu leur baccalauréat professionnel à l'âge normal, voire en avance ( $\leq 19$ ans) et 71% en retard ( $\geq 20$ ans).

## 7 Données sociales des étudiants

### 7.1 Sexe

➤ Par département et par filière

|                           | FEMMES       |              | HOMMES       |              | Total<br>Nombre |
|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|
|                           | Nombre       | en %         | Nombre       | en %         |                 |
| <b>DEG</b>                | <b>892</b>   | <b>64,8%</b> | <b>485</b>   | <b>35,2%</b> | <b>1 377</b>    |
| Licence                   | 767          | 65,1%        | 411          | 34,9%        | 1 178           |
| Master                    | 122          | 64,6%        | 67           | 35,4%        | 189             |
| Doctorat                  | 3            | 30,0%        | 7            | 70,0%        | 10              |
| <b>LLSH</b>               | <b>733</b>   | <b>74,4%</b> | <b>252</b>   | <b>25,6%</b> | <b>985</b>      |
| Licence                   | 604          | 73,6%        | 217          | 26,4%        | 821             |
| Master                    | 124          | 79,5%        | 32           | 20,5%        | 156             |
| Doctorat                  | 5            | 62,5%        | 3            | 37,5%        | 8               |
| <b>SCIENCES</b>           | <b>268</b>   | <b>48,1%</b> | <b>289</b>   | <b>51,9%</b> | <b>557</b>      |
| PACES                     | 88           | 68,2%        | 41           | 31,8%        | 129             |
| PACES                     | 88           | 68,2%        | 41           | 31,8%        | 129             |
| Licence                   | 162          | 41,0%        | 233          | 59,0%        | 395             |
| Master                    | 9            | 64,3%        | 5            | 35,7%        | 14              |
| Doctorat                  | 9            | 47,4%        | 10           | 52,6%        | 19              |
| <b>IUFM</b>               | <b>61</b>    | <b>77,2%</b> | <b>18</b>    | <b>22,8%</b> | <b>79</b>       |
| Préparation               | 45           | 76,3%        | 14           | 23,7%        | 59              |
| Préparation               | 45           | 76,3%        | 14           | 23,7%        | 59              |
| Certification             | 16           | 80,0%        | 4            | 20,0%        | 20              |
| Certification             | 16           | 80,0%        | 4            | 20,0%        | 20              |
| <b>Formation continue</b> | <b>251</b>   | <b>64,0%</b> | <b>141</b>   | <b>36,0%</b> | <b>392</b>      |
| Capacité                  | 36           | 69,2%        | 16           | 30,8%        | 52              |
| D.U.                      | 86           | 65,2%        | 46           | 34,8%        | 132             |
| D.A.E.U.                  | 68           | 68,7%        | 31           | 31,3%        | 99              |
| Licence                   | 41           | 87,2%        | 6            | 12,8%        | 47              |
| Licence Professionn       | 20           | 32,3%        | 42           | 67,7%        | 62              |
| Licence Professio         | 20           | 32,3%        | 42           | 67,7%        | 62              |
| <b>Total</b>              | <b>2 205</b> | <b>65,0%</b> | <b>1 185</b> | <b>35,0%</b> | <b>3 390</b>    |
| <i>En 2012-2013</i>       | <i>2 110</i> | <i>67,2%</i> | <i>1 030</i> | <i>32,8%</i> | <i>3 140</i>    |
| <i>En 2011-2012</i>       | <i>1 990</i> | <i>65,2%</i> | <i>1 061</i> | <i>34,8%</i> | <i>3 051</i>    |
| <i>En 2010-2011</i>       | <i>2 107</i> | <i>65,6%</i> | <i>1 104</i> | <i>34,4%</i> | <i>3 211</i>    |
| <i>En 2009-2010</i>       | <i>2 047</i> | <i>63,1%</i> | <i>1 196</i> | <i>36,9%</i> | <i>3 243</i>    |
| <i>En 2008-2009</i>       | <i>1 654</i> | <i>62,1%</i> | <i>1 010</i> | <i>37,9%</i> | <i>2 664</i>    |

65% des étudiants à l'UPF sont des femmes ; ce taux reste plus important à l'UPF que dans l'ensemble des universités françaises (58,7% en 2011-2012).

Le pourcentage des femmes inscrites dans les universités d'Outre-mer est de 63,4% en 2012-2013.

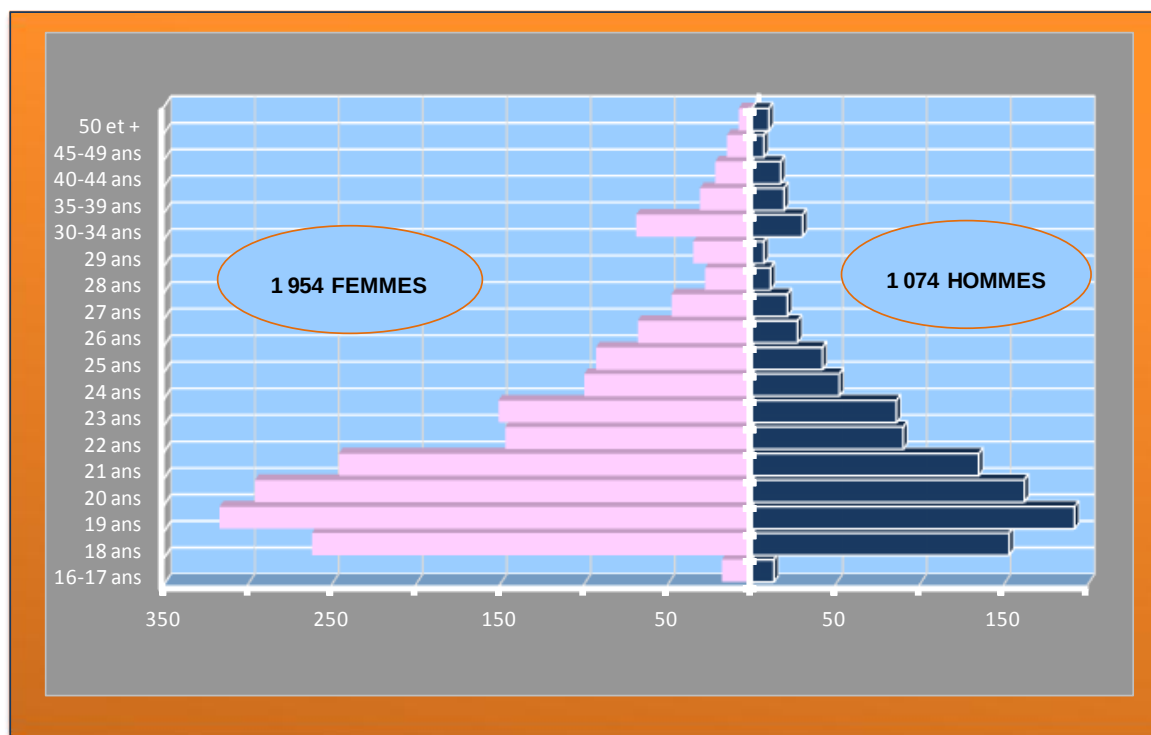
Dans le département de lettres, langues et sciences humaines, ainsi qu'à l'IUFM, les femmes représentent les trois quarts des effectifs.

Seul le département sciences offre une égale représentation hommes-femmes.

## 7.2 Age

Ces données intègrent les effectifs en LMD (dont les licences professionnelles)

- Répartition par âge en fonction du sexe



- Age moyen par sexe et par niveau d'études

|         | L            |             | M          |             | D         |             |
|---------|--------------|-------------|------------|-------------|-----------|-------------|
|         | Effectifs    | Age moyen   | Effectifs  | Age moyen   | Effectifs | Age moyen   |
| Année 1 | 1 358        | 20,7        | 233        | 27,0        | 8         | 28,5        |
| Année 2 | 595          | 22,4        | 126        | 27,5        | 9         | 31,3        |
| Année 3 | 603          | 24,5        | -          | -           | 11        | 34,7        |
| Année 4 | -            | -           | -          | -           | 4         | 28,8        |
| Année 5 | -            | -           | -          | -           | 3         | 31,7        |
|         | <b>2 556</b> | <b>22,0</b> | <b>359</b> | <b>27,6</b> | <b>35</b> | <b>31,5</b> |

Alors que les néo-bacheliers entrant à l'université n'ont majoritairement pas de retard dans leurs études (66,5% des bacheliers généraux ou technologiques ont 18 ans ou moins), la moyenne d'âge est de plus de 20 ans en L1. Cette écart entre l'âge théorique et celui constaté s'explique en grande partie par les nombreux redoublements effectués en cours de cursus.

A noter l'âge moyen des doctorants légèrement supérieur à 31,5 ans contre 30,5 ans au niveau national en 2010<sup>10</sup>.

## 7.3 Origine socioprofessionnelle des étudiants

Répartition des étudiants est faite d'après la profession du chef de famille.

| Catégorie socioprofessionnelle du chef de famille  | Licence        |                |                | Total Licence  | Master         |                | Total Master   | Total L+M      |
|----------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                    | 1              | 2              | 3              |                | 1              | 2              |                |                |
| Agriculteurs, exploitants                          | 4,75%          | 4,05%          | 4,61%          | 4,55%          | 2,54%          | 7,69%          | 4,12%          | 4,52%          |
| Artisans, commerçants et assimilés                 | 5,43%          | 5,63%          | 6,21%          | 5,64%          | 1,69%          | 1,92%          | 1,76%          | 5,38%          |
| Ouvriers                                           | 13,87%         | 12,68%         | 11,82%         | 13,16%         | 14,41%         | 9,62%          | 12,94%         | 13,14%         |
| Employés                                           | 11,53%         | 10,92%         | 13,43%         | 11,78%         | 12,71%         | 3,85%          | 10,00%         | 11,66%         |
| Professions intermédiaires de la fonction publique | 6,78%          | 6,51%          | 7,82%          | 6,93%          | 5,93%          | 11,54%         | 7,65%          | 5,19%          |
| Professions intermédiaires du secteur privé        | 8,06%          | 8,27%          | 6,21%          | 7,73%          | 5,08%          | 9,62%          | 6,47%          | 5,73%          |
| Cadres de la fonction publique                     | 4,52%          | 6,34%          | 4,81%          | 5,01%          | 10,17%         | 3,85%          | 8,24%          | 7,02%          |
| Cadres du secteur privé                            | 5,35%          | 6,34%          | 5,81%          | 5,68%          | 6,78%          | 11,54%         | 8,24%          | 7,76%          |
| Retraités                                          | 13,87%         | 19,19%         | 19,44%         | 16,29%         | 27,97%         | 13,46%         | 23,53%         | 16,77%         |
| Sans activités                                     | 5,43%          | 6,16%          | 5,61%          | 5,64%          | 3,39%          | 9,62%          | 5,29%          | 5,62%          |
| Non renseigné                                      | 20,42%         | 13,91%         | 14,23%         | 17,59%         | 9,32%          | 17,31%         | 11,76%         | 17,20%         |
| <b>Total général</b>                               | <b>100,00%</b> | <b>100,00%</b> | <b>100,00%</b> | <b>100,00%</b> | <b>100,00%</b> | <b>100,00%</b> | <b>100,00%</b> | <b>100,00%</b> |

En France métropolitaine, les enfants de cadres représentent près du tiers des effectifs, alors qu'à l'UPF, ils ne représentent que 15%.

La part d'étudiants de parents retraités et inactifs est de 23% à l'UPF, contre 13,6% en France métropolitaine.

## 7.4 Boursiers sur critères sociaux

En 2013-2014, les étudiants boursiers de l'Etat et de la Polynésie française sont au nombre de 968 contre 850 l'an passé. 76% des boursiers sont des femmes.

Ils représentent 32,3% de l'ensemble des inscrits en formation initiale. A titre de comparaison, le taux de boursiers de l'ensemble des universités est de 35,2% en 2012-2013.

- Répartition entre boursiers d'Etat ou de la Polynésie française et non boursiers inscrits en formation initiale ou à l'IUFM par composante

|              | BOURSIERS      |                      |                 |              | NON BOURSIERS |              | TOTAL en nombre |
|--------------|----------------|----------------------|-----------------|--------------|---------------|--------------|-----------------|
|              | BOURSIERS ETAT | BOURSIERS TERRITOIRE | TOTAL en nombre | TOTAL en %   | TOTAL en      | TOTAL en %   |                 |
| DEG          | 307            | 137                  | 444             | 32,2%        | 934           | 67,8%        | 1378            |
| LLSH         | 260            | 115                  | 375             | 38,1%        | 610           | 61,9%        | 985             |
| SSMT         | 88             | 35                   | 123             | 22,1%        | 434           | 77,9%        | 557             |
| IUFM         | 24             | 2                    | 26              | 32,9%        | 53            | 67,1%        | 79              |
| <b>Total</b> | <b>679</b>     | <b>289</b>           | <b>968</b>      | <b>32,3%</b> | <b>2031</b>   | <b>67,7%</b> | <b>2999</b>     |

<sup>10</sup> [www.ove-national.education.fr/medias/files/ove.../OVE\\_infos\\_24.pdf](http://www.ove-national.education.fr/medias/files/ove.../OVE_infos_24.pdf)



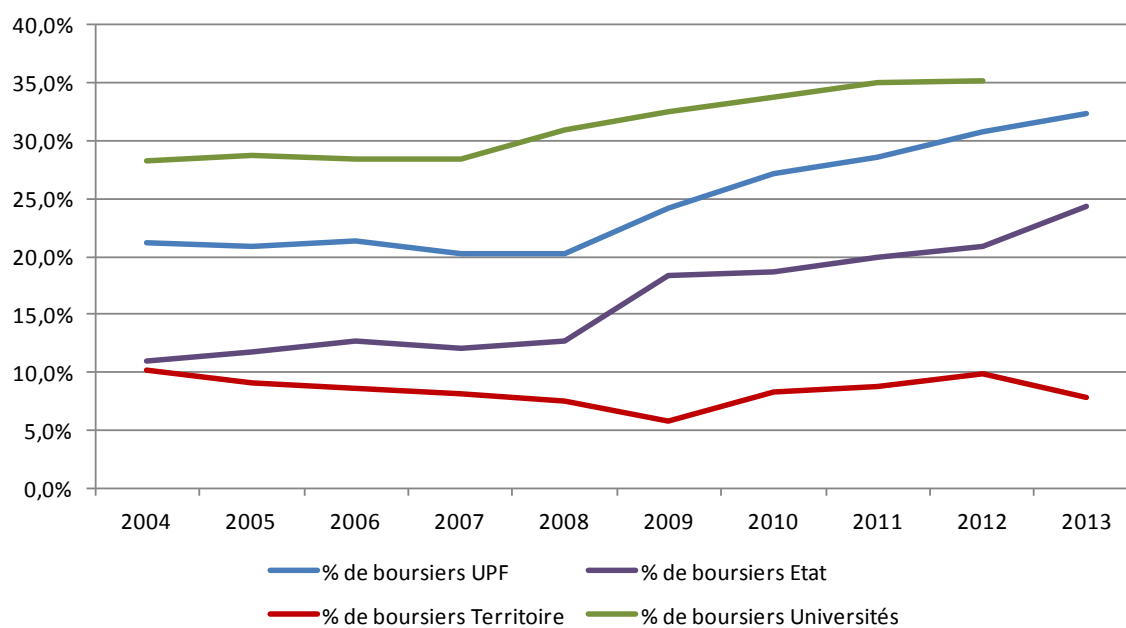
➤ Evolution des boursiers entre 2004 et 2013

|                            | 2004<br>2005 | 2005<br>2006 | 2006<br>2007 | 2007<br>2008 | 2008<br>2009 | 2009<br>2010 | 2010<br>2011 | 2011<br>2012 | 2012<br>2013 | 2013<br>2014 |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Boursiers ETAT             | 232          | 258          | 291          | 276          | 309          | 540          | 553          | 551          | 577          | 679          |
| Boursiers TERRITOIRE       | 216          | 199          | 197          | 187          | 183          | 171          | 247          | 242          | 261          | 289          |
| <b>Nombre de boursiers</b> | <b>448</b>   | <b>457</b>   | <b>488</b>   | <b>463</b>   | <b>492</b>   | <b>711</b>   | <b>800</b>   | <b>793</b>   | <b>838</b>   | <b>968</b>   |

En dix ans (2004 et 2013), le nombre de boursiers sur critères sociaux a progressé de 116% pour une évolution des effectifs étudiants de 43% sur la même période.

Les boursiers de la collectivité représentent environ 30% des boursiers de l'UPF.

Evolution du nombre de boursiers



Le nombre de boursiers croit fortement depuis 2008 et leur présence parmi les étudiants tend à s'approcher de la moyenne des universités métropolitaines.

## 8 La réussite

### 8.1 L'aide à la réussite

L'un des objectifs majeurs de l'université est d'aider les étudiants à réussir leurs parcours universitaire et à obtenir leurs diplômes. L'université a donc mis en œuvre un vaste plan d'actions, qui comprend des dispositifs d'aide à la réussite et à la réorientation.

#### ➤ Une semaine d'intégration pour les nouveaux arrivants

Les nouveaux étudiants de première année ont bénéficié à la rentrée 2012 d'une semaine d'intégration à la vie universitaire, pour réussir cette transition du lycée à l'université, qui peut s'avérer déconcertante pour certains. Un dispositif d'orientation a aidé les étudiants à mieux choisir leur filière, et de nombreuses activités, académiques, associatives et sportives, ont été proposées pour découvrir toutes les potentialités offertes par l'université et mieux apprécier la vie universitaire dans son ensemble.

#### ➤ Un suivi personnalisé par des enseignants proches

Les étudiants de l'UPF bénéficient d'un avantage indéniable par rapport à la plupart de ceux des autres universités de plus grande taille : la proximité avec leurs enseignants, disponibles pour leur prodiguer des conseils. Des enseignants référents et des responsables pédagogiques sont des interlocuteurs privilégiés pour chaque étudiant, particulièrement durant sa première année de licence, mais également pendant les années suivantes.

#### ➤ Le soutien pédagogique

Des actions de soutien pédagogique dans une discipline sont organisées par les enseignants, souvent pendant les semaines de révision, pour leurs permettre de mieux se préparer aux examens.

#### ➤ Le tutorat

Un accompagnement pédagogique en petits groupes, de la part d'étudiants volontaires de troisième année de licence, permet aux étudiants de surmonter d'éventuelles difficultés d'adaptation dans une ou des disciplines.

#### ➤ Les possibilités de réorientation

Le premier semestre de la première année de licence est en grande partie semblable pour chaque filière d'un département de sorte que chaque étudiant puisse se réorienter à la fin du semestre, soit vers une autre formation, soit vers un semestre « rebond » en cas de difficultés. Ainsi, un groupe de 24 étudiants motivés a choisi de se réorienter vers une formation professionnalisante (certificat d'assistant administratif, offert en collaboration avec le CNAM). Un autre groupe de 24 étudiants a pris la décision de renforcer ses compétences fondamentales pour augmenter ses chances de passer, à travers le dispositif du « semestre rebond » en seconde année. Il existe également des possibilités

d'obtenir des certificats et diplômes universitaires pour des étudiants inscrits en économie-gestion, mais ne désirant pas poursuivre leurs études jusqu'à la licence. Ces diverses options de réorientation contribuent non seulement à la réussite académique, mais également à une meilleure insertion professionnelle.

Il est important de rappeler qu'un diplôme de l'UPF représente une forte protection contre le chômage et la pauvreté, même en temps de crise économique. Nos dispositifs d'aide à la réussite offrent à nos étudiants une chance plus grande d'obtenir un diplôme, et donc de s'insérer plus facilement dans la vie professionnelle.

## 8.2 Réussite en L1

Comme l'a préconisé le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, la licence doit être un diplôme de référence pour l'emploi et la poursuite d'études : « Grâce aux moyens délégués dans le cadre du plan réussite en licence, les universités doivent être en mesure d'assurer pleinement leur mission en accueillant tous les étudiants d'où qu'ils viennent, quel que soit leur niveau et leur permettre de réussir ».

### ➤ Réussite des néo-bacheliers

*Est pris en compte pour le calcul du taux de réussite en première année des néo-bacheliers, l'ensemble des inscriptions principales de l'année 2012-2013 des étudiants ayant eu leur baccalauréat à la session 2012.*

L'analyse de la réussite en première année a été faite selon les différents critères suivants :

- Par type de bac :

|               | GENERAL      |              |              | TOTAL        | TECHNOLOGIQUE | PROFESSIONNEL | TOTAL        |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|--------------|
|               | LITTERAIRE   | ECONOMIQUE   | SCIENTIFIQUE | BAC GENERAL  |               |               |              |
| Inscrits      | 86           | 100          | 108          | <b>294</b>   | 166           | 183           | <b>643</b>   |
| Admis         | 25           | 41           | 47           | <b>113</b>   | 15            | 1             | <b>129</b>   |
| % de réussite | <b>29,1%</b> | <b>41,0%</b> | <b>43,5%</b> | <b>38,4%</b> | <b>9,0%</b>   | <b>0,5%</b>   | <b>20,1%</b> |

Parmi les 643 néo-bacheliers inscrits en licence, 129 ont obtenu leur première année (semestres 1 et 2) en un an. Le taux de réussite en L1 pour les néo-bacheliers est passé de 13,1% en 2010 à 18,3% en 2011 puis 20% en 2012 et 2013.

Le pourcentage de réussite des bacs généraux continue de progresser (38,4% contre 34,8% en 2012 et 29,9% en 2011). Seule la section littéraire ne progresse pas. Ce taux de passage en L2 des bacheliers généraux de 38,4% s'approche de notre objectif de 40% à la fin de notre contrat quinquennal (2016).

En revanche, les taux de réussite des bacheliers technologiques (9%) et surtout professionnel (0,5%) ne permettent pas à l'université de tendre vers son objectif des 30% en 2016.

**Indicateur UPF : taux de passage de L1 en L2 des néobacheliers**

|                                                          |                                                                          |           |           |           |           |           | <b>Cible fin de<br/>contrat<br/>2015-2016</b> |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------|
| Indicateur                                               |                                                                          | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |                                               |
| Indicateur commun de performance de la formation IC1     | % de primo-entrants inscrits en L1 poursuivant en L2                     | 27,1%     | 23,3%     | 30,7%     | 28,7%     | 30,2%     | <b>30,0%</b>                                  |
|                                                          | Valeur ajoutée du % de primo-entrants inscrits en L1 poursuivant en L3   | 4,6%      | 4,5%      | 0,9%      | 0,5%      | NR        |                                               |
| Indicateur spécifique de performance de la formation IS1 | % de bacheliers généraux primo-entrants inscrits en L1 poursuivant en L2 | 27,8%     | 28,9%     | 29,9%     | 34,8%     | 38,4%     | <b>40,0%</b>                                  |

➤ **Réussite en licence par semestre et par origine de baccalauréat**

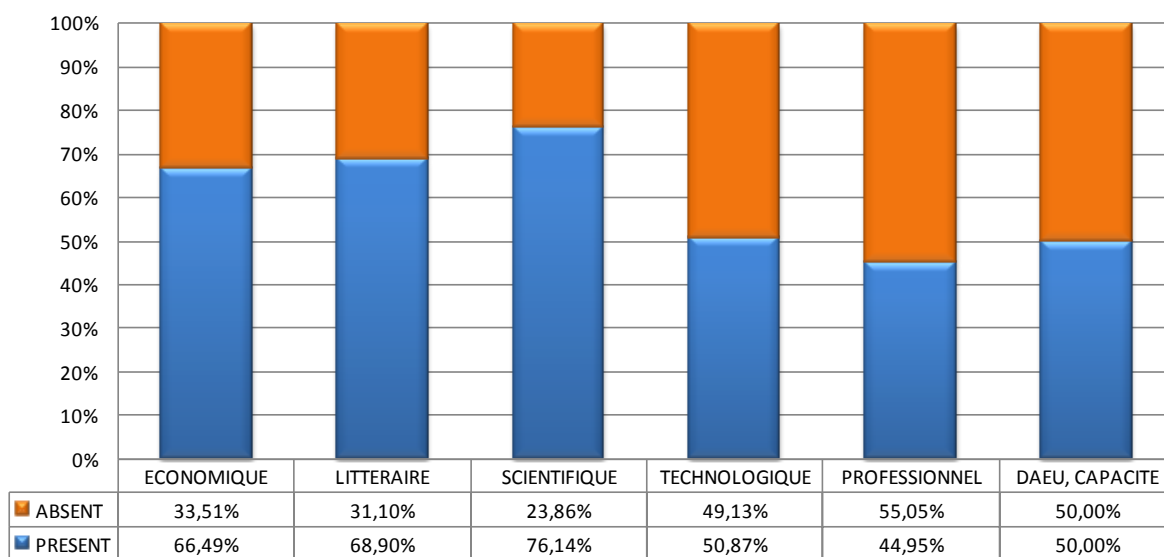
Le tableau ci-après, indique les taux de réussite en 1<sup>ère</sup> année par semestre et par origine de baccalauréat. Le taux de réussite des présents aux examens, toutes licences confondues, se maintient au dessus des 50 % sur les deux semestres.

| ANNEE UNIVERSITAIRE 2012-2013                                                    |             |                            |            |                         |                       |             |                            |            |                         |                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|------------|-------------------------|-----------------------|-------------|----------------------------|------------|-------------------------|-----------------------|--|
| SEMESTRE 1                                                                       |             |                            |            |                         |                       | SEMESTRE 2  |                            |            |                         |                       |  |
| BACCALAUREAT                                                                     | Inscrits    | Présents<br>aux<br>examens | Admis      | %<br>Admis/<br>Inscrits | % Admis/<br>Présents. | Inscrits    | Présents<br>aux<br>examens | Admis      | %<br>Admis/<br>Inscrits | % Admis/<br>Présents. |  |
| <b>DROIT, ECONOMIE, GESTION, Mention DROIT</b>                                   |             |                            |            |                         |                       |             |                            |            |                         |                       |  |
| Bacs Généraux                                                                    | 104         | 77                         | 48         | 46,2%                   | 62,3%                 | 104         | 69                         | 46         | 44,2%                   | 66,7%                 |  |
| Bacs Technologiques                                                              | 94          | 58                         | 16         | 17,0%                   | 27,6%                 | 94          | 29                         | 9          | 9,6%                    | 31,0%                 |  |
| Bacs Professionnels                                                              | 27          | 12                         | 2          | 7,4%                    | 16,7%                 | 27          | 6                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  |  |
| DAEU ou CAPACITE                                                                 | 13          | 5                          | 2          | 15,4%                   | 40,0%                 | 13          | 3                          | 2          | 15,4%                   | 66,7%                 |  |
| <b>Total</b>                                                                     | <b>238</b>  | <b>152</b>                 | <b>68</b>  | <b>28,6%</b>            | <b>44,7%</b>          | <b>238</b>  | <b>107</b>                 | <b>57</b>  | <b>23,9%</b>            | <b>53,3%</b>          |  |
| <b>DROIT, ECO, GESTION Mention ECONOMIE GESTION</b>                              |             |                            |            |                         |                       |             |                            |            |                         |                       |  |
| Bacs Généraux                                                                    | 84          | 63                         | 49         | 58,3%                   | 77,8%                 | 84          | 53                         | 31         | 36,9%                   | 58,5%                 |  |
| Bacs Technologiques                                                              | 140         | 72                         | 42         | 30,0%                   | 58,3%                 | 140         | 61                         | 25         | 17,9%                   | 41,0%                 |  |
| Bacs Professionnels                                                              | 118         | 67                         | 18         | 15,3%                   | 26,9%                 | 118         | 34                         | 6          | 5,1%                    | 17,6%                 |  |
| DAEU ou CAPACITE                                                                 | 1           | 1                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  | 1           | 1                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  |  |
| <b>Total</b>                                                                     | <b>343</b>  | <b>203</b>                 | <b>109</b> | <b>31,8%</b>            | <b>53,7%</b>          | <b>343</b>  | <b>149</b>                 | <b>62</b>  | <b>18,1%</b>            | <b>41,6%</b>          |  |
| <b>LETTRES, LANGUES, SCIENCES HUMAINES mention LETTRES ET ARTS</b>               |             |                            |            |                         |                       |             |                            |            |                         |                       |  |
| Bacs Généraux                                                                    | 21          | 14                         | 12         | 57,1%                   | 85,7%                 | 21          | 11                         | 6          | 28,6%                   | 54,5%                 |  |
| Bacs Technologiques                                                              | 2           | 1                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  | 2           | 0                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  |  |
| Bacs Professionnels                                                              | 1           | 1                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  | 1           | 1                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  |  |
| DAEU ou CAPACITE                                                                 | 1           | 1                          | 1          | 100,0%                  | 100,0%                | 1           | 1                          | 1          | 100,0%                  | 100,0%                |  |
| <b>Total</b>                                                                     | <b>25</b>   | <b>17</b>                  | <b>13</b>  | <b>52,0%</b>            | <b>76,5%</b>          | <b>25</b>   | <b>13</b>                  | <b>7</b>   | <b>28,0%</b>            | <b>53,8%</b>          |  |
| <b>LETTRES, LANGUES, SC. HUMAINES, Mention LLCE, Spécialité ANGLAIS</b>          |             |                            |            |                         |                       |             |                            |            |                         |                       |  |
| Bacs Généraux                                                                    | 52          | 31                         | 24         | 46,2%                   | 77,4%                 | 52          | 24                         | 14         | 26,9%                   | 58,3%                 |  |
| Bacs Technologiques                                                              | 24          | 10                         | 5          | 20,8%                   | 50,0%                 | 24          | 6                          | 3          | 12,5%                   | 50,0%                 |  |
| Bacs Professionnels                                                              | 22          | 3                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  | 22          | 4                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  |  |
| DAEU ou CAPACITE                                                                 | 1           | 0                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  | 1           | 0                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  |  |
| <b>Total</b>                                                                     | <b>99</b>   | <b>44</b>                  | <b>29</b>  | <b>29,3%</b>            | <b>65,9%</b>          | <b>99</b>   | <b>34</b>                  | <b>17</b>  | <b>17,2%</b>            | <b>50,0%</b>          |  |
| <b>LETTRES, LANGUES, SC. HUMAINES, Mention HISTOIRE-GEOGRAPHIE</b>               |             |                            |            |                         |                       |             |                            |            |                         |                       |  |
| Bacs Généraux                                                                    | 33          | 25                         | 19         | 57,6%                   | 76,0%                 | 33          | 20                         | 16         | 48,5%                   | 80,0%                 |  |
| Bacs Technologiques                                                              | 21          | 13                         | 6          | 28,6%                   | 46,2%                 | 21          | 8                          | 7          | 33,3%                   | 87,5%                 |  |
| Bacs Professionnels                                                              | 14          | 5                          | 1          | 7,1%                    | 20,0%                 | 14          | 1                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  |  |
| DAEU ou CAPACITE                                                                 | 2           | 1                          | 1          | 50,0%                   | 100,0%                | 1           | 1                          | 1          | 100,0%                  | 100,0%                |  |
| <b>Total</b>                                                                     | <b>70</b>   | <b>44</b>                  | <b>27</b>  | <b>38,6%</b>            | <b>61,4%</b>          | <b>69</b>   | <b>30</b>                  | <b>24</b>  | <b>34,8%</b>            | <b>80,0%</b>          |  |
| <b>LETTRES, LANGUES, SC. HUMAINES, Mention LLCR, Spécialité LANGUES POLYN.</b>   |             |                            |            |                         |                       |             |                            |            |                         |                       |  |
| Bacs Généraux                                                                    | 17          | 12                         | 12         | 70,6%                   | 100,0%                | 17          | 10                         | 9          | 52,9%                   | 90,0%                 |  |
| Bacs Technologiques                                                              | 30          | 17                         | 12         | 40,0%                   | 70,6%                 | 30          | 22                         | 6          | 20,0%                   | 27,3%                 |  |
| Bacs Professionnels                                                              | 60          | 33                         | 8          | 13,3%                   | 24,2%                 | 60          | 23                         | 3          | 5,0%                    | 13,0%                 |  |
| DAEU ou CAPACITE                                                                 | 1           | 1                          | 1          | 100,0%                  | 100,0%                | 1           | 1                          | 1          | 100,0%                  | 100,0%                |  |
| <b>Total</b>                                                                     | <b>108</b>  | <b>63</b>                  | <b>33</b>  | <b>30,6%</b>            | <b>52,4%</b>          | <b>108</b>  | <b>56</b>                  | <b>19</b>  | <b>17,6%</b>            | <b>33,9%</b>          |  |
| <b>LETTRES, LANGUES, SC. HUMAINES, Mention LEA, Spécialité ANGLAIS, ESPAGNOL</b> |             |                            |            |                         |                       |             |                            |            |                         |                       |  |
| Bacs Généraux                                                                    | 54          | 31                         | 24         | 44,4%                   | 77,4%                 | 54          | 23                         | 17         | 31,5%                   | 73,9%                 |  |
| Bacs Technologiques                                                              | 41          | 10                         | 4          | 9,8%                    | 40,0%                 | 41          | 10                         | 2          | 4,9%                    | 20,0%                 |  |
| Bacs Professionnels                                                              | 15          | 0                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  | 15          | 0                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  |  |
| <b>Total</b>                                                                     | <b>110</b>  | <b>41</b>                  | <b>28</b>  | <b>25,5%</b>            | <b>68,3%</b>          | <b>110</b>  | <b>33</b>                  | <b>19</b>  | <b>17,3%</b>            | <b>57,6%</b>          |  |
| <b>LETTRES, LANGUES, SCIENCES HUMAINES mention ENVIRONNEMENTS OCEANIENS</b>      |             |                            |            |                         |                       |             |                            |            |                         |                       |  |
| Bacs Généraux                                                                    | 23          | 11                         | 11         | 47,8%                   | 100,0%                | 23          | 8                          | 8          | 34,8%                   | 100,0%                |  |
| Bacs Technologiques                                                              | 15          | 10                         | 8          | 53,3%                   | 80,0%                 | 15          | 8                          | 5          | 33,3%                   | 62,5%                 |  |
| Bacs Professionnels                                                              | 5           | 1                          | 1          | 20,0%                   | 100,0%                | 5           | 1                          | 1          | 20,0%                   | 100,0%                |  |
| DAEU ou CAPACITE                                                                 | 4           | 2                          | 2          | 50,0%                   | 100,0%                | 4           | 2                          | 2          | 50,0%                   | 100,0%                |  |
| <b>Total</b>                                                                     | <b>47</b>   | <b>24</b>                  | <b>22</b>  | <b>46,8%</b>            | <b>91,7%</b>          | <b>47</b>   | <b>19</b>                  | <b>16</b>  | <b>34,0%</b>            | <b>84,2%</b>          |  |
| <b>SCIENCES, TECHNOLOGIES ET SANTE mention MATHEMATIQUES</b>                     |             |                            |            |                         |                       |             |                            |            |                         |                       |  |
| Bacs Généraux                                                                    | 19          | 13                         | 9          | 47,4%                   | 69,2%                 | 19          | 9                          | 5          | 26,3%                   | 55,6%                 |  |
| Bacs Technologiques                                                              | 5           | 1                          | 1          | 20,0%                   | 100,0%                | 5           | 0                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  |  |
| Bacs Professionnels                                                              | 6           | 3                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  | 6           | 2                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  |  |
| <b>Total</b>                                                                     | <b>30</b>   | <b>17</b>                  | <b>10</b>  | <b>33,3%</b>            | <b>58,8%</b>          | <b>30</b>   | <b>11</b>                  | <b>5</b>   | <b>16,7%</b>            | <b>45,5%</b>          |  |
| <b>SCIENCES, TECHNOLOGIES ET SANTE mention INFORMATIQUE</b>                      |             |                            |            |                         |                       |             |                            |            |                         |                       |  |
| Bacs Généraux                                                                    | 24          | 21                         | 13         | 54,2%                   | 61,9%                 | 24          | 19                         | 13         | 54,2%                   | 68,4%                 |  |
| Bacs Technologiques                                                              | 14          | 6                          | 3          | 21,4%                   | 50,0%                 | 14          | 6                          | 3          | 21,4%                   | 50,0%                 |  |
| Bacs Professionnels                                                              | 17          | 3                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  | 17          | 0                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  |  |
| DAEU ou CAPACITE                                                                 | 1           | 1                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  | 1           | 1                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  |  |
| <b>Total</b>                                                                     | <b>56</b>   | <b>31</b>                  | <b>16</b>  | <b>28,6%</b>            | <b>51,6%</b>          | <b>56</b>   | <b>26</b>                  | <b>16</b>  | <b>28,6%</b>            | <b>61,5%</b>          |  |
| <b>SCIENCES, TECHNOLOGIES ET SANTE mention PHYSIQUE - CHIMIE</b>                 |             |                            |            |                         |                       |             |                            |            |                         |                       |  |
| Bacs Généraux                                                                    | 44          | 33                         | 25         | 56,8%                   | 75,8%                 | 45          | 32                         | 19         | 42,2%                   | 59,4%                 |  |
| Bacs Technologiques                                                              | 8           | 4                          | 1          | 12,5%                   | 25,0%                 | 8           | 2                          | 1          | 12,5%                   | 50,0%                 |  |
| Bacs Professionnels                                                              | 2           | 1                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  | 2           | 1                          | 0          | 0,0%                    | 0,0%                  |  |
| <b>Total</b>                                                                     | <b>54</b>   | <b>38</b>                  | <b>26</b>  | <b>48,1%</b>            | <b>68,4%</b>          | <b>55</b>   | <b>35</b>                  | <b>20</b>  | <b>36,4%</b>            | <b>57,1%</b>          |  |
| <b>SCIENCES, TECHNOLOGIES ET SANTE mention SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE</b> |             |                            |            |                         |                       |             |                            |            |                         |                       |  |
| Bacs Généraux                                                                    | 50          | 39                         | 27         | 54,0%                   | 69,2%                 | 50          | 36                         | 22         | 44,0%                   | 61,1%                 |  |
| Bacs Technologiques                                                              | 9           | 3                          | 2          | 22,2%                   | 66,7%                 | 9           | 6                          | 3          | 33,3%                   | 50,0%                 |  |
| INTERNATIONAL                                                                    | 1           | 1                          | 1          | 100,0%                  | 100,0%                | 1           | 1                          | 1          | 100,0%                  | 100,0%                |  |
| <b>Total</b>                                                                     | <b>60</b>   | <b>43</b>                  | <b>30</b>  | <b>50,0%</b>            | <b>69,8%</b>          | <b>60</b>   | <b>43</b>                  | <b>26</b>  | <b>43,3%</b>            | <b>60,5%</b>          |  |
| <b>Total général 2012-2013</b>                                                   | <b>1240</b> | <b>717</b>                 | <b>411</b> | <b>33,1%</b>            | <b>57,3%</b>          | <b>1240</b> | <b>556</b>                 | <b>288</b> | <b>23,2%</b>            | <b>51,8%</b>          |  |

## ➤ Etudiants interrompant leurs études en L1

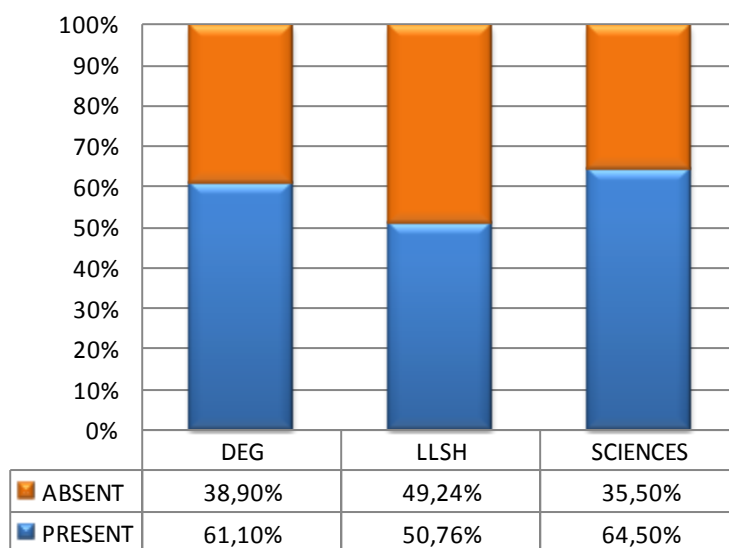
### ○ Taux d'absentéisme par origine de baccalauréat

Comme le montre le graphique ci-dessous, le taux de présence aux examens du semestre 1 est différent selon le type de baccalauréat de l'étudiant. Globalement, les taux de présence sont moins élevés que ceux de l'année dernière. Cette baisse résultant principalement de la baisse de la présence des bacheliers professionnels.



### ○ Taux d'absentéisme par département

Le faible taux de présence en LLSH, s'explique principalement par des taux faibles en langues (32,27% en LEA et 44,44% en Anglais). A l'inverse, le département sciences est tiré par les fort taux de présence en Physique-chimie (70,37%) et SVT (71,67%).



## 8.3 Evolution des taux de réussite

Le taux de réussite par semestre a été calculé en rapportant le nombre d'admis au nombre d'étudiants **présents** à l'examen. Seules les inscriptions principales en licence sont prises en compte.

|                                     | 2009<br>2010      | 2010<br>2011 | 2011<br>2012 | 2012<br>2013 | 2009<br>2010      | 2010<br>2011 | 2011<br>2012 | 2012<br>2013 |
|-------------------------------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>LICENCE 1</b>                    | <b>SEMESTRE 1</b> |              |              |              | <b>SEMESTRE 2</b> |              |              |              |
| DROIT, ECONOMIE, GESTION            | 37,6%             | 60,8%        | 50,7%        | <b>58,4%</b> | 44,0%             | 46,7%        | 50,8%        | <b>52,8%</b> |
| LETTRES, LANGUES, SCIENCES HUMAINES | 47,9%             | 55,0%        | 56,3%        | <b>64,1%</b> | 40,5%             | 53,7%        | 56,5%        | <b>54,9%</b> |
| SCIENCES ET TECHNOLOGIES            | 47,1%             | 50,0%        | 58,2%        | <b>63,6%</b> | 46,7%             | 63,5%        | 66,3%        | <b>58,3%</b> |
| <b>LICENCE 2</b>                    | <b>SEMESTRE 3</b> |              |              |              | <b>SEMESTRE 4</b> |              |              |              |
| DROIT, ECONOMIE, GESTION            | 59,4%             | 58,1%        | 46,0%        | <b>55,0%</b> | 66,5%             | 64,4%        | 57,8%        | <b>55,0%</b> |
| LETTRES, LANGUES, SCIENCES HUMAINES | 50,0%             | 61,4%        | 74,9%        | <b>65,1%</b> | 59,1%             | 61,5%        | 73,2%        | <b>65,1%</b> |
| SCIENCES ET TECHNOLOGIES            | 47,6%             | 53,2%        | 65,1%        | <b>75,9%</b> | 69,8%             | 69,9%        | 72,3%        | <b>75,9%</b> |
| <b>LICENCE 3</b>                    | <b>SEMESTRE 5</b> |              |              |              | <b>SEMESTRE 6</b> |              |              |              |
| DROIT, ECONOMIE, GESTION            | 89,0%             | 86,3%        | 86,5%        | <b>69,8%</b> | 86,7%             | 82,4%        | 86,6%        | <b>69,8%</b> |
| LETTRES, LANGUES, SCIENCES HUMAINES | 61,2%             | 90,2%        | 82,7%        | <b>67,5%</b> | 86,4%             | 89,5%        | 86,7%        | <b>67,5%</b> |
| SCIENCES ET TECHNOLOGIES            | 83,3%             | 75,0%        | 84,7%        | <b>78,0%</b> | 87,8%             | 84,1%        | 84,2%        | <b>78,0%</b> |

## 8.4 Suivi de cohorte

Un suivi de cohorte permet de connaître le parcours effectué par un échantillon d'étudiants à partir d'une date, et ce, jusqu'à une année donnée.

Les tableaux présentés en annexe, donnent une analyse du parcours à quatre ans des étudiants inscrits en cursus licence pour la première fois à la rentrée universitaire 2009-2010.

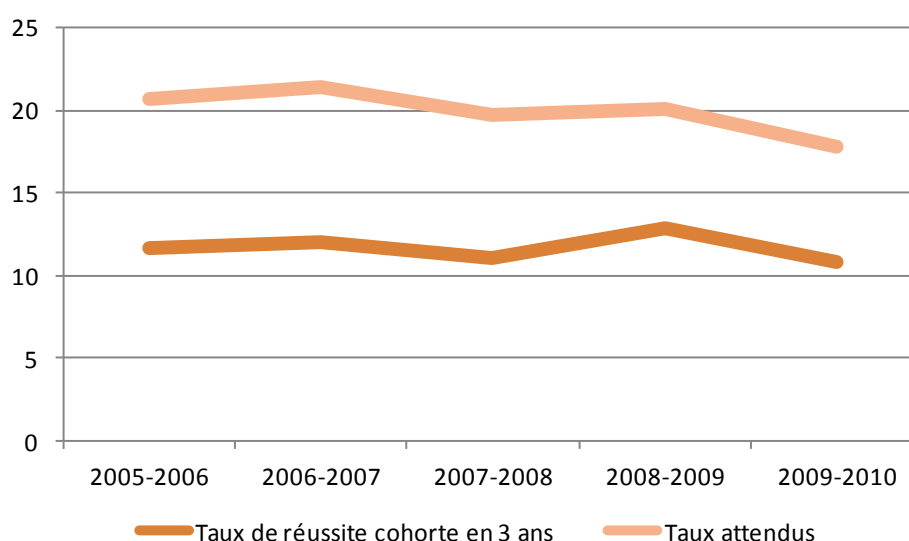
Le suivi de cohorte a été réalisé dans chaque licence des trois départements ; les effectifs correspondent à des inscriptions principales.

### ➤ Récapitulatif de la cohorte 2009 par filière sur trois ans

| FILIERES                               | Primo<br>entrants<br>2009 | Total diplômés<br>en 3 ans<br>(session 2012) |              |
|----------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|--------------|
|                                        |                           | En nombre                                    | en %         |
| DROIT                                  | 130                       | 16                                           | 12,3%        |
| ECONOMIE, GESTION                      | 227                       | 24                                           | 10,6%        |
| HISTOIRE-GEOGRAPHIE                    | 43                        | 6                                            | 14,0%        |
| LEA, Spécialité Anglais, Espagnol      | 70                        | 7                                            | 10,0%        |
| LLCE, Spécialité Anglais               | 96                        | 6                                            | 6,3%         |
| LLCR, Spécialité Langues Polynésiennes | 91                        | 8                                            | 8,8%         |
| LETTRES                                | 18                        | 3                                            | 16,7%        |
| MATHEMATIQUES-INFORMATIQUE             | 62                        | 4                                            | 6,5%         |
| SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE      | 45                        | 6                                            | 13,3%        |
| PHYSIQUE                               | 55                        | 10                                           | 18,2%        |
| <b>Total général</b>                   | <b>837</b>                | <b>90</b>                                    | <b>10,8%</b> |

La faiblesse de certains effectifs ne permet pas de tirer des enseignements précis des fluctuations des ratios de diplômés par filières.

Le taux brut de réussite est mis en perspective par le ministère en intégrant « les effets de structure liés à la population étudiante de l'établissement ». Six critères sont intégrés pour calculer ce taux simulé la série du baccalauréat, l'origine sociale des étudiants, leur sexe, l'âge et l'ancienneté d'obtention du baccalauréat, le groupe disciplinaire d'inscription en L1. On peut obtenir un taux attendu tenant compte du profil de la cohorte chaque année.



L'écart avec la métropole semble se jouer à l'issue de la L1. En effet, à l'UPF, seul un quart des étudiants passent en L2 contre 40% au niveau national.

### ➤ Suivi des cohortes sur trois ans (Méthode 3)

La méthode 3 tient uniquement compte des étudiants qui, s'étant inscrits en L1 dans l'établissement, ont effectué la totalité de leur cursus de licence (L1 à L3) en son sein ou bien qui sont sortis du système universitaire en troisième année.

| Indicateur UPF : taux de réussite en licence en trois ans |                                                                         |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Indicateur                                                |                                                                         |                                 |                                 |                                 |                                 | Cible fin de contrat            |
|                                                           |                                                                         | Diplômés 2009<br>(cohorte 2007) | Diplômés 2010<br>(cohorte 2007) | Diplômés 2011<br>(cohorte 2008) | Diplômés 2012<br>(cohorte 2009) | Diplômés 2015<br>(cohorte 2012) |
| Indicateur commun de performance de la formation IC2      | Taux de réussite en licence en 3 ans (méthode 3)                        | 17,7%                           | 15,7%                           | 19,2%                           | 17,8%                           | 28,0%                           |
|                                                           | Valeur ajoutée de la réussite en licence en 3 ans (méthode 3)           | -17,3%                          | -17,6%                          | -12,5%                          | -12,8%                          |                                 |
| Indicateur spécifique de performance de la formation IS2  | Taux de réussite des bachliers généraux en licence en 3 ans (méthode 3) |                                 |                                 |                                 | 22,3%                           | 35,0%                           |



## 8.5 Les diplômés

### 8.5.1 Evolution du nombre de diplômés entre 2009 et 2013

| Niveau de Diplôme    | 2008/2009  | 2009/2010  | 2010/2011  | 2011/2012  | 2012/2013  | VARIATION<br>2012 à 2013 |
|----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------------------|
| D.U.                 | 29         | 67         | 52         | 51         | 49         | -2                       |
| D.A.E.U.             | 27         | 30         | 36         | 41         | 44         | 3                        |
| CAPACITE             | 13         | 26         | 35         | 30         | 15         | -15                      |
| D.E.U.G.             | 255        | 41         | -          | -          | -          | 0                        |
| <b>LICENCE</b>       | <b>192</b> | <b>233</b> | <b>325</b> | <b>364</b> | <b>345</b> | <b>-19</b>               |
| LICENCE PROF.        | 19         | 38         | -          | 19         | 27         | 8                        |
| MASTER               | -          | 18         | 55         | 53         | 30         | -23                      |
| DOCTORAT             | 4          | 6          | 7          | 8          | 3          | -5                       |
| H.D.R                | -          | 1          | -          | 1          | -          | -1                       |
| <b>Total général</b> | <b>563</b> | <b>460</b> | <b>510</b> | <b>567</b> | <b>513</b> | <b>-54</b>               |

En 2013, 513 étudiants ont été diplômés à l'université. Parmi eux, 79% ont un diplôme LMD. Ces diplômes ont pratiquement doublé (+88%) entre 2009 et 2013.

A périmètre équivalent (hors DEUG et DEUST qui ne sont plus ouverts), le nombre de diplômés a progressé de 30% sur la même période.

### 8.5.2 Les formations bac à bac + 2

Ces formations regroupent le Diplôme d'Accès aux Etudes Universitaires (DAEU), la capacité en droit et des diplômes d'université (DU).

Ces formations sont gérées par le service de formation continue.

En 2012-13, 3 DU ont été ouverts : un DU de Français langue étrangère/ Français langue seconde (FLE/FLS), un DU de généalogiste successoral et un DU de médiateur se déroulant sur deux ans.

| DIPLOMES de Formation continue                   | INSCRITS      | PRESENTS      | RESULTATS |                               |                              |
|--------------------------------------------------|---------------|---------------|-----------|-------------------------------|------------------------------|
|                                                  | AU<br>DIPLOME | A<br>L'EXAMEN | ADMIS     | %<br>/ Inscrits au<br>diplôme | %<br>/Présents à<br>l'examen |
| <b>Diplôme d'Université</b>                      | <b>55</b>     | <b>55</b>     | <b>49</b> | <b>89,1</b>                   | <b>89,1</b>                  |
| D.U. FLE-FLS                                     | 19            | 19            | 13        | 68,4                          | 68,4                         |
| D.U. Généalogiste successoral                    | 18            | 18            | 18        | 100,0                         | 100,0                        |
| D.U. 2 Médiateur                                 | 18            | 18            | 18        | 100,0                         | 100,0                        |
| <b>Diplôme d'Accès aux Etudes Universitaires</b> | <b>104</b>    | <b>88</b>     | <b>44</b> | <b>42,3</b>                   | <b>50,0</b>                  |
| D.A.E.U.                                         | 104           | 88            | 44        | 42,3                          | 50,0                         |
| <b>Capacité en droit</b>                         | <b>17</b>     | <b>16</b>     | <b>15</b> | <b>88,2</b>                   | <b>93,8</b>                  |
| CAPACITE EN DROIT 2ème année                     | 14            | 13            | 12        | 85,7                          | 92,3                         |
| CAPACITE EN DROIT EPPF 2ème année                | 3             | 3             | 3         | 100,0                         | 100,0                        |

### 8.5.3 Le niveau licence

➤ Evolution du nombre de licences entre 2010 et 2013

| FILIERES                               | 2009/2010  | 2010/2011  | 2011/2012  | 2012/2013  | Variation<br>2010 à 2013 |
|----------------------------------------|------------|------------|------------|------------|--------------------------|
| ADMINISTRATION PUBLIQUE                | 14         | 13         | 17         | <b>33</b>  | 19                       |
| DROIT                                  | 31         | 58         | 47         | <b>38</b>  | 7                        |
| ECONOMIE, GESTION                      | 67         | 95         | 136        | <b>119</b> | 52                       |
| HISTOIRE-GEOGRAPHIE                    | 22         | 14         | 28         | <b>21</b>  | -1                       |
| LEA, Spécialité Anglais, Espagnol      | 17         | 21         | 24         | <b>17</b>  |                          |
| LLCE, Spécialité Anglais               | 18         | 34         | 19         | <b>21</b>  | 3                        |
| LLCR, Spécialité Langues Polynésiennes | 18         | 23         | 27         | <b>22</b>  | 4                        |
| LLSH Sciences                          |            |            |            |            |                          |
| MATHEMATIQUES-INFORMATIQUE             | 26         | 21         | 20         | <b>19</b>  | -7                       |
| SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE      | 14         | 21         | 25         | <b>27</b>  | 13                       |
| PHYSIQUE-CHIMIE                        | 12         | 16         | 16         | <b>18</b>  | 6                        |
| <b>Total Licenciés</b>                 | <b>247</b> | <b>325</b> | <b>364</b> | <b>345</b> | <b>98</b>                |

Depuis 2010, le nombre de licenciés annuels a progressé de 80% (soit +20% par an en moyenne). La plus forte progression (en nombre et en pourcentage) concerne la licence d'économie gestion (+195%).

Parmi les licences avec parcours, les résultats se décomposent de la manière suivante :

- Sur les 21 licenciés en Histoire-Géographie, 11 relèvent du parcours histoire et 10 du parcours géographie ;
- Sur les 19 licenciés en Mathématiques-Informatique, 11 relèvent du parcours mathématiques et 8 du parcours informatique.

➤ Licences délivrées en 2013 par origine de baccalauréat

| LICENCES 2013                                                                 | BACCALAUREAT GENERAL |            |              | BACCALAUREAT<br>TECHNOLOGIQUE | BACCALAUREAT<br>PROFESSIONNEL | DAEU<br>CAPACITE | TOTAL      |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|--------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------|------------|
|                                                                               | LITTERAIRE           | ECONOMIQUE | SCIENTIFIQUE |                               |                               |                  |            |
| <b>Licence</b>                                                                | <b>55</b>            | <b>83</b>  | <b>78</b>    | <b>95</b>                     | <b>12</b>                     | <b>15</b>        | <b>338</b> |
| ADMINISTRATION PUBLIQUE                                                       | 7                    | 6          | 2            | 10                            | 1                             | 7                | 33         |
| DROIT                                                                         | 8                    | 17         | 5            | 5                             | 1                             |                  | 36         |
| ECONOMIE, GESTION                                                             | 1                    | 44         | 8            | 55                            | 7                             | 1                | 116        |
| HISTOIRE-GEOGRAPHIE                                                           | 7                    | 3          | 2            | 6                             | 1                             | 2                | 21         |
| LEA, Spécialité Anglais, Espagnol                                             | 4                    | 3          | 3            | 7                             |                               |                  | 17         |
| LLCE, Spécialité Anglais                                                      | 16                   | 2          | 2            | 2                             | 1                             | 1                | 24         |
| LLCR, Spécialité Langues Polynésiennes                                        | 6                    | 4          | 1            | 9                             | 1                             | 1                | 22         |
| LETTRES & ARTS                                                                | 6                    | 1          |              |                               |                               |                  | 7          |
| MATHEMATIQUES                                                                 |                      |            | 10           |                               |                               |                  | 10         |
| INFORMATIQUE                                                                  |                      | 1          | 6            |                               |                               | 1                | 8          |
| SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE                                             |                      |            | 17           |                               |                               | 1                | 18         |
| PHYSIQUE-CHIMIE                                                               |                      | 2          | 22           | 1                             |                               | 1                | 26         |
| <b>Licence PRO</b>                                                            | <b>3</b>             | <b>7</b>   | <b>2</b>     | <b>9</b>                      | <b>6</b>                      |                  | <b>27</b>  |
| HOTELLERIE ET TOURISME Spé. Management<br>interantional des hôtels de loisirs | 3                    | 6          | 2            | 6                             | 5                             |                  | 22         |
| TECHNICOM                                                                     |                      | 1          |              | 3                             | 1                             |                  | 5          |
| <b>TOTAL LICENCIES PAR BACS</b>                                               | <b>58</b>            | <b>90</b>  | <b>80</b>    | <b>104</b>                    | <b>18</b>                     | <b>15</b>        | <b>365</b> |

➤ **Licences délivrées en 2013 par mention obtenue**

| MENTION DE LA LICENCE                          | TRES BIEN | BIEN      | ASSEZ BIEN | SANS MENTION | TOTAL      | Part des mentions TB/B |
|------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|--------------|------------|------------------------|
| Mention Administration publique                |           | 1         | 7          | 25           | 33         | 3%                     |
| Mention Droit                                  | 2         | 4         | 8          | 22           | 36         | 17%                    |
| Mention Economie-Gestion                       |           | 2         | 23         | 91           | 116        | 2%                     |
| Mention Histoire-Géographie                    | 1         |           | 4          | 16           | 21         | 5%                     |
| Mention LEA, Spécialité Anglais, Espagnol      |           | 2         | 9          | 6            | 17         | 12%                    |
| Mention LLCE, Spécialité Anglais               |           | 1         | 3          | 20           | 24         | 4%                     |
| Mention LLCR, Spécialité Langues polynésiennes |           | 1         | 1          | 20           | 22         | 5%                     |
| Mention Lettres & arts                         |           | 1         | 2          | 4            | 7          | 14%                    |
| Mention Mathématiques                          | 1         | 1         | 1          | 7            | 10         | 20%                    |
| Mention Informatique                           |           | 2         | 3          | 3            | 8          | 25%                    |
| Mention Sciences de la vie et de la terre      | 1         | 3         | 4          | 18           | 26         | 15%                    |
| Mention Physique-Chimie                        |           | 1         | 5          | 12           | 18         | 6%                     |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>5</b>  | <b>19</b> | <b>70</b>  | <b>244</b>   | <b>338</b> | <b>7%</b>              |

| MENTION DE LA LICENCE PROFESSIONNELLE                                              | TRES BIEN | BIEN     | ASSEZ BIEN | SANS MENTION | TOTAL     | Part des mentions TB/B |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------|--------------|-----------|------------------------|
| Mention HOTELIERIE ET TOURISME Spé. Management international des hôtels de loisirs |           | 1        | 7          | 25           | 33        | 3%                     |
| Mention TECHNICOM                                                                  | 2         | 4        | 8          | 22           | 36        | 17%                    |
| <b>TOTAL Licences professionnelles</b>                                             | <b>2</b>  | <b>5</b> | <b>15</b>  | <b>47</b>    | <b>69</b> | <b>10%</b>             |

La part des licenciés avec mention très bien ou mention bien revient au niveau de 2011 avec 8% (24 licenciés) après être descendue à 4% (15 licenciés) en 2012.

## 8.5.4 Le niveau master

➤ **Suivi passage de M1 en M2**

| Effectifs des cohortes de Master 2012                            | M 1 2012  | M 2 2013   | Taux de passage |
|------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------------|
| DROIT, ECONOMIE, GESTION Mention DROIT DES ACTIVITES ECONOMIQUES | 20        | 28         | <b>71%</b>      |
| DROIT, ECONOMIE, GESTION Mention MANAGEMENT                      | 43        | 84         | <b>51%</b>      |
| LLSH Mention LANGUES, CULTURES ET SOCIETES EN OCEANIE            | 29        | 100        | <b>29%</b>      |
| <b>Total général</b>                                             | <b>95</b> | <b>212</b> | <b>45%</b>      |

\* En 2011, le Master de sciences humaines avait pour mention « Sociétés traditionnelles du Pacifique » dont 2 spécialités étaient ouvertes : Histoire (16 inscrits) et Langues et civilisations polynésiennes (20 inscrits).

➤ **Masters délivrés en 2013 par mention obtenue**

| Masters                                                                                     | BIEN     | ASSEZ BIEN | PASSABLE  | TOTAL     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|-----------|-----------|
| <b>DROIT, ECONOMIE, GESTION mention DROIT DES ACTIVITES ECONOMIQUES</b>                     |          |            |           |           |
| Sans Parcours                                                                               | 2        | 6          | 11        | 19        |
| <b>LETTRES, LANGUES, SCIENCES HUMAINES mention LANGUES, CULTURES ET SOCIETES EN OCEANIE</b> |          |            |           |           |
| Parcours Enseignement                                                                       | 2        | 1          | 5         | 8         |
| Parcours Recherche                                                                          | 1        |            | 2         | 3         |
| <b>TOTAL</b>                                                                                | <b>5</b> | <b>7</b>   | <b>18</b> | <b>30</b> |

## 8.5.5 Le niveau Doctorat

### ➤ Thèses soutenues

| Labo    | Docorant               | Thèse                                                                                                                                   | Directeur      | Date de soutenance | Dept & Domaine                                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EASTCO  | TERIIEROOITERAI Claude | Mythes, astronomie, découpage du temps et navigation traditionnelle : l'héritage océanien contenu dans les mots de la langue tahitienne | Bruno SAURA    | 09/12/2013         | <b>LETTRES, LANGUES ET SCIENCES HUMAINES</b><br>Langues et littératures arabes, chinoises, japonaises, hébraïques et d'autres domaines linguistiques<br><i>Spécialité</i> : Civilisation polynésienne |
| EASTCO  | HERMANN Aymeric        | Les industries lithiques pré-européennes de Polynésie centrale : savoir-faire et dynamique technico-économiques                         | Eric CONTE     | 12/12/2013         | <b>LETTRES, LANGUES ET SCIENCES HUMAINES</b><br>Ethnologie, préhistoire, anthropologie biologique<br><i>Spécialité</i> : Archéologie                                                                  |
| UMR-EIO | ROUZÉ Éloïse           | Les industries lithiques pré-européennes de Polynésie centrale : savoir-faire et dynamique technico-économiques                         | Gaël LECELLIER | 12/12/2013         | <b>SCIENCES</b><br>Biologie des populations et écologie<br><i>Spécialité</i> : Écologie marine et génétique moléculaire                                                                               |

## 8.6 Réussite en Première Année Commune des Etudes de Santé

|                 |          | CONCOURS 2013  |            |             |            |            |                |                 |               |                 |
|-----------------|----------|----------------|------------|-------------|------------|------------|----------------|-----------------|---------------|-----------------|
| BACCALAUREAT    | Inscrits | NOMBRE D'ADMIS |            |             |            |            |                |                 |               | % ADMIS         |
|                 |          | MEDECINE       | PHARMACIEN | ODONTOLOGIE | SAGE FEMME | MASSO-KINE | ERGOTHERAPEUTE | PSYCHOMOTRICIEN | TOTAL D'ADMIS | Toutes filières |
| TRIPLANTS       | 3        | 2              | -          | -           | -          | -          | -              | -               | 2             | 66,7%           |
| SCIENTIFIQUE    | 3        | 2              |            |             |            |            |                |                 | 2             | 0,6667          |
| REDOUBLANTS     | 40       | 7              | 2          | -           | 1          | 2          | -              | 1               | 13            | 32,5%           |
| SCIENTIFIQUE    | 37       | 7              | 2          |             |            | 2          |                | 1               | 12            | 32,4%           |
| ECONOMIQUE      | 1        |                |            |             |            |            |                |                 | -             | 0,0%            |
| MEDICO SOCIAL   | 1        |                |            |             |            |            |                |                 | -             | 0,0%            |
| TECHNOLOGIQUE   | 1        |                |            |             | 1          |            |                |                 | 1             | 100,0%          |
| NON REDOUBLANTS | 96       | 10             | 1          | 4           | 2          | -          | -              | -               | 17            | 17,7%           |
| SCIENTIFIQUE    | 76       | 9              | 1          | 4           | 2          |            |                |                 | 16            | 21,1%           |
| ECONOMIQUE      | 5        |                |            |             |            |            |                |                 | -             | 0,0%            |
| LITTERAIRE      | 1        |                |            |             |            |            |                |                 | -             | 0,0%            |
| TECHNOLOGIQUE   | 3        | 1              |            |             |            |            |                |                 | 1             | 33,3%           |
| MEDICO SOCIAL   | 8        |                |            |             |            |            |                |                 | -             | 0,0%            |
| PROFESSIONNEL   | 2        |                |            |             |            |            |                |                 | -             | 0,0%            |
| NON BAC         | 1        |                |            |             |            |            |                |                 | -             | 0,0%            |
| Totaux          | 139      | 19             | 3          | 4           | 3          | 2          | -              | 1               | 32            | 23,0%           |

Les étudiants admis dans plusieurs filières, sont comptabilisés une seule fois dans la filière qu'ils ont acceptée

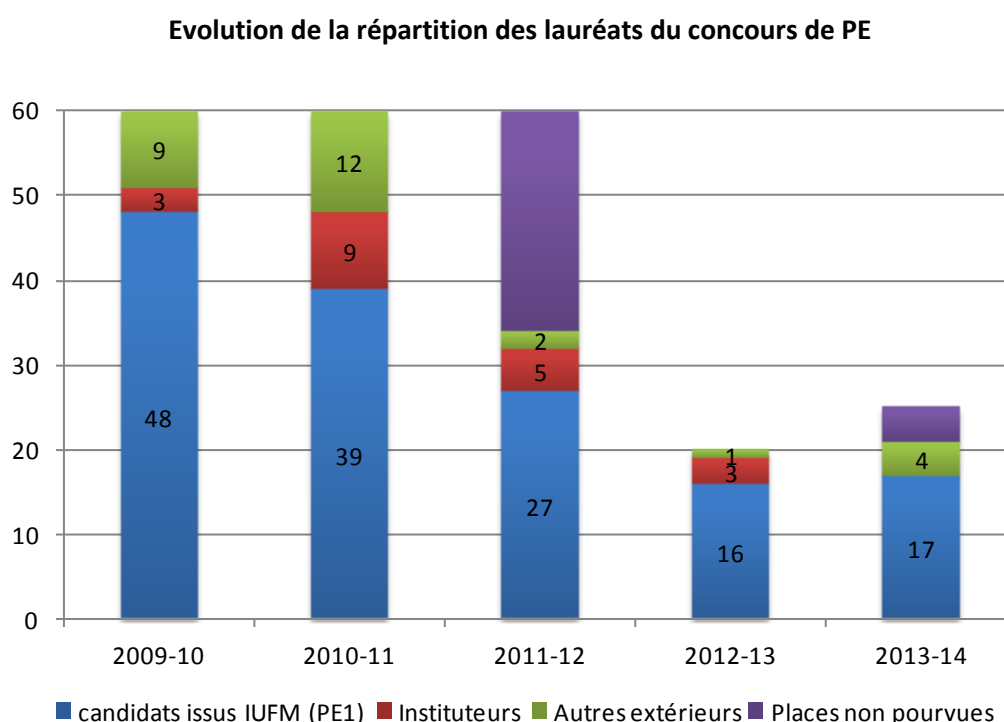
Sur les 139 étudiants inscrits en PACES en 2012-2013, 96 étudiants sont des primo-entrants (69,2%), 40 sont des redoublants (28,7%) et 3 sont des triplants (2,1%).

Comme les années précédentes, les étudiants qui réussissent sont en quasi totalité titulaires d'un baccalauréat scientifique (94%). Le nombre de lauréats au concours est passé de 39 en 2012 à 32 en 2013.

## 8.7 Réussite au concours de Professeur des Ecoles (PE)

Pour le premier degré, il a été maintenu à titre dérogatoire pour la Polynésie française (par le décret en date du 28 juillet 2009), un concours de recrutement au niveau licence, pour l'accès au corps de l'Etat de professeur des écoles créé pour la Polynésie française. L'IUFM continue d'assurer la préparation au concours de recrutement des professeurs des écoles et la formation professionnelle des professeurs des écoles stagiaires lauréats du concours.

L'IUFM assure donc une année de préparation pour des étudiants sélectionnés qui passent le concours à l'issue afin d'intégrer une année de certification.



Alors que le nombre de places au concours était stable depuis 2009-2010 (60 places), 26 places furent déclarées non-pourvues en 2011-2012. En 2013-2014, le nombre de places au concours est passé à 25 dont 4 ont été déclarées non pourvues.

Cependant, parmi les lauréats du concours 2013, la part des lauréats issus de l'IUFM reste globalement stable (81 % en 2013, 80% en 2012, 79% en 2011), validant l'importance de l'année de préparation.

## 9 L'insertion professionnelle

Données concernant la promotion 2011 des licences générales délivrées à l'UPF.

A noter le très bon taux de retour dans les réponses aux questionnaires (84% de réponses)

### ➤ Suivi 12 mois après obtention de la Licence (Promotion 2012)

|                    |             | Droit |     | Eco-Gestion |     | Hist-Géo |     | LEA  |     | LLCE |     | LCR  |     | Lettres |     | Maths Info |     | Sc.Phys. |     | SVT  |      | TOTAL |     |
|--------------------|-------------|-------|-----|-------------|-----|----------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|---------|-----|------------|-----|----------|-----|------|------|-------|-----|
| Effectifs diplômés |             | 46    |     | 133         |     | 28       |     | 21   |     | 18   |     | 26   |     | 5       |     | 20         |     | 16       |     | 23   |      | 336   |     |
| Effectifs réponses |             | 36    |     | 102         |     | 21       |     | 16   |     | 14   |     | 18   |     | 5       |     | 18         |     | 10       |     | 13   |      | 253   |     |
| % réponses         |             | 78%   |     | 77%         |     | 75%      |     | 76%  |     | 78%  |     | 69%  |     | 100%    |     | 90%        |     | 63%      |     | 57%  |      | 75%   |     |
|                    |             | Nbre  | %   | Nbre        | %   | Nbre     | %   | Nbre | %   | Nbre | %   | Nbre | %   | Nbre    | %   | Nbre       | %   | Nbre     | %   | Nbre | %    | TOTAL | %   |
| EN ETUDE           |             | 26    | 72% | 66          | 65% | 14       | 67% | 8    | 50% | 8    | 57% | 11   | 61% | 2       | 40% | 6          | 33% | 9        | 90% | 9    | 69%  | 159   | 63% |
| EN INSERTION       |             | 6     | 17% | 24          | 24% | 3        | 14% | 5    | 31% | 5    | 36% | 5    | 28% | 2       | 40% | 8          | 44% | 0        | 0%  | 1    | 8%   | 59    | 23% |
| Type de contrat    | CDI         | 0     | 0%  | 6           | 25% | 0        | 0%  | 0    | 0%  | 1    | 20% | 2    | 40% | 1       | 50% | 3          | 37% | 0        | 0%  | 0    | 0%   | 13    | 22% |
|                    | CDD         | 6     | 86% | 12          | 50% | 2        | 67% | 2    | 67% | 2    | 40% | 3    | 60% | 1       | 50% | 4          | 50% | 0        | 0%  | 0    | 0%   | 32    | 54% |
|                    | Stage       | 0     | 0%  | 0           | 0%  | 1        | 33% | 0    | 0%  | 2    | 40% | 0    | 0%  | 0       | 0%  | 0          | 0%  | 0        | 0%  | 0    | 0%   | 3     | 5%  |
|                    | Autres      | 1     | 14% | 6           | 25% | 0        | 0%  | 1    | 33% | 0    | 0%  | 0    | 0%  | 0       | 0%  | 1          | 13% | 0        | 0%  | 1    | 100% | 10    | 17% |
| Délai d'insertion  | < 3mois     | 3     | 43% | 13          | 54% | 2        | 67% | 0    | 0%  | 3    | 60% | 4    | 80% | 1       | 50% | 6          | 75% | 0        | 0%  | 1    | 100% | 33    | 56% |
|                    | 3 à 6mois   | 1     | 14% | 6           | 25% | 1        | 33% | 1    | 33% | 1    | 20% | 1    | 20% | 0       | 0%  | 2          | 25% | 0        | 0%  | 0    | 0%   | 13    | 22% |
|                    | 6 à 9 mois  | 0     | 0%  | 1           | 4%  | 0        | 0%  | 0    | 0%  | 0    | 0%  | 0    | 0%  | 1       | 50% | 0          | 0%  | 0        | 0%  | 0    | 0%   | 2     | 3%  |
|                    | 9 à 12 mois | 1     | 14% | 2           | 8%  | 0        | 0%  | 0    | 0%  | 1    | 20% | 0    | 0%  | 0       | 0%  | 0          | 0%  | 0        | 0%  | 0    | 0%   | 4     | 7%  |
|                    | > 12 mois   | 2     | 29% | 2           | 8%  | 0        | 0%  | 12   | 67% | 0    | 0%  | 0    | 0%  | 0       | 0%  | 0          | 0%  | 0        | 0%  | 0    | 0%   | 16    | 27% |
| EN RECHERCHE       |             | 4     | 11% | 11          | 11% | 3        | 14% | 1    | 6%  | 1    | 7%  | 2    | 11% | 1       | 20% | 2          | 11% | 1        | 10% | 3    | 23%  | 29    | 11% |
| SANS ACTIVITE      |             | 0     | 0%  | 4           | 4%  | 1        | 5%  | 0    | 0%  | 0    | 0%  | 0    | 0%  | 0       | 0%  | 2          | 11% | 0        | 0%  | 0    | 0%   | 7     | 3%  |

Source : Enquête effectuée par le COSIP

En termes d'insertion professionnelles, on constate que la grande majorité (62%) des étudiants licenciés ont poursuivi leurs études.

Parmi ceux ne poursuivant pas d'études, 62% sont en situation d'insertion professionnelle, mais seulement 22% avec un CDI.

### ➤ Suivi 30 mois après obtention de la Licence (Promotion 2011)

|                              |             | Droit |     | Eco-Gestion |     | Hist-Géo |     | LEA  |     | LLCE |     | LCR  |     | Lettres |      | Maths Info |     | Sc.Phys. |      | SVT  |      | TOTAL |     |
|------------------------------|-------------|-------|-----|-------------|-----|----------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|---------|------|------------|-----|----------|------|------|------|-------|-----|
| Effectifs diplômés           |             | 57    |     | 99          |     | 14       |     | 20   |     | 34   |     | 24   |     | 9       |      | 21         |     | 16       |      | 24   |      | 318   |     |
| Effectifs réponses           |             | 40    |     | 74          |     | 11       |     | 13   |     | 21   |     | 13   |     | 5       |      | 11         |     | 12       |      | 17   |      | 217   |     |
| % réponses                   |             | 70%   |     | 75%         |     | 79%      |     | 65%  |     | 62%  |     | 54%  |     | 56%     |      | 52%        |     | 75%      |      | 71%  |      | 68%   |     |
|                              |             | Nbre  | %   | Nbre        | %   | Nbre     | %   | Nbre | %   | Nbre | %   | Nbre | %   | Nbre    | %    | Nbre       | %   | Nbre     | %    | Nbre | %    | TOTAL | %   |
| EN ETUDE                     |             | 23    | 58% | 17          | 23% | 4        | 36% | 6    | 46% | 6    | 29% | 5    | 38% | 4       | 80%  | 4          | 36% | 4        | 33%  | 6    | 35%  | 79    | 36% |
| EN INSERTION PROFESSIONNELLE |             | 8     | 20% | 41          | 55% | 4        | 36% | 7    | 54% | 13   | 62% | 6    | 46% | 2       | 40%  | 6          | 55% | 2        | 17%  | 3    | 18%  | 92    | 42% |
| Type de contrat              | CDI         | 5     | 63% | 21          | 51% | 2        | 50% | 3    | 43% | 6    | 46% | 3    | 50% | 0       | 0%   | 4          | 67% | 0        | 0%   | 5    | 167% | 49    | 53% |
|                              | CDD         | 2     | 25% | 17          | 41% | 3        | 75% | 2    | 29% | 8    | 62% | 3    | 50% | 2       | 100% | 1          | 17% | 2        | 100% | 2    | 67%  | 42    | 46% |
|                              | Stage       | 1     | 13% | 0           | 0%  | 0        | 0%  | 0    | 0%  | 0    | 0%  | 0    | 0%  | 0       | 0%   | 0          | 0%  | 0        | 0%   | 0    | 0%   | 1     | 1%  |
|                              | Intérim     | 0     | 0%  | 2           | 5%  | 0        | 0%  | 0    | 0%  | 0    | 0%  | 0    | 0%  | 0       | 0%   | 0          | 0%  | 0        | 0%   | 0    | 0%   | 2     | 2%  |
|                              | Autres      | 1     | 13% | 2           | 5%  | 0        | 0%  | 0    | 0%  | 0    | 0%  | 0    | 0%  | 0       | 0%   | 1          | 17% | 0        | 0%   | 0    | 0%   | 4     | 4%  |
| Délai d'insertion            | < 3mois     | 4     | 50% | 12          | 29% | 1        | 25% | 1    | 14% | 6    | 46% | 0    | 0%  | 0       | 0%   | 1          | 17% | 0        | 0%   | 0    | 0%   | 25    | 27% |
|                              | 3 à 6mois   | 0     | 0%  | 5           | 12% | 1        | 25% | 1    | 14% | 0    | 0%  | 0    | 0%  | 0       | 0%   | 0          | 0%  | 1        | 50%  | 0    | 0%   | 8     | 9%  |
|                              | 6 à 9 mois  | 1     | 13% | 2           | 5%  | 1        | 25% | 1    | 14% | 0    | 0%  | 0    | 0%  | 0       | 0%   | 1          | 17% | 0        | 0%   | 0    | 0%   | 6     | 7%  |
|                              | 9 à 12 mois | 1     | 13% | 1           | 2%  | 0        | 0%  | 0    | 0%  | 2    | 15% | 2    | 33% | 0       | 0%   | 0          | 0%  | 0        | 0%   | 1    | 33%  | 7     | 8%  |
|                              | > 12 mois   | 3     | 38% | 21          | 51% | 2        | 50% | 3    | 43% | 4    | 31% | 3    | 50% | 2       | 100% | 4          | 67% | 2        | 100% | 6    | 200% | 50    | 54% |
| EN RECHERCHE D'EMPLOI        |             | 11    | 28% | 13          | 18% | 1        | 9%  | 0    | 0%  | 5    | 24% | 2    | 15% | 0       | 0%   | 2          | 18% | 2        | 17%  | 2    | 12%  | 38    | 18% |
| SANS ACTIVITE                |             | 0     | 0%  | 4           | 5%  | 0        | 0%  | 0    | 0%  | 0    | 0%  | 1    | 0,8 | 0       | 0%   | 0          | 0%  | 1        | 8%   | 0    | 0%   | 6     | 3%  |

Source : Enquête effectuée par le COSIP





# LA RECHERCHE





## 10 Les structures de recherche et bilan sommaire d'activités (extrait des rapports de laboratoire)

| UNITES DE RECHERCHE    |                                                  |                                                                                   |              |
|------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Label Obtenu           | Domaine scientifique principal                   | Intitulé                                                                          | Responsable  |
| UMR                    | 5 - Biologie, médecine et santé                  | Environnement insulaire océanien - <b>EIO</b>                                     | N. MAZOUNI   |
| EA 4238                | 3 - Sciences de la terre et de l'univers, espace | Géosciences du Pacifique Sud - <b>GEPASUD</b>                                     | J-P. BARRIOT |
| EA 3893                | 1 - Mathématiques et leurs interactions          | Géométrie algébrique et applications à la théorie de l'information - <b>GAATI</b> | R. OYONO     |
| EA 4240                | 7 - Sciences de la société                       | Gouvernance et développement insulaire - <b>GDI</b>                               | S. ALWARDI   |
| EA 4241                | 6 - Sciences humaines et humanités               | Sociétés Traditionnelles et Contemporaines en Océanie - <b>EASTCO</b>             | B. SAURA     |
| STRUCTURES FEDERATIVES |                                                  |                                                                                   |              |
|                        | 6 - Sciences humaines et humanités               | Centre International de Recherche Archéologique sur la Polynésie - <b>CIRAP</b>   | E. CONTE     |
|                        | 3 - Sciences de la terre et de l'univers, espace | Observatoire géodésique de Tahiti - O.G.T.                                        | J.P BARRIOT  |

Les listes de publications, les contrats de recherche et les collaborations sont présentés par équipe en annexe.

### 10.1 Unité Mixte de Recherche en Environnement Insulaire Océanien (EIO)

Créée le 01.01.2012, l'UMR 241-EIO (Environnement insulaire Océanien) réunit 4 partenaires institutionnels : l'Université de Polynésie française (UPF), l'Institut Français de Recherche pour l'Exploitation de la Mer (IFREMER), l'Institut de Recherche pour le Développement (IRD) et l'Institut Louis Malardé (ILM). Les travaux de recherche de l'UMR sont centrés sur l'analyse des interactions entre l'homme et son environnement dans les écosystèmes insulaires océaniques. Les agents sont répartis au sein de 3 équipes : Approche systémique des lagons exploités (SYREX), Approche pluridisciplinaire des métabolites secondaires (EIMS) et Enjeux sanitaires dans les écosystèmes insulaires (ESSENTIA). Par ailleurs, un thème transversal, centré sur l'analyse de la « biodiversité », structure et renforce la complémentarité entre les 3 équipes sur cette thématique centrale pour les écosystèmes insulaires océaniques. En 2013 l'unité était composée d'un effectif de 74 personnes dont 20 chercheurs, 12 enseignants-chercheurs permanents et 14 doctorants. 2013 constitue la deuxième année d'activités de l'UMR EIO. L'effort dédié à la valorisation des recherches, initié dès 2012, s'est poursuivi en 2013, avec une cinquantaine de publications dans des revues à diffusion internationale avec comité de lecture. Les travaux de recherche ont également été valorisés à travers des contributions à 6 ouvrages scientifiques, et par la participation à de nombreux colloques nationaux et internationaux. Enfin, les résultats de ces travaux ont fait l'objet d'un dépôt de brevet (français et international).

L'année 2013 a aussi été marquée par un fort investissement dans la formation d'étudiants et des personnels. Ce type d'activités s'est notamment manifesté à travers une participation très active des équipes de l'UMR au nouveau Master EIO, coordonné par l'UPF et réalisé en partenariat avec l'UPMC (Master SDUEE). L'encadrement de stagiaires a aussi été soutenu, avec une quarantaine d'étudiants accueillis par les différentes équipes de l'unité. Enfin, la formation des personnels de l'unité (permanents et doctorants) a été organisée autour de plusieurs sessions relatives à la gestion des risques, la conduite d'autoclave, la bioinformatique et l'anglais.

Par ailleurs, en 2013, le soutien apporté par les différents organismes partenaires a permis de renforcer les moyens humains de l'unité, avec le recrutement de deux maîtres de conférences (écologie, géographie), d'un ingénieur de recherche (IFREMER) et d'un chargé de recherche (IRD). Plusieurs agents contractuels sont venus compléter ce dispositif par des actions ponctuelles sur des programmes de recherche portés par l'UMR. Le soutien des tutelles a aussi permis de faire aboutir plusieurs projets d'équipement (plateforme d'histologie, sorbonne, microscope électronique à balayage de paillasse, etc)

Enfin, l'année 2013 a marqué une nouvelle étape dans la dynamique de collaborations engagée entre les 4 institutions partenaires. Outre le montage en commun de nouveaux projets de recherche en réponse à des appels d'offres (ANR, Labex Corail, etc.), la dynamique de collaboration entre les organismes partenaires s'est traduite pour les premiers co-financements de bourses doctorales. Ainsi, 2 allocations doctorales ont été co-financées par l'UPF et l'IFREMER d'une part et par l'UPF et l'ILM d'autre part. Plus largement, 3 nouveaux doctorants ont rejoint l'unité en 2013, et des nouveaux projets ont également vu le jour.

## **10.2 Equipe d'Accueil « Geopôle du Pacifique Sud » (GePaSud)**

Le laboratoire Géopôle du Pacifique Sud (GePaSUD) est un laboratoire interne de l'Université de Polynésie française, auquel est joint l'Observatoire Géodésique de Tahiti (OGT). Il comporte huit enseignants-chercheurs physiciens et informaticiens et plusieurs doctorants répartis en plusieurs thématiques :

- Sciences géodésiques et géophysiques
- Risques naturels
- Télédétection, traitement d'images et apprentissage machine appliqués au contexte polynésien
- Sécurité Informatique appliquée à la protection de l'information géographique.

## **10.3 Equipe d'Accueil « Géométrie Algébrique et Applications à la Théorie de l'Information » (GAATI)**

L'équipe « Géométrie Algébrique et Applications à la Théorie de l'Information » (GAATI, EA 3893) de l'Université de la Polynésie Française est une équipe d'accueil créée en 2004. Les thèmes de recherche de l'équipe, qui portent sur les interactions entre la géométrie algébrique et la théorie de l'information, sont des thèmes émergents dont l'expansion rapide s'explique par le développement des communications de notre société numérique. Le laboratoire GAATI a recruté un professeur et un maître de conférences en septembre 2013. L'équipe GAATI s'est donc bien consolidée puisqu'elle maintenant composée d'un PR et de cinq MCF.

L'équipe GAATI travaille en étroite collaboration avec d'autres équipes. En 2013, l'équipe a reçu quatre chercheurs extérieurs :

- nov. 2013 (1 semaine) : Jesse Elliott, California State University, Channel Islands.
- oct. 2013 (1 semaine) Jean-Luc Chabert, Université de Picardie.
- avr. 2013 (1 semaine), Gaetan Bisson Macquarie University. Gaetan a été recruté à l'UPF par la suite en tant que MCF (septembre 2013).
- mars-avr. 2013 (2 mois), Christophe Doche, Macquarie University.

Une étape importante de l'année a concerné l'organisation d'un colloque international GEOCRYPT 2013 qui s'est tenu à Tahiti du 7 au 11 octobre (avec 29 participants).

Enfin, l'équipe a reçu un stagiaire de Master de l'Université de Bordeaux 1, Master 1 – spécialité cryptologie et sécurité informatique, UFR Mathématiques et informatique) du 21.05 au 26.06.2013 au sein du GAATI et sous la direction de Roger OYONO.

## **10.4 Equipe d'Accueil « Sociétés traditionnelles et contemporaines en Océanie » (EASTCO)**

L'équipe EA4241 EASTCO (Equipe d'Accueil Sociétés Traditionnelles et Contemporaines en Océanie) a pour principal champ d'études les cultures et sociétés polynésiennes. Elle comprend quatre axes de recherche : 1. Fondements culturels (linguistique, langues polynésiennes, ethnologie). 2. Rencontres (contacts entre Océaniens et Occidentaux, christianisation, colonisation). 3. Écritures (littératures océaniques et occidentales au sujet de l'Océanie). 4. Transmission (recherches sur les questions d'éducation et culture en contexte océanien).

En sus des activités individuelles de ses membres, l'équipe Eastco a notamment été associée en 2013 à deux projets de recherches :

**Projet 1** : dans le cadre d'un projet financé par l'Observatoire des pratiques linguistiques de la DGLFLF et intitulé « Le tahitien entre l'école et la famille (7000 €): représentations et pratiques contemporaines des enfants en Polynésie française », une série de 13 entretiens semi-directifs ont été réalisés entre novembre 2013 et mars 2014 auprès de 24 élèves de CM2 sur l'île de Tahiti. L'intégralité des entretiens (~10h30 d'enregistrements audio) sont retranscrits. Ils serviront de base à une analyse linguistique (sur les formes produites par les enfants en tahitien et en français) et sociolinguistique. Marie Salaün, professeur en sciences de l'éducation à l'Université de Nantes et partenaire scientifique du projet, est venue participer aux enquêtes à Tahiti du 21 février au 7 mars 2014.

Partenaires : Jacques Vernaudo (MCF à l'UPF), Mirose Paia (MCF à l'UPF), Rodica Ailincăi (MCF à l'UPF), Marie Salaün (PR à Nantes)

**Projet 2** : à l'initiative principale de Jacques Vernaudo, dans le cadre d'un projet de constitution d'un fonds numérique de ressources orales, textuelles et lexicales sur les langues polynésiennes centro-orientales, EASTCO a invité, du 26 octobre au 02 novembre 2013, Nicholas Thieberger, chargé de recherche à la School of Languages and Linguistics de l'Université de Melbourne et directeur du Pacific and Regional Archive for Digital Sources in Endangered Cultures ([www.paradisec.org.au](http://www.paradisec.org.au)), à venir animer une formation dédiée aux logiciels de transcription et d'analyse linguistique, et aux « bonnes pratiques » en matière de constitution de corpus

linguistiques numériques. La formation était ouverte aux enseignants-chercheurs d'EASTCO et à différents partenaires engagés en Polynésie française dans la valorisation des langues locales (académies, service de la culture, service de l'interprétariat, etc.).

Par ailleurs, les membres de l'équipe Eastco ont été associés à la tenue des séminaires par visioconférence entre l'UPF et l'University of Hawaii at Manoa (Center for Pacific Islands Studies). Par exemple, le 14 février 2013, le séminaire "Pulotu, Hawaiki, Kahiki : remembrance of Ancestral lands in pre-European Polynesia", était animé par Bruno Saura, directeur d'Eastco.

En outre, Eastco a tenu trois séminaires ouverts au public (avec une invitation particulière faite à tous les personnels de l'enseignement primaire et secondaire du Territoire)

- « *Questions d'éducation* ». **Maurizio Ali** (doctorant Eastco en anthropologie) : "la transmission familiale dans une communauté amérindienne de Guyane et en milieu isolé en Polynésie" ; **Marie Salaün** (PR Sciences de l'éducation à l'Université de Nantes) : "Recherches récentes en matière de transmission intrafamiliale des langues polynésiennes, en articulation avec l'école"
- « *Question d'ethnologie polynésienne* ». **Florian Prevost** (étudiant de M2 LCSO à l'UPF) "Les Mokorea : un mythe des Tuamotu". **Bruno Saura** (PR UPF) : "Les Mokorea, créatures embryonnaires enfouies dans le ventre de la terre-mère ?". **Serge Dunis** (PR UPF) : "Des Mokorea embryonnaires au mythe de l'île aux femmes : voyage sur trois continents".
- « *Question de littérature en Polynésie* ». **Aude Ripoll** (étudiante de M2 LCSO à l'UPF) "La question de l'identité polynésienne au contact de l'Occident : étude comparative de *The Bottle Imp* de Robert Louis Stevenson et *The Bone People* de Keri Hulme' ; **Sylvie Largeaud-Ortega** (MCF UPF) "La fin d'une littérature bâtisseuse d'empires : étude comparative de *L'Enéide* de Virgile et du *Creux de la Vague* de R. L. Stevenson".

Enfin, on compte deux soutenances de thèse d'étudiants d'Eastco, à l'UPF :

- *Mythes, astronomie, découpage du temps et navigation traditionnelle. L'héritage océanien contenu dans les mots de la langue tahitienne*. Thèse de Jean-Claude Terrierooteraï, en Langues et civilisations orientale (civilisation océanienne) (codirection Claire Moyse-Faurie - directrice de recherches, CNRS - et Pr Bruno Saura)
- *Les industries lithiques pré-européennes de Polynésie centrale. Savoir-faire et dynamiques technico-économiques*. Thèse d'Aymeric Hermann, en Archéologie. (Pr Eric Conte, directeur).

## 10.5 Equipe d'Accueil « Gouvernance et Développement Insulaire » (GDI)

L'équipe d'accueil EA 4240 regroupe les chercheurs en sciences de la société (droit, économie, gestion) autour des notions de "gouvernance" et de "développement insulaire" en Polynésie et dans le Pacifique. Elle s'inscrit dans le cadre du projet de l'université de la Polynésie française qui tient à privilégier les thèmes de recherche concernant directement la région, notamment ceux qui contribuent à son développement économique, social et culturel. Le laboratoire comprend deux axes : « Gouvernance, normes et institutions » et « Stratégies de développement des économies insulaires ». Le laboratoire comprend 22 membres titulaires en 2013

A noter comme activités principales en 2013,

- des publications de cours financées par le GDI dans la collection « ex professo » du Comparative Law Journal of the Pacific :
  - o Bruno de Fumichon : Introduction au droit comparé
  - o Alain Moyrand : Les institutions polynésiennes
- Le financement de plusieurs participations à différents colloques des chercheurs du GDI avec publication à paraître en 2014.
- la production scientifique importante d'un chercheur associé, Jean-Marc Regnaut, qui se traduit par deux publications, la participation à quatre colloques et la présentation de deux conférences :
  - o Conférence au Centre Jean-Marie Tjibaou de Nouméa, 20 août 2013 : L'ONU, le FLNKS et la France, 1986-1988.
  - o Conférence au musée du Quai Branly, 10 octobre 2013 : « La révision du procès du député Pouvanaa a Oopa ».

## 10.6 Structure Fédérative Centre International de Recherche Archéologique sur la Polynésie (CIRAP)

Créé en janvier 2007, le CIRAP associe quatre institutions partenaires : l'UPF ; l'Université Paris I Panthéon-Sorbonne ; l'Université de Californie-Berkeley et l'Australian National University (ANU) de Canberra.

Ce centre, dont les locaux sont implantés sur le campus de l'UPF, a pour objectif de fédérer les efforts de plusieurs chercheurs issus de ces institutions, travaillant sur l'archéologie polynésienne, en particulier la Polynésie française.

A noter comme activités principales en 2013,

### ➤ Projets de terrain

#### - Ua Huka, Marquises

Responsable : G. Molle

Financement Contrat de projet Etat-Pays 10 juillet – 12 août 2013

Fouille du site dunaire de Hatuana, sondages sur le site de Hinipohue, cartographie des sites archéologiques de la vallée de Hiniaehi. *Rapport rendu (voir réf. ci-dessous)*

#### - Temoe, Gambier

Responsable : G. Molle (avec P. Murail et A. Hermann)

Financement Contrat de projet Etat-Pays 15 octobre – 9 novembre 2013

Etude de plusieurs ensembles archéologiques sur les motu Omeni'i Nui, Kurara et Panuikakao, fouille des monuments coralliens et étude anthropologiques de sépultures humaines. *Rapport rendu (voir réf. ci-dessous)*

### ➤ Projets de laboratoire

#### LabEx CORAIL, Projet ArchéoBioPol

Mission de Philippe Béarez (MNHN), 11-30 novembre 2013. Financement LabEx (projet incitatif). Mise en place de la collection de référence du CIRAP, étude de la collection ichtyologique du site d'Onemea (avec la collaboration de J. Torres et V. Rurua).

Six contrats étudiants de l'UPF ont permis d'avoir durant deux mois (octobre-décembre 2013) des stagiaires au laboratoire du CIRAP qui ont participé au tri du matériel faunique du site de Hane.

#### Documentation

Guillaume Molle a réalisé une mission de documentation dans les archives du Bishop Museum de Hawaii du 8 au 16 avril 2013 (acquisition et copies des données de terrain et photographies de Linton et Handy aux Marquises, Emory aux Tuamotu et Gambier).

## **10.7 Structure Fédérative Observatoire Géodésique de Tahiti (OGT)**

Tahiti est devenu en 1997 un site de référence géodésique fondamental pour la poursuite des satellites d'étude de la Terre à des fins océanographiques, géodynamiques et géophysiques grâce à l'installation d'une station de poursuite de satellites par laser sur le campus de l'UPF. Cette station MOBLAS (pour MOBILE LASER Ranging System) et les systèmes de radio-positionnement installés à Papeete constituent l'Observatoire Géodésique de Tahiti (OGT), qui est un partenariat entre le Centre national d'études spatiales (CNES), le laboratoire GEPASUD de l'UPF et la NASA.

## 11 Les enseignants-chercheurs

### 11.1 Nombre d'enseignants-chercheurs par unité de recherche

*Ces données correspondent au stock d'emplois au 1/09/13 des enseignants-chercheurs, hors postes vacants et attachés temporaires d'enseignement et de recherche*

| Unité de Recherche | CORPS     |           |           |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
|                    | PR        | MCF       | Total     |
| EASTCO - EA 4241   | 2         | 13        | 15        |
| GAATI - EA 3893    | 1         | 5         | 6         |
| GDI - EA 4240      | 6         | 16        | 22        |
| GEPASUD - EA 4238  | 3         | 4         | 7         |
| UMR-EIO 241        | 3         | 12        | 15        |
| SANS EQUIPE        | 2         | 3         | 5         |
| <b>Total</b>       | <b>17</b> | <b>53</b> | <b>70</b> |

### 11.2 Répartition des enseignants-chercheurs par domaine scientifique

*Sont inclus dans ce tableau, les 3 ATER*

|                                               | PR        | MCF       | ATER     | TOTAL     | %           |
|-----------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-------------|
| Mathématiques et leur interactions            | 1         | 5         |          | 6         | 8%          |
| STIC                                          | 1         | 3         |          | 4         | 5%          |
| Physique                                      |           | 1         |          | 1         | 1%          |
| Chimie                                        | 1         | 3         |          | 4         | 5%          |
| Biologie, médecine et santé                   | 1         | 4         | 1        | 6         | 8%          |
| Sciences agronomiques et écologiques          |           |           |          | 0         | 0%          |
| Sciences de la Terre et de l'Univers - Espace | 2         | 3         |          | 5         | 7%          |
| Sciences Humaines et Humanités                | 5         | 18        | 1        | 24        | 33%         |
| Sciences de la Société (Droit-Eco-Gestion)    | 6         | 16        | 1        | 23        | 32%         |
| <b>TOTAL</b>                                  | <b>17</b> | <b>53</b> | <b>3</b> | <b>73</b> | <b>100%</b> |



### 11.3 Nombre d'enseignants-chercheurs « producteurs »

*Données retenues par la commission des enseignants-chercheurs producteurs sur la base des publications des quatre dernières années*

#### ➤ Enseignants-chercheurs « producteurs »

|                                                                     | Nombre    |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| EC "producteur"                                                     | 44        |
| EC "producteur" accueillis par l'établissement (2)                  | 3         |
| EC "producteur" expatriés vers d'autres établissements (3)          | 0         |
| Solde migratoire (4=2-3)                                            | 3         |
| <b>EC "producteur" retenus pour l'allocation des moyens (5=1-4)</b> | <b>41</b> |

(1) Ce nombre inclut les EC de l'établissement qui effectuent leur activité de recherche dans les unités de recherche dont l'établissement est partenaire (support ou non).

(2) Il s'agit des EC de l'établissement accueillis dans des unités de recherche dont l'établissement n'est pas partenaire

#### ➤ Répartition des EC « producteurs » selon les domaines et les cotations des unités de recherche

| EQUIPES           | A+       | A        | B         | C         | TOTAL     |
|-------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| EASTCO - EA 4241  |          | 0        | 10        |           | 10        |
| GAATI - EA 3893   |          | 0        | 5         |           | 5         |
| GDI - EA 4240     |          | 0        |           | 13        | 13        |
| GEPASUD - EA 4238 |          | 0        | 7         |           | 7         |
| UMR-EIO 241       |          | 0        | 8         |           | 8         |
| Hors EQUIPE UPF   | 1        | 0        |           |           | 1         |
| <b>TOTAL</b>      | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>30</b> | <b>13</b> | <b>44</b> |

## 12 L'école doctorale

L'école doctorale du Pacifique est commune à l'UPF et à l'Université de Nouvelle-Calédonie (UNC). Depuis sa création en 2005, 41 doctorants ont présenté leur soutenance et obtenu le grade de Docteur à l'UPF.

Pluridisciplinaire, l'École Doctorale réunit un ensemble de domaines autour des thématiques propres aux milieux insulaires du Pacifique. En effet, les thématiques de recherche abordées par les équipes de recherche de l'UPF concernent notamment les domaines de l'archéologie, de la biologie, de l'histoire, de l'informatique, de l'écologie, de la physique, de l'anthropologie, de la géographie, du droit ou de l'économie.

Les principaux objectifs de l'École doctorale du Pacifique sont :

- Permettre aux doctorants de préparer leur thèse dans les meilleures conditions.
- Leur offrir une formation complémentaire dans leur spécialité comme des enseignements généraux d'ouverture vers le monde du travail.
- Les accompagner tout au long de leur projet professionnel, avant et après leur thèse.

### 12.1 Bilan 2013

Pour 2013 les chiffres restent stables, avec 37 doctorants inscrits à l'UPF (36 en 2012). Le nombre de thèses soutenues s'est réduit à trois, ce qui augmente très fortement les prévisions de soutenances pour 2014.

#### ➤ Soutenances

Trois thèses ont été soutenues dont deux en sciences humaines (mention très honorable et mention très honorable avec les félicitations du jury) et une en science (mention très honorable avec les félicitations du jury).

#### ➤ Formations

Les formations assurées par l'École doctorale s'accompagnent d'une obligation de participation pour les doctorants. Elles reposent sur l'expression des besoins des doctorants et sont organisées en partie à la demande, en partie à l'initiative de l'École doctorale. De par sa nature pluridisciplinaire, l'ED469 favorise les formations 'générales' afin de concilier les besoins des doctorants issus de secteurs différents. Les deux formations suivantes ont été dispensées en 2013 : Anglais = 25h (enseignant-chercheur de l'UPF) ; Information Scientifique et Technique = 38h (intervenant l'Université de Nice- Sophia Antipolis).

L'ED469 travaille actuellement à développer et consolider l'offre de formation.

#### ➤ Doctoriales 2013

L'école doctorale organise chaque année ses doctoriales. En 2013, celles-ci ont rassemblé 36 participants (UPF et UNC).

#### ➤ Contrats doctoraux

L'École doctorale propose l'attribution de trois contrats doctoraux dont le financement provient du MESR. Cette année cependant, grâce à deux co-financements provenant de l'ILM et de l'IFREMER, l'un de ces contrats a pu être divisé en deux. Au total donc, quatre nouveaux doctorants bénéficient d'un contrat doctoral de 36 mois démarrant à la rentrée 2013-2014.

➤ **Aide aux doctorants**

En 2013, un total de 1 677 431 CFP ont servi à aider financièrement des doctorants pour leurs:

- missions sur le terrain (déplacement et hébergement)
- analyses et frais d'envoi associés
- frais de déplacement pour des stages ou des participations à des colloques internationaux.

Les aides pour frais de déplacement correspondent à une politique de soutien à la mobilité des doctorants que L'ED469 poursuit: soutien pour financer le déplacement et le séjour des doctorants à l'étranger et en métropole et encouragement à la participation à des colloques internationaux.

Chacune des aides financières a fait l'objet d'une demande d'un doctorant après visa et accord de son directeur de thèse. Les demandes ont ensuite été examinées par le conseil de l'ED restreint (réunion du 06-02-13 et du 31-10-2013) qui est chargé de la répartition de l'aide.

## 12.2 Les Doctorants

Au 15/01/2014, date de l'enquête SISE<sup>11</sup>, 37 doctorants se sont inscrits en 2013-2014 contre 30 l'année précédente.

| UNITE DE RECHERCHE                                                                | 2013-2014            |           |                                     |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|-------------------------------------|----------|
|                                                                                   | Inscriptions totales |           | Dont 1 <sup>ères</sup> inscriptions |          |
|                                                                                   | HOMME                | FEMME     | HOMME                               | FEMME    |
| Environnement insulaire océanien - <b>EIO</b>                                     | 2                    | 5         | 0                                   | 1        |
| Géosciences du Pacifique Sud - <b>GEPASUD</b>                                     | 4                    | 2         | 0                                   | 1        |
| Géométrie algébrique et applications à la théorie de l'information - <b>GAATI</b> | 0                    | 0         | 0                                   | 0        |
| Gouvernance et développement insulaire - <b>GDI</b>                               | 7                    | 3         | 3                                   | 2        |
| Sociétés Traditionnelles et Contemporaines en Océanie - <b>EASTCO</b>             | 7                    | 7         | 0                                   | 1        |
| <b>TOTAL DES INSCRITS</b>                                                         | <b>20</b>            | <b>17</b> | <b>3</b>                            | <b>5</b> |
|                                                                                   | <b>37</b>            |           |                                     |          |

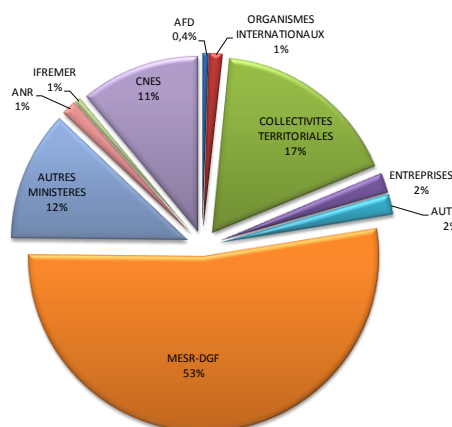
<sup>11</sup> *Système d'Information sur le Suivi des Etudiants*

## 13 Le budget de la recherche

### ➤ Dépenses réalisées en 2013 par action LOLF

| ACTION LOLF                                                                          | Montant en €   |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|
|                                                                                      | DEPENSES 2013  | Répartition par action |
| 106 Recherche universitaire en sciences de la vie, biotechnologies et santé          | 135 888        | 23,6%                  |
| 107 Recherche universitaire en mathématiques, STIC, micro et nanotechnologies        | 42 230         | 7,3%                   |
| 108 Recherche universitaire en physique, chimie et sciences pour l'ingénieur         | 19 659         | 3,4%                   |
| 110 Recherche universitaire sciences de la terre, de l'univers et de l'environnement | 233 830        | 40,6%                  |
| 111 Recherche universitaire en sciences de l'homme et de la société                  | 117 980        | 20,5%                  |
| 112 Recherche universitaire interdisciplinaire et transversale                       | 4 143          | 0,7%                   |
| 115 Pilotage de la recherche                                                         | 22 894         | 4,0%                   |
| <b>Total</b>                                                                         | <b>576 622</b> | <b>100,0%</b>          |

### ➤ Origine de financement des dépenses réalisées ci-dessus



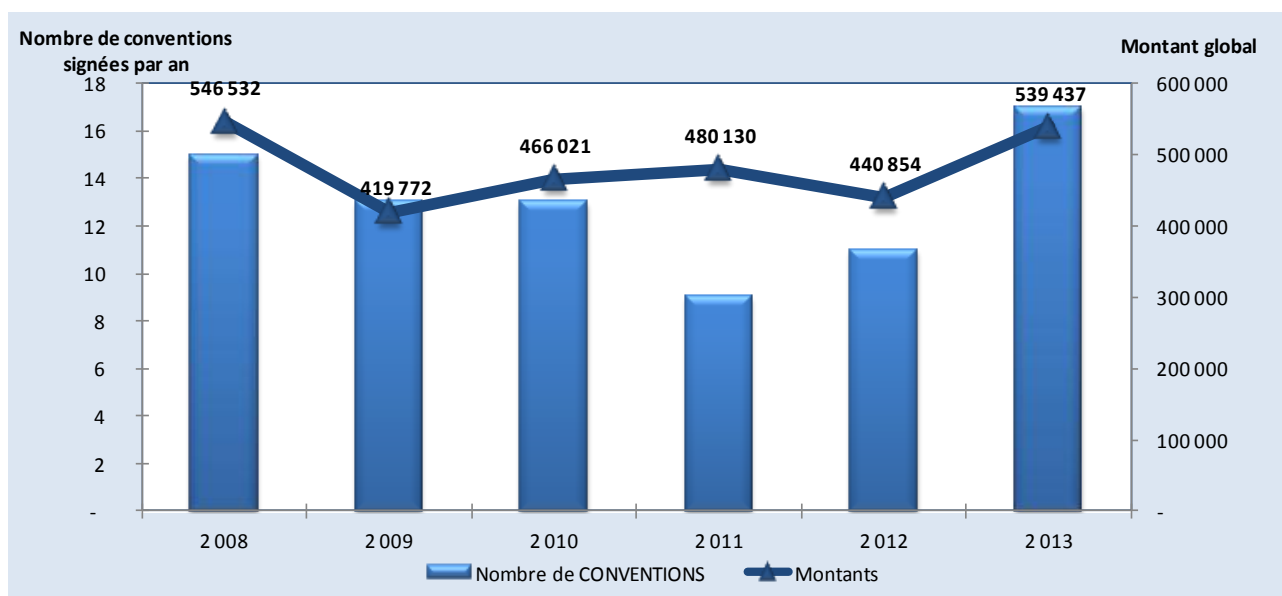
**MESR-DGF** : ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche – dotation de fonctionnement

**ANR** : agence nationale de recherche

**CNES** : centre national d'études spatiales

**AFD** : Agence française pour le développement

### ➤ Evolution des contrats de recherche et de prestations





**ANNEXE  
BILAN DES  
PUBLICATIONS**



## Sommaire

|     |               |    |
|-----|---------------|----|
| 1.1 | EASTCO .....  | 5  |
| 1.2 | GAATI .....   | 9  |
| 1.3 | GDI .....     | 10 |
| 1.4 | GEPASUD ..... | 14 |
| 1.5 | UMR-EIO ..... | 16 |
| 1.6 | CIRAP .....   | 21 |





## 1.1 EASTCO

### ACL : ARTICLES DANS DES REVUES INTERNATIONALES OU NATIONALES AVEC COMITÉ DE LECTURE

- **ACL MOLLE Guillaume & CONTE Eric**, 2013. Approche techno-typologique des peignes à tatouer en nacre polynésiens. Un moyen d'appréhender la pensée technique. *Journal de la Société des Océanistes* vol.136-137, pp.207-224.
- **ACL CONTE Eric**, 2013. Le Pacifique d'avant le contact : un espace de culture global ? *Hermès*, N°65, CNRS Editions, p. 27-29
- **ACL LARGEAUD-ORTEGA Sylvie**: "Stevenson's The Ebb-Tide or Virgil's Aeneid revisited: how literature may make or mar empires" in *Victorian Literature and Culture*, Cambridge, Cambridge University Press, novembre 2013, #41, pp. 561-593
- **ACL LARGEAUD-ORTEGA Sylvie**: "Who's who in 'The Isle of Voices'?" in *Victorians and Oceania*, Richard FULTON and Peter HOFFENBERGg (ed.), Ashgate, London, mars 2013, chapitre 6, pp. 93-105
- **ACL PFERSMANN, Andréas** « L'émergence de la notion de "roman romanesque" au XIXe siècle », in : *Romanesques* n°5 (2013), p.101-117
- **ACL PFERSMANN, Andréas** « Éléments pour une approche typologique des notes infrapaginales », in : *Comparatio* (Heidelberg), vol 5 (2013), n° 1, p. 63-89
- **ACL PFERSMANN, Andréas** « La référence européenne dans La consagración de la primavera et les essais théoriques d'Alejo Carpentier », in : *Romanesques*, Hors-série 2013: sous la direction Carlo Umberto Arcuri, Europe du roman, romans de l'Europe, p. 159-172
- **ACL Sandra SRAMSKI**, (2013), « Le retour de Gaston Flosse à la présidence de la Polynésie française », in *L'Année Francophone Internationale 2013-2014*, éd. CIDEF-AFI, Québec, pp. 318-325
- **ACL SZCZECH Nathalie**, « De l'Antapologia (1531) à la Psychopannychia (1534) de Jean Calvin. Un glissement polémique au début de la Réforme française », dans Alain JOBLIN et Olivier ROTA (dir.), *La controverse religieuse des Évangiles à nos jours*, Arras, Artois Presses Université, collection « Études des Faits Religieux », décembre 2013.
- **ACL VERNAUDON, J.**, 2013, « L'enseignement des langues kanak en Nouvelle-Calédonie », *Le Pacifique dans la mondialisation*, *Hermès*, 65, Paris, éditions du CNRS, p. 119-125.
- **ACL AILINCAI Rodica & GABILLON Zehra** Gabillon, Z. & Ailincal, R. (2013). CLIL: A Science Lesson with Breakthrough Level Young EFL Learners. *Education* 2013, 3(3). 168-177, DOI: 10.5923/j.educ.20130303.05
- **ACL GABILLON Zehra & AILINCAI Rodica** Gabillon, Z., & Ailincal, R. (2013). CLIL: A Science Lesson with Breakthrough Level Young EFL Learners. *Education*, 3(3), 168-177. doi
- **ACL MELTZ Renaud** « Lorsque le Quai d'Orsay dictait des articles : la fabrication de l'opinion dans l'entre-deux-guerres », *Relations internationales*, n°154, été 2013
- **ACL MELTZ Renaud** « "Ici l'on danse" : Tahiti et l'opinion publique française sous la Monarchie de Juillet », *Hermès*, n°65, avril 2013
- **ACL MELTZ Renaud** « Du protectorat à l'annexion : la lente pacification des Îles Sous-le-Vent (1880-1897) », *Monde(s)*, « Sociétés coloniales. Enquêtes et expertises », n°4, 2013
- **ACL PORCHER-WIART Titaua** « Les enjeux du français dans la littérature autochtone du Pacifique », in *Littératures du Pacifique insulaire* (dir. S. André et J. Bessière), Paris, Champion, 2013
- **ACL SZCZECH Nathalie** « Un réformateur à l'épreuve des armes. Jean Calvin face au problème du basculement dans les guerres de Religion », participation au colloque international *Religiöse Eiferer und politische Macht in der frühen Neuzeit* (Wolfenbüttel, Bibliotheca Augusta), actes à paraître
- **ACL TUMAHAI Liou** Août-décembre 2012, n°326/327, BSEO « Naviguer, voyager », pp 62-99 : « Le Journal de bord inédit de Juan Pantoja de Arriaga », traduction de Liou Tumahai

- **ACL TUMAHAI Liou** Janvier –Avril 2013, n° 328, BSEO « Tai'arapu presqu'île », pp 4-20 : « Le Journal de bord inédit de Andia y Varela » traduction de Liou Tumahai

#### **OS : OUVRAGES SCIENTIFIQUES (Y COMPRIS ÉDITIONS CRITIQUES ET TRADUCTIONS SCIENTIFIQUES)**

- **OS PFERSMANN Andréas** « Zur Entfesselung der Anmerkungen im zeitgenössischen Roman », in : Bernhard Metz et Sabine Zubarik (dirs.), Den Rahmen sprengen. Anmerkungspraktiken in Literatur, Kunst und Film, Berlin, Kadmos, 2012 [recte 2013], p. 316-336
- **OS PFERSMANN Andréas** « Réflexions sur le dialogue au siècle des Lumières », in: Odile Gannier et Véronique Montagne (dirs.), Échos des voix, échos des textes. Mélanges en l'honneur de Béatrice Périgot, Paris, Classiques Garnier, 2013, p. 693-711
- **OS PFERSMANN Andréas** « Die Anmerkungen im "Roman der Gegengeschichte". Augusto Roa Bastos und Patrick Chamoiseau », in: Ina Ulrike Paul et Richard Faber (dirs.), Der historische Roman zwischen Kunst, Ideologie und Wissenschaft, Würzburg, Königshausen & Neumann, 2013, p.181-196
- **OS SAURA Bruno** Mythes et usages des mythes. Autochtonie et idéologie de la Terre Mère en Polynésie. Louvain, Peeters International, collection Société des Etudes Linguistiques et Anthropologiques, 293 p.
- **OS VERNAUDON Jacques** MOYSE-FAURIE, C., RIVIERRE, J.-C., VERNAUDON, J., 2013, « Les langues kanak », Atlas de la Nouvelle-Calédonie, Nouméa, IRD, planche 26.
- **OS MELTZ Renaud** "Dictionnaire historique et juridique de l'Europe, PUF, 2013 (3 x chapitre) « Aristide Briand », « Les Accords de Locarno », « Le plan Brian d'union européenne »"
- **OS TUHEIAVA-RICHAUD Vāhi Sylvia** 2013. Ua mana te ture Les premières lois de Tahiti-Mo'orea-Me'eti'a-'Anā-Mātea-Teti'aroa, de Ra'iātea-Taha'a-Porapora-Maupiti et de Huahine-Mai'aoiti 1818-1842, Tome I, Tahiti : Haere pō, 488 p.
- **OS PEREZ Christine** « L'eau du vaste Océan austral » in L'eau dans le Pacifique Sud. Entre mythes et réalités, sous la direction de BERGER Corinne et de ROQUES Jean-Luc, Paris, L'Harmattan, 2013, p. 31-58

#### **DO : DIRECTIONS D'OUVRAGES OU DE REVUES**

- **OS MELTZ Renaud** « Le monde Pacifique dans la mondialisation », co-coordination, avec Dominique Barbe (UNC) Hermès n°65, avril 2013 (coordination, introduction et rédaction d'un article).

#### **C-INV : CONF. DONNÉES SUR INVITATION DU COM. D'ORGANISATION (CONGRÈS NAT. OU INTERNATIONAL)**

- **C-INV DUNIS Serge** Human Migrations Across the Oceans : The Mythological Routes. Communication présentée au Congrès International PATHS ACROSS THE PACIFIC VIII tenu à Sitka, Alaska, États-Unis, du 14 au 18 août 2013.
- **C-INV SAURA Bruno** 24-26 septembre 2013. Colloque international ISEPP "La personne et les catégories de genre en Polynésie" (membre du comité organisateur). Intervention "Le sexe des anges, des dieux et des humains : quelques leçons de la mythologie polynésienne" (à paraître, 2014)

#### **C-ACTI : COMMUNICATIONS AVEC ACTES DANS UN CONGRÈS INTERNATIONAL**

- **C-ACTI AILINCAI Rodica** Ailincăi, R. (2013). Dynamique de changement, éducation et accès à la culture : les Amérindiens wayapi. In Mouvements sociaux et dynamiques actuelles de changement : nouveau défis pour la recherche interculturelle. XIVème congrès international de l'ARIC. Rabat, Maroc
- **C-ACTI AILINCAI Rodica** Ailincăi, R. & Weil-Barais. A. (2013). Parenting Education: Which Intervention Model to Use? In Proceedings Book, International Conference on New Horizons in Education, Vol. 2, juin, 25-27/2013 Rome, Italy (ISSN: 2146-7358)

- **C-ACTI AILINCAI Rodica** Ali, M. & Ailincal, R., (2013). Learning and Growing in Indigenous Amazon: the Education System of French Guiana Wayana-Apalai communities. In Proceedings Book, International Conference on New Horizons in Education, Vol. 1, juin, 25-27/2013 Rome, Italy (ISSN: 2146-7358)
- **C-ACTI AILINCAI Rodica** Ailincal, R. (2013). « Sociétés locales et éducation. Les Amérindiens wayāpi ». In Family, School, and Local Societies: Policies and Practices for Children, Fifteenth Biannual AIFREF Network International Conference, may 22-26th 2013, University of Patras Greece
- **C-ACTI CONTE Eric & MOLLE Guillaume** MOLLE G. et E. CONTE, 2013. New Investigations on Hane Dune Site (Ua Huka) and the Implications for the Colonization of Marquesas Islands. Society for American Archaeology, 78th Annual Meeting, Hawaii-Honolulu, April 3-7 2013.
- **C-ACTI GABILLON Zehra** (2013, December 10). Language Learner Beliefs from an Attributional Perspective. Procedia - Social and Behavioral Sciences (Elsevier), Volume 106, (pp.) 1697 – 1711. (4th International Conference on New Horizons in Education (INTE), Rome/Italy, June 25-27)
- **C-ACTI GABILLON Zehra** (2013, November 14-16). A Synopsis of L2 Teacher Belief Research. (BICE) Belgrade International Conference on Education, Belgrade/Serbia (actes à paraître).

#### **C-COM : COMMUNICATIONS ORALES SANS ACTE DANS UN CONGRÈS INTERNATIONAL OU NATIONAL**

- **C-COM SZCZECZ Nathalie** « Calvin et Genève, entre mythes et histoire. Bilan et perspectives de recherche », participation au colloque L'historien et l'archéologue dans la cité (Genève, Société d'Histoire et d'Archéologie de Genève), actes à paraître.
- **C-COM LARGEAUD-ORTEGA Sylvie** Communication en séminaire LCSO, M1, ouvert au public « La fin d'une littérature bâtisseuse d'empires : étude comparée de l'Enéide de Virgile et du Creux de la Vague de Stevenson », Outumaoro, UPF, 21 novembre 2013

#### **PV : PUBLICATIONS DE VULGARISATION**

- **PV MELTZ Renaud** « Tahiti et la France », La Marche de l'histoire émission de Jean Lebrun, sur France Inter, le mardi 11 juin 2103
- **PV SAURA Bruno** (avec Dorothy Levy) : Bobby, l'enchanteur du Pacifique. Papeete, Éditions Au vent des îles, 374 p.

#### **AP : AUTRES PRODUCTIONS : BASES DE DONNÉES, LOGICIELS ENREGISTRÉS, RAPPORTS DE FOUILLES, GUIDES TECHNIQUES, CATALOGUES D'EXPOSITION, RAPPORTS INTERMÉDIAIRES DE GRANDS PROJETS INTERNATIONAUX, ETC**

- **AP FAVRO Patrick** Contribution et relecture en anglais (avril-mai 2013) de l'article soumis pour publication : « Brief intervention and phone contact for suicide attempters: the WHO START study in French Polynesia shows replication of the SUPRE – MISS randomized controlled trial », by Stéphane Amadéo, Aurelia Malogne, Moerani Rereao, Patrick Favro, Ngoc Lam Nguyen, Louis Jehel, Allison Milner, Kairi Kolves, Diego De Leo
- **AP FAVRO Patrick** Rédaction (avril-mai 2013) d'une partie d'un article sur la religion et le suicide, en cours de modification, qui sera soumis pour publication, et relecture de la totalité de l'article en anglais « Suicide and attempted suicide in French Polynesia: results of the WHO START survey and its implications for prevention in the Pacific Islands », by Stéphane Amadéo, Aurelia Malogne, Moerani Rereao, Patrick Favro, Ngoc Lam Nguyen, Louis Jehel, Allison Milner, Kairi Kolves, Diego De Leo
- **AP FAVRO Patrick** Enquête START sur la prévention du suicide en Polynésie française, pour lequel je suis acteur. Responsable : Dr Stéphane Amadéo
- **AP FAVRO Patrick** Traduction et rétro-traduction pour la validation d'une échelle d'évaluation (PERMA ; bien-être), pour l'enquête ETUSAN, suivant les procédures décrites par R. Vallerand, 1989 :« Vers une méthodologie de validation transculturelle de questionnaire psychologiques : implications pour la recherche en langue française. Psychologie canadienne, 30, 662-680.), mai 2013.

- **AP SAURA Bruno** Traduction du rapport "Monde autochtone, Aoatearoa 2012" (Nouvelle-Zélande), IWGIA-GITPA (International Work Group For Indigenous Affairs - Groupe international de travail pour les peuples autochtones) "Aoatearoa 2012" (Nouvelle-Zélande). [www.gitpa.org/web/MONDE AUTOCHTONE 2012.pdf](http://www.gitpa.org/web/MONDE_AUTOCHTONE_2012.pdf) (p. 316-322)
- **AP SAURA Bruno** Encadrement des enquêtes de terrain, et co-auteur du rapport (2013) sur Le Tueiao, une plante médicinale endémique des îles Marquises (UPF/Délégation à l'Environnement de la Polynésie française)
- **AP VERNAUDON Jacques** VERNAUDON, J., BEARUNE, S., HMAE, J., MAUBERRET, F., 2013, Nengone, Initiation à la langue de l'île de Maré, Nouméa, UNC & ALK, didacticiel en ligne (<http://nengone.univ-nc.nc>)

## 1.2 GAATI

### ACL : ARTICLES DANS DES REVUES INTERNATIONALES OU NATIONALES AVEC COMITÉ DE LECTURE

- **ACL CHAUMINE Jean** « Shimura Modular Curves and Asymptotic Symmetric Tensor Rank of Multiplication in any Finite field », Proceedings of the 5th International Conference on Algebraic Informatics, Lecture Notes in Computer Sciences 8080 (2013), 160-172
- **ACL OYONO Roger** Florian Luca, Roger Oyono, Aynur Yalciner: L-Functions of elliptic curves and binary recurrences. Bulletin of the Australian Mathematical Society, Volume 88 / Issue 03 / December 2013, pp 509-519.
- **ACL OYONO Roger** Florian Luca, Roger Oyono: The diophantine equation  $F_N^Y + F_{N+1}^X = F_M^X$ . Integers, volume 13, référence A33, 2013.
- **ACL OYONO Roger** Roger Oyono, Nicolas Thériault: Group Arithmetic on  $C_{\{3,5\}}$  curves. Journal of Symbolic Computation, volume 56, pages 1–26, 2013.

### C-COM : COMMUNICATIONS ORALES SANS ACTE DANS UN CONGRÈS INTERNATIONAL OU NATIONAL

- **C-COM ZYKIN Alexey** Colloque/École d'hiver "Problems of Contemporary Mathematics", Ekaterinbourg, Russie, Janvier 2013.
- **C-COM ZYKIN Alexey** Colloque "Arithmetic days 2013", St. Pétersbourg, Russie, Mai 2013.

### 1.3 GDI

#### ACL : ARTICLES DANS DES REVUES INTERNATIONALES OU NATIONALES AVEC COMITÉ DE LECTURE

- **ACL DE LOYNES DE FUMICHON Bruno** Recension de « Arbitration and Mediation in England in the Middle Ages », du Pr. Derek Roebuck, Holo Books, Oxford, 2012, in Revue de l'arbitrage n°4 / 2013
- **ACL GUEZ Philippe** « Tribunal de commerce - Compétence des tribunaux de commerce - Règles générales », JurisClasseur Procédure civile, Fasc. 401, éd. LexisNexis
- **ACL GUEZ Philippe** « Tribunal de commerce - Procédure ordinaire - Introduction de l'instance », avec D. LEBEAU, JurisClasseur Procédure civile, Fasc. 410, éd. LexisNexis
- **ACL GUEZ Philippe** « Tribunal de commerce - Procédure ordinaire - Déroulement de la procédure », JurisClasseur Procédure civile, Fasc. 411, éd. LexisNexis
- **ACL GUEZ Philippe** « Tribunal de commerce - Procédure ordinaire - Juge chargé d'instruire l'affaire », avec D. LEBEAU, JurisClasseur Procédure civile, Fasc. 412, éd. LexisNexis
- **ACL GUEZ Philippe** « Courtiers spécialisés », JurisClasseur Contrats-Distribution, Fasc. 3580, éd. LexisNexis
  
- **ACL GUEZ Philippe** « Chronique de droit international privé appliqué aux affaires/Chronicles on Conflict of Law in Business Matters » (avec Y. LAHLOU et L. SINOPOLI), Revue de droit des affaires international/International Business Law Review, éd. Thomson Reuters
- **ACL MONTET Christian, VENAYRE Florent** « Audit du système économique de Nouvelle-Calédonie : plaidoyer pour un droit de la concurrence moderne et efficace », Revue Lamy de la concurrence, n° 36, Juillet-Septembre 2013, pp. 164-170.
- **ACL MONTET Christian, VENAYRE Florent** « La loi REOM contre la vie chère en Outre-mer : une construction difficile entre concurrence et administration des prix », Revue Lamy de la concurrence, n° 35, Avril-Juin 2013, pp. 131-140.
- **ACL DROPSY Vincent & POIRINE Bernard** B. POIRINE, et V. DROPSY, "Protectionnisme, substitution d'importation et croissance : les leçons du protectionnisme « extrême » en Polynésie française".
- **ACL LALLEMANT-MOE Hervé** Commentaire de la Résolution n° 2013-6 du 27 août 2013 de l'Assemblée de la Polynésie française – Comparative Law Journal of The Pacific, vol. 20, 2014.
- **ACL MOYRAND Alain & DEBENNE Marc** « Entre autonomie et indépendance, existent-ils des formes politiques intermédiaires ? », Journée d'études, Destins des collectivités françaises d'Océanie, Organisée par l'assemblée de la Polynésie française et le laboratoire Gouvernance et développement insulaire de l'Université de la Polynésie française, 1er février 2013, Bulletin Juridique des Collectivités Locales n° 4/13 avril 2013, p. 240-246
- **ACL PASTOREL Jean-Paul** « En Polynésie française, l'Etat exerce-t-il une compétence exclusive pour régir ses agents publics, fonctionnaires et contractuels, et notamment pour décider de doter ces derniers d'un statut ? » BJCL n° 1/13, p. 66, 2013.
- **ACL PASTOREL Jean-Paul** « La réinscription de la Polynésie française sur la liste des pays à décoloniser, une nouvelle étape des relations avec l'Etat français ? » BJCL 6/13, p. 447, 2013
- **ACL PASTOREL Jean-Paul** « De l'usage exclusif du français dans les assemblées délibérantes des collectivités d'outre-mer », AJDA 35/2013, p. 2029.
- **ACL PASTOREL Jean-Paul** « Contrôle de concentration et outil de régulation en Nouvelle-Calédonie », AJDA 43/2013, p. 2499.
- **ACL PASTOREL Jean-Paul** « Droit de la concurrence et marché de l'électricité en Polynésie française », BJCL 2013 n° 12.



- **ACL SAGE Jean-Louis** Land law in French Polynesia, in South Pacific Land Systems, co-editors Don Paterson and Sue Farran, University of the South Pacific Press, Suva, 2013
- **ACL SAGE Jean-Louis** Chronique de droit néo-zélandais (Septième partie) (in collaboration with A. Angelo), in Comparative Law Journal of the Pacific – Journal de Droit Comparé du Pacifique, Vol 19 - 2013.
- **ACL VENAYRE Florent** Venayre F., 2013, « Interventionnisme public et développement économique des collectivités d'outre-mer françaises du Pacifique Sud », Revue Juridique, Politique et Economique de la Nouvelle-Calédonie, Vol. 22, pp. 42-52.
- **ACL VENAYRE Florent** Venayre F., 2013, « Rappel de la loi républicaine sur la concurrence pour Saint-Pierre-et-Miquelon : Une nouvelle volonté politique pour les économies ultramarines », Comparative Law Journal of the Pacific – Journal de Droit Comparé du Pacifique, Vol. 19, pp. 109-126

#### **OS : OUVRAGES SCIENTIFIQUES (Y COMPRIS ÉDITIONS CRITIQUES ET TRADUCTIONS SCIENTIFIQUES)**

- **OS DE LOYNES DE FUMICHON Bruno** « Introduction au droit comparé », Comparative Law Journal of the Pacific, Wellington, Collection Ex professo, 280 p.
- **OS POIRINE Bernard** « Will the EU and the euro lead to More Sovereignty? French Polynesia », Chap 11 in European Integration and Postcolonial Sovereignty Games The EU overseas countries and territories. Edited by Rebecca Adler-Nissen, Ulrik Gad, Routledge, 2012, 252 pages.
- **OS MONTET Christian & VENAYRE Florent** La concurrence à Tahiti : une utopie ? , Le Vent des Îles, Papeete, May 2013 (L'ouvrage contient des aspects de vulgarisation, mais aussi des aspects de recherche originale).
- **OS MUNOZ Jean** Explorateurs espagnols en Polynésie- Relecture traductions.
- **OS PASTOREL Jean-Paul** De la compétence de la Polynésie française en matière de santé (s/d A. Leca), in « Le droit médical en Polynésie française », pp. 50-60, Etudes Hospitalières, 2013.
- **OS PASTOREL Jean-Paul** Des communes peu communes, réflexions sur le fait communal dans les collectivités d'outre-mer, Mélanges Claude Olivesi, éd. Albiana, p. 189, 2013.
- **OS SAGE Jean-Louis** Droit Foncier en Polynésie Française - Bref Examen Critique et Propositions de Réformes, Collection 'Ex professo' CLJP-JDCP, Vol. 1, August 2013, published under the auspices of the Association de Législation Comparée des Pays du Pacifique (ALCPP) in collaboration with Victoria University Law Review (VUWLR) and the New Zealand Association for Comparative Law (NZ01 ACL : ARTICLES DANS DES REVUES INTERNATIONALES OU NATIONALES AVEC COMITÉ DE LECTURE :).
- **OS DEBENE Marc** Marc DEBENE, A la croisée des modes, la LOLF et la gouvernance de la recherche, Mélanges offerts à la mémoire de Claude Olivesi, Insularité, institutions et politiques, sous la direction de Jean-Yves Coppolani et André Fazi, Albiana, Université de Corse-CNRS, 2013, pp.345-362.
- **OS DEBENE Marc** Marc DEBENE, L'originalité de la situation institutionnelle de la Polynésie française, in Antoine LECA et autres, Le droit médical en Polynésie française, Les études hospitalières, Bordeaux, 2013(471 pages), pp.37-49
- **OS DEBENE Marc** Marc DEBENE, La responsabilité du service public de la santé en Polynésie française, in Antoine LECA et autres, Le droit médical en Polynésie française, Les études hospitalières, Bordeaux, 2013(471 pages), pp.391-407.
- **OS DEBENE Marc** Marc DEBENE, Commentaire général du Code de l'éducation, Dalloz, Paris, édition 2014, 8ème édition

#### **ASCL : ARTICLES DANS DES REVUES SANS COMITÉ DE LECTURE**



- **LALLEMANT-MOE Hervé** Les changements climatiques et la disparition de territoire pour les petits États et collectivités insulaires du Pacifique – Mélanges en l'honneur de René Calinaud, AJPF, éd. Univers Polynésien.
- **LALLEMANT-MOE Hervé** Un principe de non régression en matière de responsabilité administrative pour faute ? – Mélanges en l'honneur de René Calinaud, AJPF, éd. Univers Polynésien.

#### **DO : DIRECTIONS D'OUVRAGES OU DE REVUES**

- **DO DEBENE Marc** Marc DEBENE, Direction de la publication annuelle du Code de l'Education et du Code de la recherche, Dalloz, Paris, édition 2014.
- **DO SAGE Jean-Louis** Rédacteur en chef du Comparative Law Journal of the Pacific – Journal de Droit Comparé du Pacifique (Revue juridique bilingue Français/Anglais). Revue à comité de lecture international.
- **DO SAGE Jean-Louis** Directeur de la collection 'Ex Professo'. La collection 'Ex professo' publié sous l'égide de l'ALCPP et de la NZACL, des ouvrages en langue française ou anglaise dont la vocation première est de servir de supports d'enseignements et de recherches mais aussi de propositions de réformes sur des thèmes spécifiques qui portent sur différents aspects des sciences sociales et humaines intéressant principalement, mais pas exclusivement les pays de la zone Pacifique. A ce jour trois ouvrages ont été publiés, dont ceux de Messieurs B. de Fumichon (qui a bénéficié d'une aide financière de GDI) et de M. A Moyrand.

#### **C-INV : CONF. DONNÉES SUR INVITATION DU COM. D'ORGANISATION (CONGRÈS NAT. OU INTERNATIONAL**

- **C-INV (Rang A) E LOYNES DE FUMICHON Bruno** « La Révolution française et l'arbitrage », à l'invitation du comité français de l'arbitrage, le 18 décembre 2013, au Palais de justice de Paris
- **C-INV MU SI YAN Léopold** Hakka of Tahiti : Chinese Diaspora or French Overseas Community ?, International Conference on Humanities and Social Sciences, National Chiao Tung University, Taiwan, 29-30 novembre 2013
- **C-INV SAGE Jean-Louis** Séoul (Corée du Sud), February 2013, UNCITRAL Experts Conference, Pacific Zone, under the auspices of UNCITRAL Regional Centre for Asia & the Pacific (RCAP).
- **C-INV SAGE Jean-Louis** Auckland (Nouvelle Zélande) July 2013. 'A Review on the 2011 French Arbitration Law: Is France a more real arbitration-friendly jurisdiction for international arbitration now?', "Current Issues, Best Practice ", Conference organised under the auspices of the Arbitrators' and Mediators' Institute of New Zealand (AMINZ), the New Zealand Law Foundation, and in collaboration with the Institute of Arbitrators and Mediators of Australia, (IAMA)

#### **C-ACTI : COMMUNICATIONS AVEC ACTES DANS UN CONGRÈS INTERNATIONAL**

- **C-ACTI ALWARDI sémir** Colloque « Le genre », ISEPP, Papeete, du 24 au 26 septembre 2013
- **C-ACTI ALWARDI sémir** Colloque e-Toile Pacifique, EHSS, Paris, le 3 et 4 octobre 2013 (actes publiés dans le JSO 2014)
- **C-ACTI CAPOGNA Marie-Noël** Colloque international organisé par L'ISEPP les 24, 25 et 26 septembre 2013 sur le thème : « La personne et les catégories de genre en Polynésie française » : communication sur « Le statut des couple de même sexe en Polynésie française ».
- **C-ACTI DEBENE Marc** Marc DEBENE, La Charte de la laïcité à l'école, outil de refondation de l'Ecole de la république, AJDA, 16 décembre 2013, p.2480.
- **C-ACTI DEBENE Marc** MOYRAND Alain Marc DEBENE (avec Alain MOYRAND), Entre autonomie et indépendance, existe-il des formes politiques intermédiaires ? BJCL, Bulletin juridique des collectivités locales, n°4/13 Avril 2013, pp.240-246.

- **C-ACTI DEBENE Marc** Marc DEBENE, Francophonie océanienne et statut juridique du plurilinguisme, Hermès, la Revue, 65-2013, pp.105-111.
- **C-ACTI LALLEMANT-MOE Hervé** Le principe d'assistance environnementale pour les petits Etats insulaires, corollaire de leur développement durable – Colloque International « Le développement durable en Océanie : vers une éthique nouvelle ? », Université de la Nouvelle-Calédonie.
- **C-ACTI PASTOREL Jean-Paul** Les problèmes juridiques soulevés par la création des communautés de communes dans les collectivités d'outre-mer : l'exemple de la Polynésie française (en collaboration avec A. Moyrand), in « La France intercommunale. La communautarisation des territoires au regard de la loi du 16 décembre 2010 » (s/d P.Y. Monjal), L'Harmattan 2013.
- **C-ACTI LALLEMANT-MOE Hervé** Le changement climatique et l'éventuelle disparition des atolls polynésiens, les conséquences juridiques – Journées du Patrimoine foncier, Université de la Polynésie française.
- **C-ACTI LALLEMANT-MOE Hervé** 3 choses dont vous ne vous doutiez pas à propos du « réfugié climatique » - TEDxPapeete 2013, CCISM, Tahiti.
- **C-ACTI MU SI YAN Léopold** « Intégration régionale et organisations internationales », rapport sur le colloque Destins des Collectivités politiques d'Océanie (Nouméa, 2011), Séminaire GDI à l'Assemblée Territoriale de Polynésie Française, 1er février 2013
- **C-ACTI MUNOZ Jean** Mars 2013 UCLM Castilla la Mancha, Communication La prise de notes en interprétation consécutive. Albacete 2013.
- **C-ACTI SAGE Jean-Louis** Papeete, Septembre 2013, Université de la Polynésie Française, cycle Conférences pour Tous, 'Les modes alternatifs de règlements des conflits, éléments de réponse à la problématique foncière en Polynésie française'
- **C-ACTI GINDRE Emmanuelle** Communication sur le Plan de Gestion de l'Espace Maritime, lors du Premier forum du patrimoine foncier polynésien, organisé par l'association des étudiants en droit foncier de l'Université de Polynésie française du 21 au 23 février 2013, UPF.

#### **PV : PUBLICATIONS DE VULGARISATION**

- **PV LALLEMANT-MOE Hervé** Effets humains et conséquences juridiques – Les Nouvelles de Tahiti, 25 septembre 2012.
- **PV LALLEMANT-MOE Hervé** Zones maritimes et changements climatiques – Les Nouvelles de Tahiti, 20 décembre 2012.
- **PV MOYRAND Alain** Introduction à l'étude des institutions politiques et administratives de la Polynésie française. Loi organique du 27 février 2004, Memento Préparation aux concours de la fonction publique, Université de la Polynésie française, Mise en ligne sur le site de l'Université de la Polynésie française : décembre 2013, 147 pages

#### **AP : AUTRES PRODUCTIONS : BASES DE DONNÉES, LOGICIELS ENREGISTRÉS, RAPPORTS DE FOUILLES, GUIDES TECHNIQUES, CATALOGUES D'EXPOSITION, RAPPORTS INTERMÉDIAIRES DE GRANDS PROJETS INTERNATIONAUX, ETC.**

- **AP MUNOZ Jean** Espagnol débutants, CDROM multicanal comprenant des unités de travail, exercices audio, visuels, jeux de rôles de groupe, jeux audiovisuels, évaluation des connaissances. Tahiti 2013.
- **AP MUNOZ Jean** Problèmes d'émigration espagnole années 1960, et géopolitique de la frontière Etats-Unis-Mexique
- **AP MUNOZ Jean** Traduction/interprétariat Milieu médical, juridique, Expert près la Cour d'Appel de Papeete
- **AP MUNOZ Jean** Censure des livres
- **AP MUNOZ Jean** Le Caciquisme comme forme de gouvernance
- **AP MUNOZ Jean** Le Galion de Manille nouvelle route Espagne-Indes et Pacifique, gouvernance et administration.

## 1.4 GEPASUD

### ACL : ARTICLES DANS DES REVUES INTERNATIONALES OU NATIONALES AVEC COMITÉ DE LECTURE

- **ACL BARRIOT Jean-Pierre** Initiation and recession of the fluvial knickpoints of the Island of Tahiti (French Polynesia), F.-Y. Ye, J.-P. Barriot and S. Carretier, *Geomorphology* (2013), pp. 162-173.
- **ACL GABILLON ALBAN & BARRIOT Jean-Pierre,** Toward a normalized XML schema for the GGP data archive, Alban Gabillon, Jean-Pierre Barriot, Youri Verschelle and Bernard Ducarme, *Data Science Journal*, Volume 12, 30 April 2013.
- **ACL CAPOLSINI Patrick & GABILLON Alban** Collusion Resistant Inference Control for Cadastral Databases, Firas Al Khalil, Alban Gabillon and Patrick Capolsini, *Lectures Notes in Computer Sciences (LNCS) 8352. Proc. of the Sixth International Symposium on Foundations & Practice of Security FPS'2013.*
- **ACL GABILLON Alban** Contrôler les accès aux données numériques, Alban Gabillon, *Revue de l'Electricité et de l'Electronique*. Numéro 4, 2013.
- **ACL MAAMAATUAIAHUTAPU Keitapu** Internal waves in the coral reef of Papeete : influence of El-Nino event. Soumis à Coral Reef

### C-ACTI : COMMUNICATIONS AVEC ACTES DANS UN CONGRÈS INTERNATIONAL

- **C-ACTI BARRIOT Jean-Pierre** Estimating the 3D Time Variable Water Vapor Contents of the Troposphere from a Single GNSS Receiver, J-P Barriot, J Serafini, and L. Sichoix, *Proceedings of ICEO&SI 2013 Conference*, June 23-25, Tainan. Taiwan.
- **C-ACTI BARRIOT Jean-Pierre** Determination of the solar diameter from photometer measurements taken during the solar eclipse of November 13, 2012 in North Australia, J.-P. Barriot and J.-Y. Prado, *Proceedings of the Third PICARD Scientific Workshop*, CNES HQ, Sept 25-26 2013, Paris
- **C-ACTI GABILLON Alban** Information Security Risk Management in a World of Services, V. Lalanne, M. Munier, A. Gabillon, 2013 ASE/IEEE International Conference on Privacy, Security, Risk and Trust (PASSAT 2013) Washington D.C., USA, September 8th-14th, 2013.

### C-ACTN : COMMUNICATIONS AVEC ACTES DANS UN CONGRÈS NATIONAL

- **C-ACTN GABILLON Alban** Gestion des Risques dans les Systèmes d'Information Orientés Services, V. Lalanne, M. Munier, A. Gabillon, 8ème Conférence sur la Sécurité des Architectures Réseaux et des Systèmes d'Information (SARSSI' 2013), Mont-de-Marsan, Sept 16-18, 2013.

### C-COM : COMMUNICATIONS ORALES SANS ACTE DANS UN CONGRÈS INTERNATIONAL OU NATIONAL

- **C-COM BARRIOT Jean-Pierre** "Troposphere wet path delay corrections for Deep Space Tracking, Jean-Pierre Barriot. NASA Radiosciences Meetings, Jet Propulsion Laboratory, Los Angeles, April 22-26, 2013."
- **C-COM BARRIOT Jean-Pierre** Analysis of 4-year observations of the gPhone#59 in Tahiti, O. Francis, J.P. Barriot and D. Reymond, *Earth Tides Symposium*, Warsaw, April 15-19, 2013.
- **C-COM BARRIOT Jean-Pierre** Status of GGP Data Processing at ICET, *Earth Tides Symposium*, J.-P. Barriot, B. Ducarme, Y. Verschelle, Warsaw, April 15-19, 2013
- **C-COM BARRIOT Jean-Pierre** Gravity Investigations with the MarcoPolo-R Radio Science Experiment RSE, T. P. Andert, M. Pätzold, J. Bellerose, J. P. Barriot, J. Oberst, M. Hahn, S. Tellmann, S. Remus, R. Förstner, B. Häusler, *European Planetary Science Congress*, London, 08 – 13 Sept. 2013.
- **C-COM ORTEGA Pascal** "An Overview Of The Electrical Activity Recorded During Peach, The Atmospheric Electricity Component Of Hymex - Eric Defer, S. Coquillat, .P. Pinty, S. Soula, J.M. Martin, S. Prieur, E. Richard , W. Rison, P. R Krehbiel, R. Thomas, D. Rodeheffer, V. Ducrocq, O. Bousquet, L. Labatut, O. Roussot, T. Farges, C. Vergeiner, W.

Schulz, G. Anderson, S.e Pedebay, H.-D. Betz, K. Lagouvardos, P. Ortega, G. Molinié , P. Blanchet. European Conference on Severe Storm, Helsinki, June 2013"

#### **C-AFF : COMMUNICATIONS PAR AFFICHE DANS UN CONGRÈS INTERNATIONAL OU NATIONAL**

- **C-AFF BARRIOT Jean-Pierre** The Future International Global Geodynamics and Earth Tides Service: Tasks and Challenges, Jean-Pierre Barriot, Bernard Ducarme and Bernd Ritschel, IAG Scientific Meeting, Potsdam, Sept 1-6, 2013.
- **C-AFF BARRIOT Jean-Pierre** Toward the establishment of the GGP-ICET Service, a new component of IGFS, Jean-Paul Boy, Jacques Hinderer, Séverine Rosat, Hartmut Wzontiek, Herbert Wilmes, Christoph Foerste, Bernd Ritschel, Vojtech Palinkas, Milos Valko, Jean-Pierre Barriot, David Crossley, , IAG Scientific Meeting, Potsdam, Sept 1-6, 2013.
- **C-AFF BARRIOT Jean-Pierre** Calibration of the Ka band tracking of the Bepi-Colombo spacecraft (MORE experiment), Poster P13A-1734, San Francisco AGU Fall Meeting Dec. 2013.
- **C-AFF BARRIOT Jean-Pierre** Geoid model of Tahiti-Moorea oceanic volcanic islands, H.-C. Shih, M. Mouyen, C. Hwang, J.-P. Barriot, D. Lequeux and L. Sichoix, San Francisco AGU Fall Meeting Dec. 2013.
- **C-AFF BARRIOT Jean-Pierre** Analysis of heavy rainfall events and extremes over the Polynesian Islands, L. Sichoix, M. Ribatet and J.-P. Barriot, San Francisco AGU Fall Meeting Dec. 2013.

#### **PV : PUBLICATIONS DE VULGARISATION**

- **PV BARRIOT Jean-Pierre** A journey to Tahiti and French Polynesia: geography and outgoing research, Invited Seminar, Jean-Pierre Barriot, National Taiwan Normal University, Department of Geography, Taipei, Feb. 27, 2013.

#### **AP : AUTRES PRODUCTIONS : BASES DE DONNÉES, LOGICIELS ENREGISTRÉS, RAPPORTS DE FOUILLES, GUIDES TECHNIQUES, CATALOGUES D'EXPOSITION, RAPPORTS INTERMÉDIAIRES DE GRANDS PROJETS INTERNATIONAUX, ETC.**

- **AP MAAMAATUAIAHUTAPU Keitapu** Température de surface de la mer (SST) pour la Polynésie française
- **AP MAAMAATUAIAHUTAPU Keitapu** Extraction des courants de surfaces à partir des données altimétriques sur la Polynésie française
- **AP MAAMAATUAIAHUTAPU Keitapu** Bathymétrie de Polynésie française (synthèse des travaux effectués)

## 1.5 UMR-EIO

### ACL : ARTICLES DANS DES REVUES INTERNATIONALES OU NATIONALES AVEC COMITÉ DE LECTURE

- **ACL GAERTNER-MAZOUNI Nabila** (2013). La Ninã and massive mortalities challenge endangered giant clam conservation efforts in French Polynesia atolls. *Biological Conservation*, 160: 190-199.
- **ACL MORSCHER Jean** Merceron F., Morschel J., 2013. Tahiti et ses périphéries : formation et crise d'un espace centralisé. Hermès – Cognition, Communication, Politique, Numéro 65 : Pacifique et mondialisation. CNRS Éditions, pp. 56 – 63.
- **ACL MORSCHER Jean** Morschel J., 2013. L'atoll de Hao, entre réhabilitation des sites du CEP et enjeux de développement. Hermès – Cognition, Communication, Politique, Numéro 65 : Pacifique et mondialisation. CNRS Éditions, pp. 64 – 66.
- **ACL MAEL Nicolas, RAHARIVELOMANANA Phila** Martin NJ, Thomas OP., Lecellier G., Nicolas M., Paetz C., and Raharivelomanana P., 2013. "Alkaloid content of *Rauvolfia nukuhivensis* : genetical discrimination and new putative biosynthesis pathway", *Planta Medica*, 79 (13): 1117. IF = 2.35
- **ACL RAHARIVELOMANANA Phila, TEAI Taivini** Raharivelomanana P., Ho R., Teai T., Meybeck A., 2013. "Skin UV-protective effect of *Microsorium grossum* extract on human dermal fibroblast", *Planta Medica*, 79 (13): 1111.
- **ACL RAHARIVELOMANANA Phila**, Inger N., Bombarda I., Herbette G., Faure R., Moretti C & Raharivelomanana P., 2013. "Oleodaphnoic acid and coriaceol, two new natural products from the stem bark of *Wikstroemia coriacea*". *Molecules*, 18: 2988-2996
- **ACL JOST Christian** JOST C., 2013. Gestion du risque et sécurité civile : résilience, adaptation, stratégies. Du diagnostic spatialisé au transfert de stratégie. », in JOST C. (ss la dir.) Gestion du risque et sécurité civile : résilience, adaptation, stratégies. *Revue Géographique de l'Est* [En ligne], vol. 53 / 1-2 | 2013, mis en ligne le 19 septembre 2013.
- **ACL JOST Christian** JOST C., 2013. Vanuatu, in *L'Année Francophone Internationale 2013-2014*, Editions CIDEF-AFI, Québec, p. 325-330
- **ACL JOST Christian** JOST C., 2013. Wallis-et-Futuna, in *L'Année Francophone Internationale 2013-2014*. Editions CIDEF-AFI, Québec, p. 331-333
- **ACL MAEL Nicolas** Martin NJ, Thomas OP., Lecellier G., Nicolas M., Paetz C., and Raharivelomanana P., 2013. "Alkaloid content of *Rauvolfia nukuhivensis* : genetical discrimination and new putative biosynthesis pathway", *Planta Medica*, 79 (13): 1117. IF = 2.35
- **ACL RAHARIVELOMANANA Phila** Inger N., Bombarda I., Herbette G., Faure R., Moretti C & Raharivelomanana P., 2013. "Phytochemical investigation of *Wikstroemia* endemic species (Thymelaeaceae) from French Polynesia ", *Actes du 7ème CIPAM (Colloque International sur les plantes aromatiques et médicinales)*, 23, pp120-121, Edition Aplamedom, Saint-Denis, La Réunion.
- **ACL RAHARIVELOMANANA Phila** Brunschwig C., Senger-Emonnot P., Aubanel M.-L., Pierrat A., George G., Rochard S., Raharivelomanana P., 2013. " Sensory properties evaluation of *Vanilla xtahitensis*". *Actes du 7ème CIPAM (Colloque International sur les plantes aromatiques et médicinales)*, 63, pp 222-224, Edition Aplamedom, Saint-Denis, La Réunion
- **ACL RAHARIVELOMANANA Phila** Martin N., Thomas O., Prado S., Paetz C., Lecellier G. and Raharivelomanana P., 2013. "Bioactivity and phytochemistry of *Rauvolfia nukuhivensis*, a Marquesan traditional medicinal plant", *Actes du 7ème CIPAM (Colloque International sur les plantes aromatiques et médicinales)*, 37, p 165-166, Edition Aplamedom, Saint-Denis, La Réunion.
- **ACL ZUBIA Arrieta Mayalen** Mattio L., Zubia M., Loveday B., Crochelet E., Duong N., Payri C., Bhagooli R., Bolton J.J. *Sargassum* (Fucales, Phaeophyceae) in Mauritius and Reunion



island, Western Indian Ocean: Taxonomic revision and biogeography using hydrodynamic modelling. *Phycologia* 52(6) : 578-594.

- **ACL ZUBIA Arrieta Mayalen** Poupin, J., M. Zubia, N. Gravier-Bonnet, P. Chabannet, and M. Malay, 2013. - Illustrated Checklist of the Decapoda at Europa Island. *Western Indian Ocean Journal of Marine Science*, 11 (1): 1-25
- **ACL ZUBIA Arrieta Mayalen** Poupin J., Zubia, M., Gravier-Bonnet, N., Chabanet, P., Duhec, A., 2013. - Crustacea Decapoda of Glorieuses Islands, with notes on the distribution of the coconut crab (*Birgus latro*) in the Western Indian Ocean. *Marine Biodiversity Records*: 1-12, figs 1-4

#### **OS : OUVRAGES SCIENTIFIQUES (Y COMPRIS ÉDITIONS CRITIQUES ET TRADUCTIONS SCIENTIFIQUES)**

- **OS MORSCHER Jean** Christofle S., Fabry N. et Morscher J., 2013. « Le tourisme de réunions et de congrès : Paris, une métropole en compétition ». Pp 160 - 178. In.. Gravari B. et Fagnoni E., 2013. *Métropolisation et tourisme. Comment le tourisme redessine Paris*. Éditions Belin, collection Mappemonde, Paris, 373 p. ISBN : 978-2-7011-7595-9.
- **OS TCHEKEMIAN Anthony** TCHEKEMIAN A., RICHARD G. (2013) « Innovation et gouvernance. La mobilisation des compétences et des ressources territoriales à travers le projet Living Lab "Innovation Santé Urbaine" à Nancy », dans CHABAULT D., HULIN A., LEROY D., SOPARNOT R., *La gestion des ressources humaines au service des réseaux d'innovation*, Ed. L'Harmattan, Coll. Points De Vue, Paris, chapitre 10, pp. 189-215.

#### **DO : DIRECTIONS D'OUVRAGES OU DE REVUES**

- **DO JOST Christian** JOST C. (ss la dir.), 2013. *Gestion du risque et sécurité civile : résilience, adaptation, stratégies*. *Revue Géographique de l'Est* [En ligne], vol. 53 / 1-2 | 2013
- **DO JOST Christian** CHAREF M. et JOST C., 2013. Les migrations qualifiantes au Maghreb en général et au Maroc en particulier. In Ait Hamza M, Boudilab H., Atouf E. « L'émigration/immigration marocaine à l'ère de la mondialisation ». Editions IRCAM Institut Royal de la Culture Amazighe, p. 97-113

#### **C-INV : CONF. DONNÉES SUR INVITATION DU COM. D'ORGANISATION (CONGRÈS NAT. OU INTERNATIONAL)**

- **C-INV JOST Christian** 2013 - Commission Maritime Régionale (CMR) en Polynésie française, Conférence sur : « Contribution de la science à la connaissance et à la valorisation du territoire ultra-marin de Clipperton ». Invitation par l'Amiral Anne Cullère, commandant supérieur du COMSUP et ALPACI, en présence du SG Mer, du Haut-commissaire, du président de la Polynésie française, du ministre de la mer, etc. seul chercheur conférencier, Tahiti, 21/11/2013
- **C-INV RAHARIVELOMANANA Phila** Raharivelomanana P., 2013. "Phytochemical studies of French Polynesian plants", Victoria University of Wellington, 23rd March 2013, New-Zealand (Conférence invitée)
- **C-INV RAHARIVELOMANANA Phila** Butaud JF & Raharivelomanana P, 2013. « Traditions et plantes utilisées dans la cosmétopée de Polynésie Française : aperçu général et exemple du *Calophyllum inophyllum* », Colloque International sur la Cosmétopée, 30 mai 2013, Pôle Universitaire d'Eure-et-Loir, Chartres (Conférence invitée)
- **C-INV TEAI Taivini** Teai T. and Amadéo S. Potential psychotropic effects of traditional Polynesian pharmacopoeia ; Tahiti International Workshop on Suicide Surveillance and Prevention. 25-27 juillet 2013.

#### **C-ACTI : COMMUNICATIONS AVEC ACTES DANS UN CONGRÈS INTERNATIONAL**

- **C-ACTI RAHARIVELOMANANA Phila** RAHARIVELOMANANA Phila Martin NJ., Thomas OP., Lecellier G., Nicolas M., Paetz C., and Raharivelomanana P., 2013. "Alkaloid content of *Rauvolfia nukuhiensis* : genetical discrimination and new putative biosynthesis pathway", 61st International Congress and Annual Meeting of the Society for Medicinal Plant and Natural Product Research (GA), 1-5th September 2013, Münster, Germany.

- **C-ACTI ZUBIA Arrieta Mayalen** Leliaert F, D'hondt S, Payo DA, Coppejans E, De Clerck O, Verbruggen H, Gurgel F, Spokes T, Bolton J, Anderson R, Mattio L, Sherwood A, Johnston E, Schils T, Kamiya M, Saunders G, Draisma S, Phang SM, Lin SM, Huisman J, Le Gall L, Payri C, Zubia M, 2013. The geographic scale of speciation in the Indo-Pacific marine red algal genus *Portieria*. 10th International Phycological Congress, Orlando (oral).
- **C-ACTI ZUBIA Arrieta Mayalen** Greff S, Zubia M, Perez T, Thomas OP, 2013. Original highly halogenated derivatives from *Asparagopsis taxiformis*. 14th International Symposium on Marine Natural Products, Island of La Toja, Galicia, Spain (poster).
- **C-ACTI ZUBIA Arrieta Mayalen** Zubia M, Cambert H, Dijoux L, Viard F, Engelen A, Perez T, Greff S, Thomas O, Petek S, Fiat S, Adjeroud M, Bouchon C, Parretti P, Monteiro J, Santos R, Quod JP & Payri C, 2013. SEAPROLIF program: Diversity and functioning of coastal marine biomes under siege: implications of SEAweed PROLIFerations across three oceans. 8th WIOMSA Scientific Symposium, Maputo, Mozambique (poster).
- **C-ACTI ZUBIA Arrieta Mayalen** Lemahieu A, Massé L, Séré M, Bigot L, Bourmaud C, Chauvin A, Cuet P, Mahabot M, Pennober G, Pothin K, Turquet J, Zubia M & Chabanet P, 2013. Building transdisciplinary indicators for reef management in Reunion Island, Western Indian Ocean. 8th WIOMSA Scientific Symposium, Maputo, Mozambique (oral).
- **C-ACTI ZUBIA Arrieta Mayalen** Chabanet P, Bigot L, Bourmaud A-F, Cavailles G, Conand C, Durville P, Gravier-Bonnet N, Mattio L, Mulochau T, Magalon H, Nicet J-B, Obura D, Poupin J, Zubia M, 2013. Assessing coral reef biodiversity at the Glorieuses Islands Marine Park (Scattered Islands, SW Indian Ocean) with identification of priority zones for conservation. 8th WIOMSA Scientific Symposium, Maputo, Mozambique (oral).

#### **C-ACTN : COMMUNICATIONS AVEC ACTES DANS UN CONGRÈS NATIONAL**

- **C-ACTN TCHEKEMIAN Anthony** RICHARD G., TCHEKEMIAN A. (2013) « Remise en cause du paradigme des pôles de compétitivité par l'approche Living Lab, comme prise en compte du progrès social : exemple du projet LLISU à Nancy », 50ème conférence de l'Association de Science Régionale de Langue Française, Culture, patrimoine et savoirs, 8-11 juillet 2013, Mons, Belgique.
- **C-ACTN TCHEKEMIAN Anthony** TCHEKEMIAN A., GAUTIER R. (2013) « Nouvelle vision du Monde à la Renaissance, entre rupture et continuité : intolérance et évolution de la cartographie », Congrès international La Renaissance en Europe dans sa diversité, session "Nouveaux horizons, nouveaux questionnements", Université de Lorraine, ENSA LHAC, JECJ, 10-14 juin 2013, Nancy.
- **C-ACTN TCHEKEMIAN Anthony** TCHEKEMIAN A. (2013) « Grenoble, ses montagnes et sa nature urbaine. L'effet du genre dans l'usage des espaces publics végétalisés », Colloque international La naturalité en mouvement : environnement et usages récréatifs en nature, 20-22 mars 2013, Le Pradel, Ardèche
- **C-ACTN TCHEKEMIAN Anthony** TCHEKEMIAN A. (2013) « Les attentes citoyennes de nature et les choix des institutions grenobloises quant au devenir des espaces agricoles périurbains », Colloque international Nature urbaine en projets : vers une nouvelle alliance entre nature et ville, 7-8 février 2013, Maison de l'architecture, Paris.

#### **C-COM : COMMUNICATIONS ORALES SANS ACTE DANS UN CONGRÈS INTERNATIONAL OU NATIONAL**

- **C-COM GAERTNER-MAZOUNI Nabila** Teaniniuraitemoana V., A Huvet, Y Gueguen, N Gaertner-Mazouni, and G Le Moullac. (2013) Gonad transcriptome analysis of pearl oyster *P. margaritifera*: sex and stage specific genes. 12th Pacific Science Inter-Congress, 8-12 July 2013 University of the South Pacific, Laucala Bay Campus, Suva, Fidji.
- **C-COM MAEL Nicolas** Martin NJ., Thomas OP, Lecellier G., Lopes C., Nicolas M., Prado S., Paetz C. and Raharivelomanana P., 2013. "Study of a Marquesan traditional medicinal plant: *Rauvolfia nukuhivensis*", 12th Pacific Science Inter-Congress, 8-12th July 2013, Suva, Fidji.

- **C-COM MAEL Nicolas** Martin NJ., Thomas OP., Lecellier G., Nicolas M., Paetz C., and Raharivelomanana P., 2013. "Alkaloid content of *Rauvolfia nukuhiensis* : genetical discrimination and new putative biosynthesis pathway", 61st International Congress and Annual Meeting of the Society for Medicinal Plant and Natural Product Research (GA), 1-5th September 2013, Münster, Germany
- **C-COM RAHARIVELOMANANA Phila** Martin NJ., Thomas OP., Lecellier G., Lopes C., Nicolas M., Prado S., Paetz C. and Raharivelomanana P., 2013. "Study of a Marquesan traditional medicinal plant: *Rauvolfia nukuhiensis*", 12th Pacific Science Inter-Congress, 8-12th July 2013, Suva, Fiji.
- **C-COM RAHARIVELOMANANA Phila** Dubousquet V., Lopes C., Raharivelomanana P., Berteaux-Lecellier V. and Lecellier G., 2013. « Genetic diversity of the endangered giant clam *Tridacna maxima* and its Symbodinium in French Polynesia », 12th Pacific Science Inter-Congress, 8-12th July 2013, Suva, Fiji.
- **C-COM RAHARIVELOMANANA Phila** Brunschwig C., Senger-Emonnot P., Aubanel M.-L., Pierrat A., George G., Rochard S., Raharivelomanana P., 2013. "Sensory properties highlight *V. tahitensis* biodiversity", 12th Pacific Science Inter-Congress, 8-12th July 2013, Suva, Fiji.
- **C-COM TCHEKEMIAN Anthony** SUCHET A., TCHEKEMIAN A. (2013) « Peut-on parler d'illusion de territoire en géographie sociale ? Etude de l'application de deux politiques publiques rurales en Rhône-Alpes », Colloque international CANAL2013, Circulations et appropriations des normes et des modèles de l'action locale, 20-23 mars 2013, Agropolis, Montpellier, France.

#### **C-AFF : COMMUNICATIONS PAR AFFICHE DANS UN CONGRÈS INTERNATIONAL OU NATIONAL**

- **C-AFF GAERTNER-MAZOUNI Nabila** Rossi F, Laurent D, Richert L, Gaertner-Mazouni N, Chinain M. 2013. A traditional plant remedy, *Heliotropium foertherianum*, against Ciguatera Fish Poisoning. XIIth Pacific Science Inter-congress, 8-12 juillet 2013, USP Suva, Fidji
- **C-AFF RAHARIVELOMANANA Phila** Ansel JL, Butaud JF, Raharivelomanana P., 2013. "Connaissance des arbres utilisés dans la cosmétopée tropicale: application aux arbres polynésiens", Colloque International sur la Cosmétopée, 30 Mai 2013, Pôle Universitaire d'Eure-et-Loir, Chartres.
- **C-AFF RAHARIVELOMANANA Phila** Ingert N., Bombarda I., Herbette G., Faure R., Moretti C & Raharivelomanana P, 2013. « Chemodiversity of endemic species *Wikstroemia* (Thymelaeaceae) from French Polynesia», Journées Internationales APERP & STOLON, 22-24 Mai 2013, Bruxelles, Belgique
- **C-AFF RAHARIVELOMANANA Phila** Moretti C., Butaud JF, Girardi C., Ollier C., Ingert N., Raharivelomanana P & Weninger B., 2013. "Medicinal plants and healing practices from the Marquesas islands", Phytopharm 2013, 8-10th July 2013, Vienna, Austria.

#### **PV : PUBLICATIONS DE VULGARISATION**

- **PV JOST Christian & MORSCHEL Jean** MORSCHEL J., JOST C., 2013. Les vestiges enfouis d'une histoire oubliée de Clipperton. Tahiti Pacifique n°264 juin-juillet 2013, Tahiti P.F., p. 37-40
- **PV RAHARIVELOMANANA Phila** Bang S., Ruecker G., Hindmarch C., Raharivelomanana P., Tamanikiaiayaro V., Gowae GY. and Goulding C., 2013. "Climate change, agriculture and forestry in the Pacific", PACE-NET Policy Brief # 2
- **PV ZUBIA Arrieta Mayalen** Zubia M., 2013. Les macroalgues des récifs coralliens du Sud-Ouest de l'Océan Indien (SWOI). Z'infos marines, avril 2013.

#### **AP : AUTRES PRODUCTIONS : BASES DE DONNÉES, LOGICIELS ENREGISTRÉS, RAPPORTS DE FOUILLES, GUIDES TECHNIQUES, CATALOGUES D'EXPOSITION, RAPPORTS INTERMÉDIAIRES DE GRANDS PROJETS INTERNATIONAUX, ETC.**

- **AP JOST Christian** JOST C., 2013. Rapport de la mission scientifique « Passion 2013 à l'île de Clipperton. Rapport au Haut-commissariat de la République en Polynésie française et à Monsieur le Président de l'université de la Polynésie française. Papeete, Tahiti, 45p.



- **AP JOST Christian** JOST C., 2013. Lettre d'information trimestrielle de « CPOM - Clipperton, Projets d'Outre-Mer ». Association loi 1908 CPOM, Metz, France. 5 à 7 pages trimestriellement.
- **AP JOST Christian** 2 conférences données à bord de la frégate *Prairial* (PP) le 25/02/2013 sur « Les enjeux de Clipperton pour la France
- **AP JOST Christian** 1 conférence (PP) à bord du navire *Shogun* de Clipperton à Cabo San Lucas le 13/03/2103 « Clipperton : Useless inheritance or futur wealth ? What is at stake ? »
- **AP JOST Christian** Participation à une émission sur la Mer de Cortès et Clipperton du Magazine THALASSA, chaîne de télévision France 3. Mission UPF/UMR 241/HC « Passion 2103 » à Clipperton filmée sur site. Diffusion 02 mai 2014. Réalisateur Ramon Gutierrez.
- **AP TEAI Taivini** Nominé du Concours National 2013 d'aide à la création d'entreprises de technologies innovantes ; projet création-développement « Culture sous serre de lianes de vanille de Tahiti biologiquement et génétiquement définies et mise en place d'un système expert informatisé de culture du vanillier ».

## 1.6 CIRAP

### ACL : ARTICLES DANS DES REVUES INTERNATIONALES OU NATIONALES AVEC COMITÉ DE LECTURE

- **ACL** **MOLLE Guillaume & CONTE Eric**, 2013. Approche techno-typologique des peignes à tatouer en nacre polynésiens. Un moyen d'appréhender la pensée technique. *Journal de la Société des Océanistes* vol.136-137, pp.207-224.
- **ACL** **CONTE Eric**, 2013. Le Pacifique d'avant le contact : un espace de culture global ? Hermès, N°65, CNRS Editions, p. 27-29
- **Molle G.**, 2013. Archéologie et fonction rituelle de la maison *tapu*. Les poteaux anthropomorphes sculptés des îles Marquises. *Bulletin de la Société des Etudes Océaniques* n°329, pp.72-103.

### AP : AUTRES PRODUCTIONS : BASES DE DONNÉES, LOGICIELS ENREGISTRÉS, RAPPORTS DE FOUILLES, GUIDES TECHNIQUES, CATALOGUES D'EXPOSITION, RAPPORTS INTERMÉDIAIRES DE GRANDS PROJETS INTERNATIONAUX, ETC.

- **AP** **Molle G., P. Murail et A. Hermann**, 2014. Recherches archéologiques et anthropologiques sur l'atoll de Temoe (Archipel des Gambier). Rapport final de la campagne 2013. CIRAP-UPF, 89p.