Un chercheur dans ma classe



**Une vraie rencontre,
De vraies questions,
De nouveaux horizons.**

Et si vos élèves échangeaient directement avec un chercheur ?

Une question scientifique
en lien avec une thématique

Un chercheur
qui partage son métier, ses travaux et sa démarche

Des échanges
pour poser vos questions, débattre et découvrir la recherche autrement

Une rencontre enrichissante et concrète !

5 rendez-vous ! 5 thématiques !!

Candidatez auprès de votre chef d'établissement



Projet Savoir 'Ite Le Ahimā'a

Novembre



Langues et cultures du Pacifique

Janvier



Pêche durable Intelligence du lagon

Février



Santé humaine au fenua

Mars



VIHAP-E Handicap et Inclusion

Avril

Nārama
LA SCIENCE POUR TOUS

UNIVERSITÉ DE LA POLYNÉSIE FRANÇAISE

dfci

DGEE
DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION ET DES ENSEIGNEMENTS

Mars 2027

Santé humaine au fenua

« Mieux connaître la santé des populations polynésiennes pour mieux comprendre les maladies »

Une opportunité unique pour vos élèves !



Explorer, comprendre, partager !

Un chercheur dans ma classe



Chloé Morin

Post-doctorante
Institut Louis Malardé (ILM)

Projet : Santé humaine au fenua, avec notamment l'étude MATAEA

Ce que vous allez explorer

- Comprendre comment une question de santé devient une question de recherche
- Développer l'esprit critique
- Découvrir que la santé dépend de plusieurs facteurs
- Lire et comparer des données
- Découvrir les métiers de la recherche en santé

Thématique

Santé humaine, maladies infectieuses et non transmissibles : comment la recherche permet-elle de mieux comprendre la santé des populations polynésiennes ?

Candidature via votre chef d'établissement

Une rencontre d' 1h avec les classes participantes

Nārama LA SCIENCE POUR TOUS

UNIVERSITÉ DE LA POLYNESIE FRANÇAISE

dfci

DGEE DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION ET DES ENSEIGNEMENTS

UNIVERSITE DE LA POLYNESIE FRANCAISE

SERVICE RECHERCHE, PARTENARIATS ET INNOVATIONS (SRPI)

Projet NARAMA

Fiche de présentation « Un chercheur dans ma classe »

Santé humaine au fenua – Institut Louis Malardé (ILM) : « Mieux connaître la santé des populations polynésiennes pour mieux comprendre les maladies »

> **Intervenante : Chloé Morin**, post-doctorante, Institut Louis Malardé (ILM)
>
> **Projet :** Santé humaine au fenua, avec notamment l'étude MATAEA
>
> **Thématique :** santé humaine, maladies infectieuses et non transmissibles : comment la recherche permet-elle de mieux comprendre la santé des populations polynésiennes ?

Pourquoi accueillir cette intervention ?

Pourquoi certaines personnes développent-elles une maladie et d'autres non ? Comment les chercheurs savent-ils qu'une maladie est plus fréquente dans une population ? Et comment expliquer une recherche complexe à des enfants et à leurs familles ? Ces questions concernent directement vos élèves et sont au cœur du travail mené à l'Institut Louis Malardé.

Le projet **« Santé humaine au fenua »** fait découvrir la recherche menée à l'ILM sur la santé des populations de Polynésie française. À travers différentes études du laboratoire, et notamment l'étude **MATAEA**, les élèves découvrent comment les chercheurs cherchent à mieux comprendre les maladies qui touchent la population et les facteurs qui peuvent influencer leur apparition.

Le projet aborde aussi une dimension essentielle de la recherche : comment communiquer des résultats scientifiques à différents publics, notamment aux enfants et aux familles.

L'étude MATAEA : un regard global sur la santé

L'objectif est de dresser un bilan de l'état de santé des populations polynésiennes et de mieux comprendre les facteurs qui influencent leur susceptibilité à certaines maladies. L'étude porte sur trois grands ensembles :

Maladies infectieuses	Maladies non transmissibles	Autres domaines étudiés
COVID-19, dengue, chikungunya, hépatites virales	Diabète, obésité, hypertension	Génétique, microbiote intestinal, santé des populations

Elle prend en compte des **facteurs contextuels** (lieu de vie, mode de vie, exposition aux infections) et des **facteurs individuels** (âge, sexe, génétique, microbiote intestinal). Les élèves découvrent ainsi que l'état de santé ne dépend pas d'un seul facteur : il résulte de l'interaction de nombreux paramètres biologiques, environnementaux et sociaux.

Une démarche scientifique à découvrir

Le projet montre concrètement comment une question de santé devient une question de recherche :

Question scientifique → collecte de données → analyse → comparaison → interprétation → résultats → communication

Cette démarche permet de distinguer une observation, une hypothèse, une donnée, un résultat, une interprétation et une information de santé destinée au grand public. Elle passe aussi par la communication : en septembre 2024, une campagne (visuels, réseaux sociaux, supports d'information, livrets pour les enfants et les adultes participant à l'étude) a été réalisée autour de MATAEA. Comment expliquer une recherche complexe à des non-spécialistes ? Le chercheur doit aussi savoir vulgariser.

Ce que vos élèves peuvent travailler

- **Comprendre comment une question de santé devient une question de recherche**, et les étapes d'une étude.
- **Développer l'esprit critique** : distinguer observation, hypothèse, donnée, résultat et interprétation, et éviter qu'un résultat devienne une information trompeuse ou alarmiste.
- **Découvrir que la santé dépend de plusieurs facteurs** : biologiques, environnementaux et sociaux.
- **Lire et comparer des données** pour comprendre comment on étudie la santé d'une population.
- **Réfléchir à la prévention et à la santé publique** : facteurs de risque, différence entre maladie infectieuse et maladie non transmissible.
- **Apprendre à expliquer une information scientifique** à un public non spécialiste.
- **Découvrir les métiers de la recherche en santé** et le fonctionnement d'un laboratoire.

Disciplines concernées : SVT, mathématiques, EMC, français, technologie et numérique, éducation aux médias et à l'information. L'intervention répond aux objectifs du dispositif « Un chercheur dans ma classe » : culture scientifique, démarche d'enquête, esprit critique, parcours éducatif de santé et parcours citoyen.

Préparer la venue de l'intervenante

Avant : des pistes de réflexion à explorer en classe

- Quelle est la différence entre une maladie infectieuse et une maladie non transmissible ? Comment les chercheurs savent-ils qu'une maladie est plus fréquente dans une population ?
- Pourquoi prendre en compte l'âge et le sexe dans une étude de santé ? Qu'est-ce qu'un facteur environnemental, le microbiote intestinal, une prédisposition génétique ? Comment présenter des résultats à des enfants sans les rendre alarmistes ?

Certains sujets (diabète, obésité, maladies) peuvent toucher des élèves ou leurs proches : mieux vaut les aborder dans un cadre bienveillant, sans stigmatiser.

Exemples de questions à poser à Chloé Morin

- **Sur le sujet :** quelles maladies sont présentes dans la population ? Pourquoi certaines personnes tombent-elles malades et d'autres non ? Quel rôle jouent le mode de vie, l'environnement et la génétique ?
- **Sur la méthode :** comment recueille-t-on et analyse-t-on des données sur la santé d'une population ? Comment étudie-t-on le lien entre plusieurs facteurs et une maladie ?
- **Sur la communication :** comment annonce-t-on les résultats d'une recherche aux personnes qui y ont participé ? Comment adapte-t-on le message aux enfants ?
- **Sur le métier :** que fait une post-doctorante dans un laboratoire ? Comment le devient-on ?

Après : prolonger en classe

- **Restituer** : mini-affiche ou livret « expliquer une recherche en santé à des plus jeunes ».
- **Débattre** : « comment éviter qu'un résultat scientifique devienne une information trompeuse ou alarmiste ? »

La science au service du fenua

Avec MATAEA et les autres recherches de l'ILM, les élèves découvrent une recherche ancrée dans les réalités de la Polynésie française. Idée centrale : **pour mieux protéger la santé d'une population, il faut comprendre les maladies, mais aussi les caractéristiques biologiques, environnementales et sociales qui influencent la santé.** La rencontre fait aussi découvrir la diversité des savoir-faire d'une équipe de recherche : concevoir une étude, recueillir et analyser des données, travailler avec des participants, communiquer les résultats.

Question fédératrice

> *Comment la recherche scientifique permet-elle de mieux comprendre les maladies et les facteurs qui influencent la santé des populations polynésiennes ?*

Mots-clés : santé, recherche scientifique, santé publique, maladies infectieuses, maladies non transmissibles, génétique, microbiote, épidémiologie, prévention, données, communication scientifique, esprit critique, Polynésie française