UPF
UNIVERSITÉ
DE LA POLYNÉSIE FRANÇAISE

2019

Rapport d'activité

Université de la Polynésie Française

LE MOT DU PRÉSIDENT …

Cette année universitaire a vu se concrétiser d'importants projets :

- La mise en place de la **loi ORE** et des **parcours adaptés**,
- Le maintien du côté professionnalisant de notre carte de formations avec la **réforme des licences professionnelles**,
- La très belle réussite de notre première promotion d'étudiants de **CUPGE**.
- La présentation du diagnostic de site concernant le « guichet unique de l'étudiant en Polynésie française » et la montée en puissance de la « Maison des Œuvres Universitaires et de la Vie Etudiante » **(La Mouv'e)**

Dans l'attente de la construction de nouveaux espaces et notamment du **Pôle recherche**, notre campus a été l'objet de toutes nos attentions. Les **salles de travaux pratiques** de sciences ont été totalement repensées et surtout sécurisées permettant ainsi à nos étudiants de mener à bien leurs travaux pratiques dans les meilleures conditions d'hygiène et de sécurité. Les travaux de gros entretien et réparation continuent d'être menés avec la réfection progressive de tous nos groupes de **climatisation** pour un campus à la fois plus agréable à vivre mais également plus respectueux de la nature et plus économe des ressources de notre planète. Parce que se sentir bien dans ses études, c'est se sentir bien sur son campus. Il a été sécurisé par différents travaux et surtout par l'installation d'un important système de **vidéo-surveillance**. Nos **espaces de parking** ont été développés, la desserte du campus par les **transports en commun** a été très significativement améliorée et la **gratuité** des transports pour nos étudiants est maintenant une réalité. Tous ces éléments constituent d'indéniables facteurs de réussite.

Si l'UPF est incontestablement la première force de recherche du *Fenua* elle n'est certainement pas isolée, bien au contraire. Ainsi, début 2019 l'initiative de l'Université visant à la création du consortium de recherche **RESIPOL** (Recherche Enseignement Supérieur et Innovation en Polynésie) s'est concrétisée. Ce consortium, dont les membres fondateurs sont, outre l'UPF, l'IRD, l'IFREMER, le CNRS, l'ILM et l'Université de Berkeley regroupe, à ce jour, la quasi-totalité des organismes de recherche présents en Polynésie française, mais aussi des acteurs économiques et des représentants de la Recherche de l'Etat et du Pays. A l'image de l'année dernière le dynamisme de nos laboratoires ne faiblit pas. La **MSHP** continue sur sa trajectoire ascendante en lançant de nouveaux projets, fortement soutenus par l'Etat et la Polynésie française, autour de thématiques sociétales d'un grand intérêt, le jeune observatoire du tourisme, le **CETOP**, commence à délivrer les résultats de ses premiers travaux alors que des laboratoires déjà bien établis continuent sur leur lancée extrêmement dynamique. Les projets qu'ils portent sont tous **innovants** et concernent des **domaines clés** pour le développement de la Polynésie française. Ils sont pour une large majorité basés sur un partenariat solide entre nos chercheurs et le monde économique polynésien. Enfin, l'organisation de colloques reste très soutenue avec en plus des importants colloques internationaux du **PIURN** sur la recherche en Océanie et du **CIPAM** sur les plantes aromatiques et médicinales, 2 colloques l'un intitulé « **Indo-Pacifique et routes de la soie : les nouvelles stratégies mondiales** », l'autre sur le thème « **violences familiales et changement social dans les sociétés du Pacifique** », se sont tenus dans nos murs avec un véritable succès.

La présentation à la communauté universitaire et le début de la mise en œuvre du **schéma directeur du numérique** trace le chemin du développement numérique de l'Université pour les cinq prochaines années. Il y a dans le numérique un formidable levier de **croissance** et **d'amélioration** pour les prochaines années, au bénéfice de nos étudiants en premier lieu mais aussi de notre recherche et de l'ensemble de la population polynésienne. Il nous permettra de dématérialiser nos procédures, d'utiliser le numérique autrement et de lancer la réflexion sur la mise en place de tiers-lieux.

Enfin, cette année aura été particulièrement dynamique du côté de nos relations internationales avec un nombre record d'échanges **Erasmus** ou d'aides à la mobilité internationale pour nos étudiants mais aussi l'organisation d'une « **Summer School** » et le démarrage d'actions dans le cadre du programme national « **Bienvenue en France** », actions qui se poursuivront sur l'année 2020-2021.

Je vous souhaite une très bonne lecture !

Pr. Patrick CAPOLSINI

SOMMAIRE

1 L'UPF : Panorama 3

1.1 BREF HISTORIQUE ET QUELQUES CHIFFRES ... 4
1.2 ORGANIGRAMME ... 5
1.3 LA GOUVERNANCE ... 6

2 Les services support 7

2.1 RESSOURCES HUMAINES ... 8
2.2 SERVICE FINANCIER ... 9
2.3 DIRECTION DE LA LOGISTIQUE ET DU PATRIMONIALE ... 11
2.4 DIRECTION DES SYSTEMES D'INFORMATION ... 14
2.5 LE SERVICE COMMUN DE LA DOCUMENTATION ... 17
2.6 LE SERVICE DE LA COMMUNICATION ... 18
2.7 LES ACTIONS SPECIFIQUES ... 21
2.7.1 L'EGALITE FEMME-HOMME ... 21
2.7.2 MISSION DU HANDICAP ... 22
2.7.3 CAMPUS ECO-RESPONSABLE ... 23
2.7.4 CONFERENCES « SAVOIRS POUR TOUS » ... 24

3 La formation et la vie étudiante 25

3.1 OFFRE DE FORMATION INITIALE ... 26
3.2 L'OFFRE DE FORMATION A L'ESPE ... 27
3.3 LA FORMATION CONTINUE ... 27
3.4 LA VIE ETUDIANTE ET LES ŒUVRES UNIVERSITAIRES ... 29
3.4.1 LES ŒUVRES UNIVERSITAIRES ... 29
3.4.2 LES MISSIONS DE LA VIE ETUDIANTE ... 31
3.5 L'ORIENTATION ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE ... 32
3.6 L'INSTITUT CONFUCIUS ... 34

4 La recherche et l'international 35

4.1 LA RECHERCHE ... 36
4.1.1 FAITS MARQUANTS ... 36
4.1.2 MOYENS FINANCIERS ... 37
4.1.3 LES MOYENS HUMAINS ... 39
4.2 PERSONNEL ... 41
4.3 ECOLE DOCTORALE DU PACIFIQUE ... 41
4.4 L'INTERNATIONAL ... 45

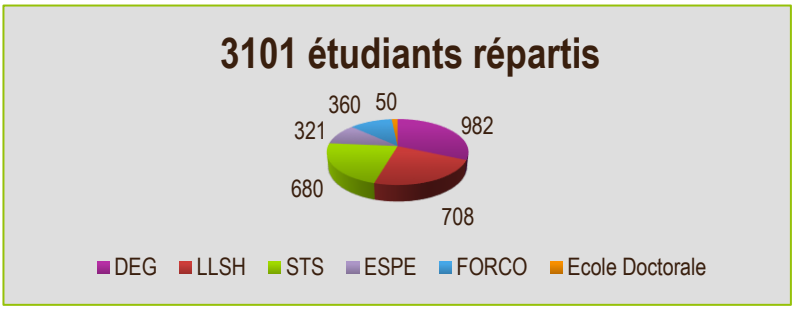
1 L'UPF : Panorama

1.1 Bref historique et quelques chiffres

L'Université de la Polynésie française (UPF) est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPSCP). Présente en Polynésie française depuis sa création le 29 mai 1987 sous la dénomination Université française du Pacifique, en référence à l'entité unique constituée alors avec la Nouvelle-Calédonie. Le 31 mai 1999, elle devient autonome vis-à-vis de la Nouvelle-Calédonie et devient **l'Université de la Polynésie française**.

En **2014-2015**, l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE), qui vient remplacer l'IUFM, voit le jour.

L'UPF propose des diplômes nationaux (DUT, Licence, Licence Pro, Master, Doctorat, Habilitation à diriger des recherche (HDR)) et des diplômes d'université (DU) dans les trois grands champs disciplinaires (Droit, Economie et Gestion (**DEG**), Lettres, Langues et Sciences Humaines (**LLSH**), Sciences, Technologies et Santé (**STS**).



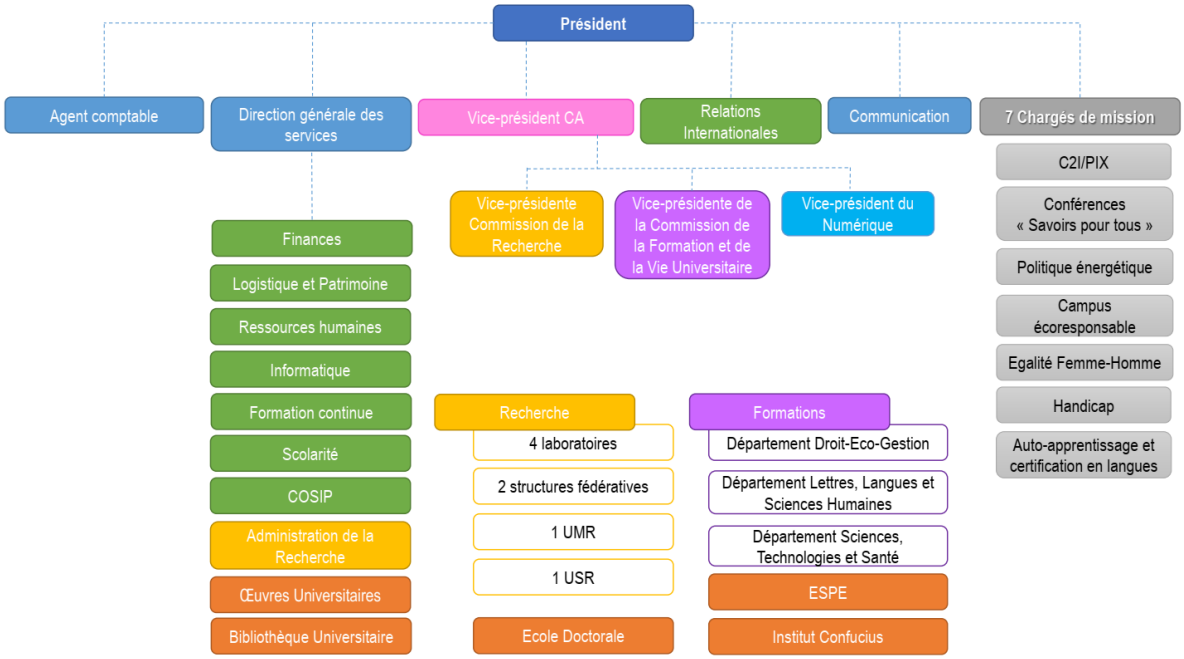
Les **190 personnels permanents** enseignants, enseignants-chercheurs et administratifs et environ **200 enseignants vacataires et missionnaires** accueillent **plus de 3.100 étudiants** inscrits en formation initiale, formation continue, à l'Ecole Doctorale et à l'ESPE.

L'UPF est une université avec des infrastructures à taille humaine :

- ✓ **Superficie : 12 hectares, 19 000 m² de bâtiments**
  - Des bâtiments d'enseignement
  - Des laboratoires de recherche
  - Des salles d'informatique
  - Un laboratoire de langues
  - Une bibliothèque universitaire
  - Une halle des sports
  - Un restaurant universitaire
  - 72 chambres universitaires
  - Une résidence internationale

- ✓ **Projets « Campus 2022 » à court et moyen terme :**
  - Construction d'un **bâtiment recherche** regroupant :
    - L'ensemble des enseignants-chercheurs de l'UPF
    - Des plateaux techniques de recherche
    - Un auditorium de 75 places
  - Restructuration des **espaces libérés** en espaces dédiés à l'enseignement et au soutien
  - Restructuration/agrandissement de la **Bibliothèque universitaire**

1.2 Organigramme



L'UPF, c'est :

- 3 départements (LLSH – DEG – STS)
- 1 école supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE)
- 1 école doctorale commune avec l'UNC

C'est aussi :

- 1 Unité Mixte de Recherche (UMR - EIO)
- 1 Unité de Service et de Recherche (USR - MSHP)
- 4 équipes d'accueil
- 2 structures fédératives
- 1 Institut Confucius
- Membre du Labex CORAIL
- Membre du Réseau PIURN (Pacific Islands Universities Research Network)
- Membre de RESIPOL (Recherche Enseignement Supérieur Innovation pour la Polynésie)
- Membre du GIS PolyREN (Réseau Polynésien de Recherche et de l'Education)

1.3 La gouvernance

L'équipe présidentielle est composée, autour du Président par 5 Vice-présidents :

► **Pr. Patrick CAPOLSINI**
Président
► **Pr. Jean-Paul PASTOREL**
Vice-président du Conseil d'Administration
► **Dr. Marina DEMOY-SCHNEIDER**
Vice-présidente de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire
► **Pr. Nabila GAERTNER-MAZOUNI**
Vice-présidente de la Commission de la Recherche
► **Dr. Sébastien CHABRIER**
Vice-président du Numérique
► **Hoanui MARIASSOUCE**
Vice-président des étudiants

La Direction Générale des Services est étroitement associée à cette équipe. L'équipe présidentielle peut également s'appuyer sur des chargés de mission placés sous la responsabilité directe du Président :

► **Dr. Moana BADIE**
C2i/PIX

► **Dr. Denis REGNIER**
Conférences « Savoirs pour tous »

► **Dr. Franck LUCAS**
Politique énergétique

► **Dr. Sylvie LARGEAUD-ORTEGA**
Campus éco-responsable

► **Claire MOURABY et Bérangère LABROSSE**
Egalité Femme-Homme

► **Karine LEOCADIE et Evodie UEVA-CASTEL**
Etudiants en situation de handicap

► **Guilène REVAUGER**
Auto-apprentissage et Certification en langues

Les chargés de mission doivent remettre un rapport d'activité au Président à la fin de chaque année.

2 Les services support

2.1 Ressources humaines

Masse salariale

+ de 2.8 milliards CFP

Formation

492 jours de formation
94 agents formés
+ 7 millions CFP

Médecine du travail

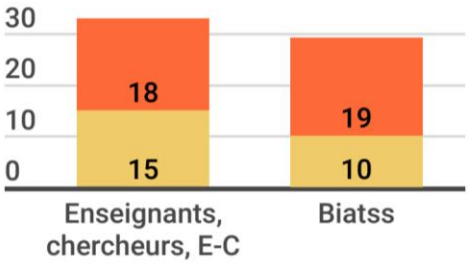
43 visites médicales

Instances

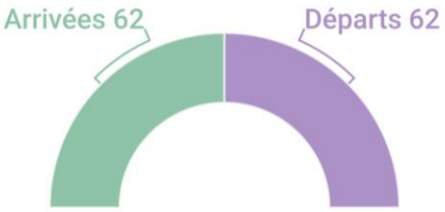
4 Comités techniques
4 Comités hygiène et sécurité et des conditions de travail
15 Commissions paritaires d'établissement
3 Commissions consultatives paritaires des agents non titulaires
8 Conseils académiques restreints
1 Conseil d'administration restreint

Recrutements

25 hommes 37 femmes



Mouvements de personnels



Contrats et avenants

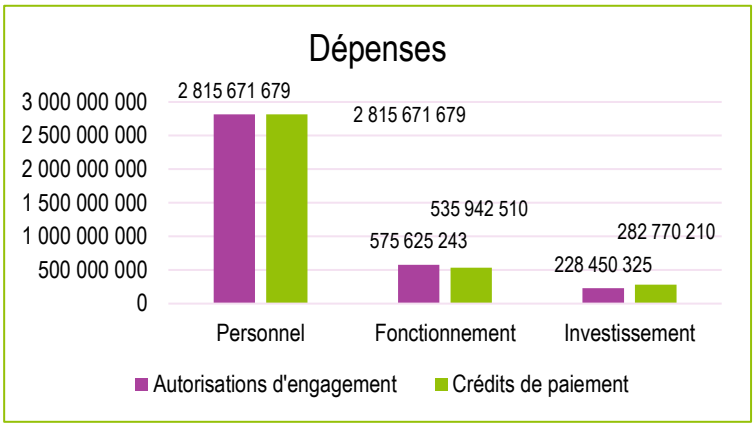
224 contrats et avenants

Vacations d'enseignement

269 vacataires et missionnaires
+ de 11 000 heures d'enseignement
90 millions CFP

2.2 Service financier

Recettes globalisées	Recettes
Subvention pour charge de service public	3 225 259 188
Autres financements de l'État	11 144 910
Fiscalité affectée	20 098 436
Autres financements publics	145 332 183
Ressources propres	181 969 986

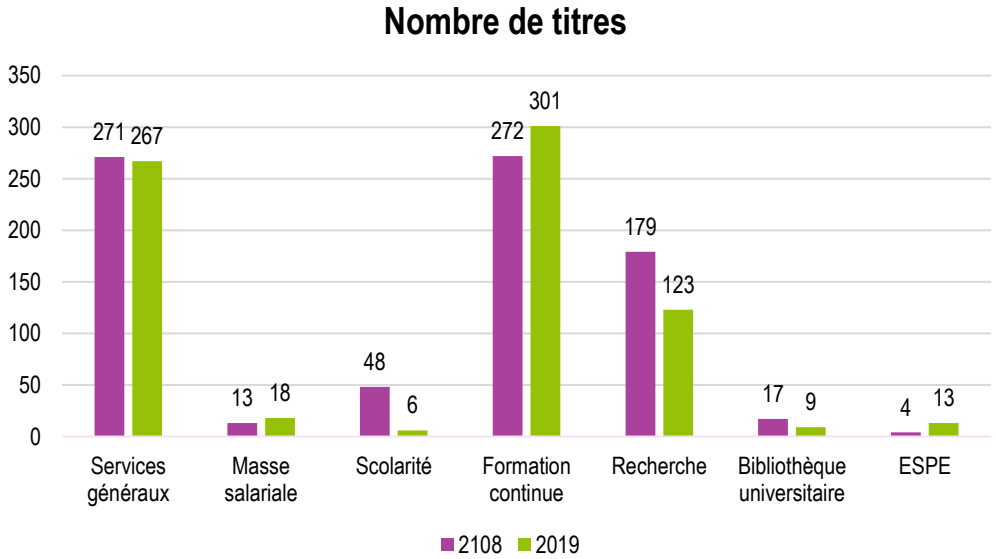


S'agissant du secteur financier, le service a traité en 2019, 5 325 factures et 1 599 titres de recettes.

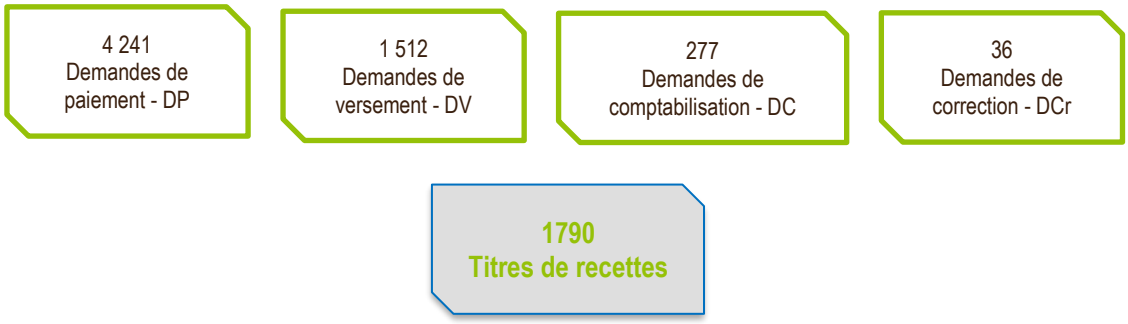
Pour la partie Dépense :

Services	Nombre de missions		Nombre de commandes	Nombre de factures
	avec frais	sans frais		
Services généraux	50	19	1559	2247
Scolarité	18	12	775	783
Formation continue	6	0	67	96
Recherche	169	71	1346	1419
Bibliothèque universitaire	5	0	194	249
ESPE	47	1	256	278
Œuvres universitaires	0	0	167	253
Total	**295**	**103**	**4364**	**5325**

Pour la Partie Recette :



En aval du service financier, l'agence comptable a traité :



La vérification des opérations a généré :

0 rejet de dépenses (DP)
17 rejets de recettes

Concernant l'activité financière, l'agence comptable a traité **576** opérations d'encaissements et de décaissements d'espèces, **130** remises de chèques (4 chèques impayés à régulariser au 31/12/2019), **200** remises de fichiers de virement bancaire, **19** paiements et **142** opérations de recettes en carte bancaire, **1 631** opérations sur relevés bancaires (TG, CCP et Banque Socredo) et enfin **32** régies temporaires et permanentes.

S'agissant du contrôle de la paye, en aval de la DRH, l'agence comptable a axé son activité 2019 autour des contrôles des mouvements et des justificatifs de paye mensuelle et a traité :

84 journaux des mouvements	7 journaux / mois
1.978 mouvements d'agents	165 mouvements / mois
5.832 rubriques de mouvements	486 rubriques / mois
1.645 dossiers ou justificatifs	137 dossiers / mois
4.705 documents justificatifs	392 documents / mois

Le contrôle des journaux des mouvements et des justificatifs a généré :

Observations sur les saisies	**262**
Observations sur les justificatifs	206

Concernant les règlements et reversements de la paie, l'agence comptable a traité :

670 bordereaux des règlements
3 726 règlements (dont 15 retenues)
489 journaux de reversement
12 125 reversements
Pour un montant total de 2 813 MFCFP

Après validation des mouvements, le contrôle des journaux de paie a généré **13** observations sur des versements non conformes (sur 6 mois), avec des régularisations sur la paye des mois suivants

Concernant les contrôles thématiques *a posteriori*, l'agence comptable a traité :

Compléments indemnitaires (indemnités annuelles) versés en 2018
Revalorisation des indices majorés à compter de janvier 2019

2.3 Direction de la Logistique et du Patrimoniale

La Direction du Patrimoine et de la Logistique (**DLP**) est un service central de l'université composé de 11 personnes qui a pour mission de maintenir l'ensemble des bâtiments de l'université (service technique immobilier) et d'accompagner son développement et ses besoins de réaménagements de locaux (service construction et aménagement).

Les missions de la DLP sont multiples. Elles comprennent l'organisation, le suivi technique et financier des opérations d'amélioration de la sécurité incendie, le suivi de ces travaux et leur réception, le respect de la mise en application des normes et des lois concernant l'urbanisme, les établissements recevant du public, la protection et la sécurité des personnels et des usagers, la mise en place de la politique patrimoniale définie par la présidence de l'université. La DLP propose aussi un service aux enseignants en matière d'utilisation des équipements audiovisuels mis à leur disposition dans les salles de cours.

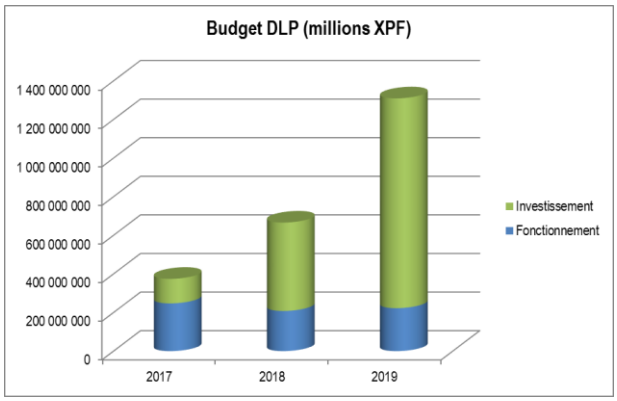
La gestion du service de reprographie de l'établissement et la maintenance du parc photocopieurs sont aussi des missions assurées par ce service.

Les contrats liés à la maintenance et à l'entretien du campus et de ses équipements, ainsi que les contrats d'assurances (bâtiments, véhicules…) sont suivis par la DLP.

Enfin, à compter du 1er décembre 2019, la gestion de la location des salles de cours et amphithéâtres, des chambres de la résidence internationale et du parc automobile de l'UPF est rattachée à la DLP.

L'amélioration du cadre de vie des étudiants et des personnels est aussi un des facteurs de réussite universitaire. Les efforts depuis 2018 se sont poursuivis cette année, en faveur de la maintenance générale et du maintien qualitatif des infrastructures du campus. Les investissements en matières des travaux de gros d'entretien, de réparations et d'aménagements divers ont été maintenus afin de prendre en compte les opérations programmées dès le début de l'année 2019.

Par rapport au budget global de l'établissement, la DLP gère :

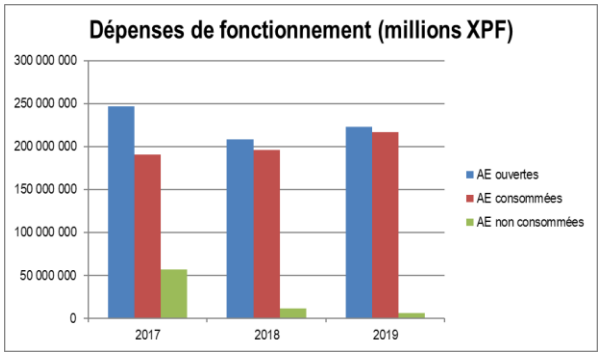


- en fonctionnement, près de 33% des dépenses de fonctionnement (hors masse salariale) ;
- en investissement, près de 80% des dépenses d'investissement.

Ainsi, les crédits de la DLP représentent en 2019 un montant global de **1 309 390 951 XPF** contre 666 millions XPF en 2018, ce qui représente une hausse de plus de **96%**. Celle-ci s'explique essentiellement du fait :

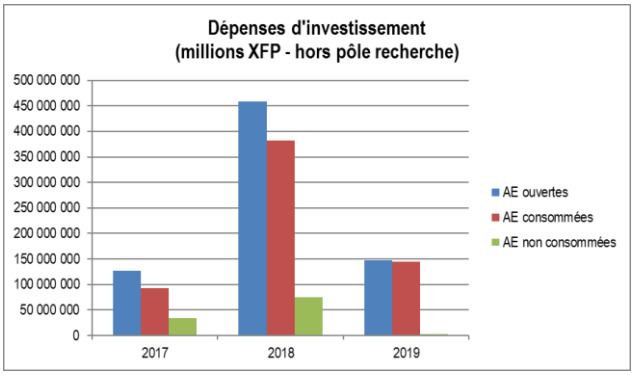
- De l'inscription de 940 millions d'AP pour la construction du Pôle recherche de l'UPF (en prévision de l'attribution de la subvention Etat-Pays),
- De la poursuite des études relatives à l'extension et la restructuration de la bibliothèque universitaire 8 millions XPF TTC),
- De la poursuite des études pour la surélévation du bâtiment D (1,5 millions XPF),

- De la poursuite des études et travaux relatifs au remplacement du système de climatisation des bâtiments E et F du campus (62 millions XPF TTC)
- Des travaux de mise en conformité des salles de travaux pratiques et laboratoire (Sorbonne) du bâtiment C (18 millions XPF TTC),
- Des travaux de mise en place du groupe électrogène de la salle serveur (15 millions XPF TTC),
- Des travaux de mise en place d'un rayonnage mobile dans un des magasins de la bibliothèque universitaire (12 millions CFP XPF TTC).



Les dépenses de fonctionnement non consommées à la fin de l'exercice 2019 (5 844 384 XPF) représentent **3%** des AE ouvertes au budget contre 6 % en 2018. L'amélioration du suivi mensuel des contrats ainsi qu'un renforcement de la politique d'entretien au quotidien des bâtiments de l'UPF sont à l'origine de ces résultats encourageants.

Pour l'investissement, la DLP clôture l'exercice budgétaire avec 942 248 064 XPF de crédits non consommés sur 1 086 857 100 XPF de crédits ouverts. Les crédits non consommés se justifient essentiellement du fait que la subvention Etat-Pays pour la construction du pôle recherche ne sera versée qu'en 2020. Par voie de conséquence, les appels d'offres pour les marchés de travaux n'ont pu être lancés en 2019.

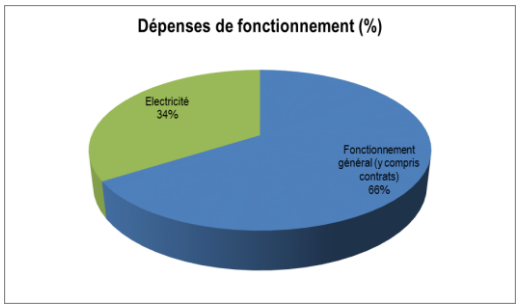


Tous les autres projets programmés et énoncés ci-avant ont été menés à leur terme.

Chaque année, l'UPF doit budgéter certaines dépenses récurrentes. Il s'agit principalement des contrats annuels d'entretien et de maintenance et des dépenses liées aux consommations électriques.

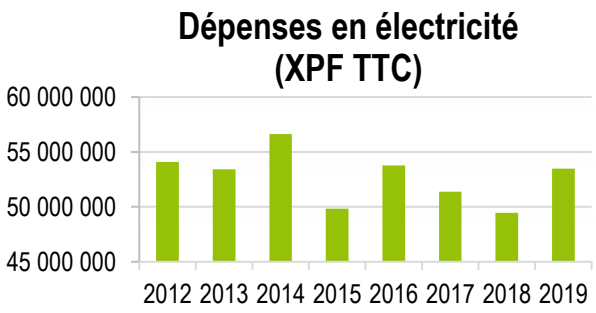
La DLP assure le suivi d'une trentaine de contrats récurrents (gardiennage, nettoyage, espaces verts, mais aussi contrôles des installations électriques, des ascenseurs...). Les crédits ouverts en 2019 pour cette action se chiffrent à **159 899 840 XPF**.

Le coût de la consommation en électricité de l'UPF représente à lui seul près d'un tiers des dépenses de fonctionnement de la DLP.



L'année 2019 a été marquée par une hausse du coût de l'électricité qui se justifie pour les raisons suivantes :

- le coût du kwh a été augmenté de 15 % par la société EDT à partir du mois de février 2019 ;
- les bâtiments A et B de l'ESPE, ainsi que les bâtiments E et F du campus ont été dotés d'équipements neufs pour la climatisation et le traitement de l'air. Les consommations dans ces bâtiments sont légèrement en hausse du fait qu'il n'y a plus de pannes récurrentes dans ces bâtiments.



Il sera opportun en 2020 de suivre les consommations des bâtiments récemment équipés de matériels neufs en 2020 afin de constater les effets des technologies modernes sur les consommations

La DLP réalise de nombreuses interventions à la demande des usagers de l'établissement. Une application informatique spécifique de saisies des demandes permet de faciliter et de fiabiliser le suivi des interventions. En 2019, le nombre d'interventions de la DLP reste élevé (environ 700 demandes de travaux, sans comptabiliser les appels téléphoniques et les messages électroniques). L'usure des bâtiments, l'accroissement des opérations ponctuelles en logistique (colloques, expositions, forums…) sont à l'origine de ces résultats. Au 31 décembre 2019, les demandes ont été traitées à plus de 90%.

De plus, l'assistance quotidienne apportée au corps enseignant pour l'emploi des ressources audiovisuelles et la reprographie sont aussi des missions importantes assurées par le service.

Les opérations prévues au titre du Plan Pluriannuel d'Investissements (PPI) :

- **Construction du pôle recherche**

L'appel d'offres devrait être publié au second semestre 2020, pour un démarrage des travaux en septembre 2020.

- **Travaux connexes au pôle recherche**

Les travaux relatifs à l'aménagement du parking situé à l'entrée du campus sont achevés.
Un permis de construire a été obtenu pour la transformation de locaux en salles de cours (GAATI, CIRAP et de certains bureaux situés dans les bâtiments E et F.

Le permis de construire a été obtenu pour l'étude de la transformation d'un logement de fonction en bureaux afin d'accueillir une partie des personnels enseignants du bâtiment P. Les travaux débuteront au 1er trimestre 2020.
L'appel d'offre relatif aux travaux de surélévation du bâtiment D sera lancé au second semestre 2020.

- **Restructuration et extension de la bibliothèque universitaire**

Le permis de construire a été déposé en décembre 2019. La réflexion se poursuit sur le montage financier pour la réalisation des travaux.

- **Remplacement du système de climatisation de certains bâtiments de l'UPF**

Les travaux relatifs au **remplacement du système de climatisation des bâtiments E et F** ont été achevés en septembre 2019.

- **Travaux d'étanchéité et de ravalement de façades**

Les études pour le ravalement des façades et la rénovation des étanchéités des toitures terrasses de l'ensemble des bâtiments de l'université se sont poursuivies.

Les projets :

L'Université de la Polynésie française poursuivra ses efforts en matière d'investissements lourds sur le campus. Certaines opérations sont programmées pour 2020 avec des durées globales de travaux comprises entre 3 et 12 mois. D'autres opérations sont en revanche inscrites au titre d'un plan pluriannuel d'investissements (PPI) adopté par le conseil d'administration plénier de l'UPF en septembre 2017 et traduit au budget primitif 2019.

Les autres opérations prévues en 2020 dans le PPI :

- Remplacement du système de climatisation du campus
- Construction d'un bâtiment dédié à la recherche
- Extension de la bibliothèque universitaire
- Ravalement des façades et étanchéité des toitures terrasses de l'ensemble des bâtiments du campus
- Destruction du Bâtiment P
- Réaménagement des locaux en salle de cours
- Réhabilitation lourde des logements étudiants

Les autres opérations prévues en 2020 (hors PPI) :

Mise en conformité des installations électriques des bâtiments

Rénovation du restaurant universitaire

2.4 Direction des Systèmes d'Information

Côté numérique l'année 2019 a été marquée par plusieurs actions :

- la fin de la **rédaction du Schéma Directeur du Numérique** (SDN), sa validation par le Conseil d'Administration en juin et le choix des axes à développer en 2020 grâce à plusieurs études lancées dans le dernier trimestre 2019 ;
- la consolidation de l'infrastructure par la mise en place d'un **groupe électrogène de secours** ;
- l'organisation et la participation active à plusieurs **événements**.

La DSI a poursuivi cette année des développements et déploiements avec toujours comme fil conducteur l'amélioration du service aux usagers. A cet effet la DSI a eu le renfort de 6 moniteurs étudiants pour l'accompagnement des étudiants au numérique (4 liés au pôle SIM en soutien à la BU et dans les salles informatiques, 2 en liaison avec le pôle TICE en soutien sur le Rapid Mooc et les captations vidéos). Sur l'année 2019, la DSI a répondu à près de mille Demandes de Travaux.

Le SDN

L'université a mis en place depuis septembre 2019 une gouvernance du numérique composée :

- d'une **gouvernance stratégique**, composée par un **Vice-Président Numérique et un COmité de PILotage du NUMérique** qui priorise les actions, veille à leur cohérence et leur valorisation interne et sur le territoire ;
- d'un **pilotage opérationnel** composé de chefs de projets techniques et fonctionnels**,** incarné par un **responsable de la transformation numérique et un COmité de SUIvi du NUMérique.**

Les axes définis par le SDN s'organisent autour de 9 domaines de projets :

Projet 1 : la consolidation et l'amélioration de l'existant en terme de services Cloud, de travail collaboratif, d'accès wifi, de support utilisateur, etc.	Projet 2 : la GED (Gestion Electronique de Document) et la signature électronique	Projet 3 : l'entrepôt de données et le Système d'Information Décisionnel
Projet 4 : les réinscriptions des étudiants en ligne	Projet 5 : le portail numérique dédié à la recherche	Projet 6 : la gestion des contrats de vacation
Projet 7 : les classes virtuelles et bureaux virtuels	Projet 8 : les processus d'hybridation pédagogique	Projet 9 : le passage d'examens à distance

Suite à l'arrivée du responsable de la transformation numérique (CDO), plusieurs chantiers ont été mis en œuvre :

- des études ont été menées sur les projets socles que sont la GED et l'entrepôt de données ;
- une proposition de budget a été construite et planifiait les sous-projets à mener sur l'année 2020, notamment : le déploiement d'Office365 Education pour les étudiants, l'édition collaborative en ligne avec OnlyOffice intégrée au CloudUPF, la construction de la GED intégrée, la mise en œuvre d'un plan de classement, la dématérialisation des documents et des procédures administratives, le parapheur et la signature électronique, l'application mobile UPF, etc ;
- une réflexion sur les actions de conduite du changement pour accompagner les services dans leur adoption des outils existants et à venir ;
- pour se préparer à un nombre de projets à gérer en forte augmentation, une méthodologie projet adaptée à notre contexte a été mise en œuvre de façon collective, s'inspirant notamment des méthodologies Agile.

Pôle Applications Métiers et Services Internet (AMSI)

Cette année deux nouvelles applications ont été développées :
GroupeWeb : application permettant la gestion des groupes d'enseignement pour les gestionnaires de scolarité
ENT : Affichage des Inscriptions Pédagogiques pour les étudiants

Une première utilisation de l'application nationale « **démarches-simplifiées** » a été initiée dans le cadre des dérogations d'inscriptions et des inscriptions extra temporaire

Plusieurs projets d'évolution des plateformes ont été menés :

- migration majeure de la base de donnée Oracle ;
- évolution majeure du CMS Drupal du site web de l'UPF ;

- migration de l'application du CloudUPF de Owncloud vers NextCloud ;
- migration d'un serveur d'application ;
- mise à jour du serveur d'authentification CAS.

Le pôle AMSI a également produit **de nouvelles éditions et rapports** destinés au pilotage de l'établissement : fichiers KXT (gestion de la masse salariale), éditions alimentant le rapport d'activité et le bilan social.

Pôle Systèmes, Infrastructures et Maintenance (SIM)

Le projet de mise en place du groupe électrogène a abouti grâce au travail collaboratif de la DLP et de la DSI. Celui-ci permet d'assurer la continuité électrique de la salle serveur de l'établissement. Il vient donc en complément de l'onduleur en place pour permettre une **autonomie** de plusieurs heures (voire plus si nécessaire).

Le travail du pôle s'est axé sur le **renforcement du socle de l'infrastructure** et l'amélioration des conditions d'accès aux outils numériques :

- acquisition de 2 nouvelles plateformes d'infrastructure modulaire VRTX :
  - une dédiée aux personnels pour fluidifier le fonctionnement des postes de travail
  - l'autre intégrée au PRA, pour préparer la migration de notre annuaire (Active Directory) et le passage des postes de travail à Windows 10 (projet important prévu sur 3 ans) ;
- la réorganisation des salles serveurs et PRA pour accueillir les nouveaux matériels ;
- poursuite de l'amélioration de la couverture WIFI du campus en ajoutant la Halle des sports et ses alentours ;
- des nouveaux achats d'ordinateurs portables de prêts pour les étudiants (20) ;
- le début de la mise à jour des clients légers pour permettre l'utilisation d'un protocole d'affichage plus efficace (opération de déploiement prévue sur 3 ans, jusqu'en 2021).

Pôle Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE)

Le pôle TICE a développé ses actions selon 3 axes :

➢ ***l'assistance et accompagnement aux enseignements***

- une aide à l'utilisation du **Rapid Mooc** et la scénarisation vidéo : plus de 1500 vidéos enregistrées en 2019 par les enseignants mais également les étudiants pour la préparation de leurs présentations ;
- mise en œuvre de **questionnaires d'évaluation des enseignements** sur l'outil d'enquêtes internes de l'UPF (LimeSurvey) ;
- depuis la rentrée 2019, **captation** et **mise en ligne** de 20h de cours par semaine ;
- réalisations de « **teaser** » (accroches) pour plusieurs **modules** de la formation continue.

➢ ***l'accompagnement à l'organisation et la captation d'évènements à destination des étudiants, de la recherche ou culturels***

- accompagnement des étudiants sur les évènements : **« Ma thèse en 180 secondes »** et le **« concours d'éloquence »** ;
- **captatation** de plusieurs **colloques** (« Routes de la soie », « Violences familiales », « Doctoriales », « Paradisec ») ;
- **captation** des conférences « **Savoir pour tous** » (10 conférences) ;
- **vidéos** de communication pour le **COSIP** et la **MOUVE**.

➢ ***l'organisation et la participation à des événements de valorisation du numérique et de la pédagogie***

- organisation des deux premiers **Ludovia#PF** : en coopération avec la DGEE, l'ESPE et la DANE, ce sont des manifestations qui rassemblent des communautés d'enseignants et de chercheurs à travers des conférences et ateliers. Une première édition a eu lieu en mai et une seconde en octobre. Cela a été l'occasion de rencontrer des experts internationaux de la pédagogie ;

- participation, captations et animation de la **WebTV du Tahiti Digital Festival** ;
- participation à la conférence **MoodleMoot** et coprésentation d'un article.

2.5 Le Service Commun de la Documentation

2019 a été pour la Bibliothèque Universitaire l'année de la conception et de la validation de son **Projet de Service** selon trois axes conformes à la stratégie de l'établissement :

Réussite étudiante

Soutien à la recherche

Rayonnement culturel sur le territoire

Eléments de continuité :

- L'engagement budgétaire de l'UPF en faveur de la documentation s'est poursuivi : le budget d'acquisition est stable à un haut niveau (plus **de 34 millions de XPF**), avec un léger infléchissement en faveur de la documentation numérique pour s'adapter aux usages et aux besoins. 4400 monographies imprimées neuves ont été acquises et 42 bases de données numériques.
- La coopération avec la recherche s'est poursuivie autour **d'Ana'ite, d'Ana reo et du portail HAL**.
- Le public confirme sa présence : si les entrées baissent en raison d'une longue panne de climatisation, les **prêts restent stables à un haut niveau**, de même que l'usage des collections numériques.

71% du public cible a emprunté au moins un livre dans l'année
60 300 prêts, dont 36 000 aux étudiants
Prêts d'ordinateurs portables : + 48%
1230 usagers formés à la recherche documentaire
68 500 téléchargements sur le portail HAL

Nouveaux services :
Assistance informatique
Elargissement du prêt d'ordinateurs portables
Prêt d'objets

Budget global :
43.6 millions de Francs CP
Budget d'acquisition de la documentation :
31.3 millions de Francs CP, soit 71 % du budget global

Eléments d'évolution à court et moyen terme :

L'équipe a débuté en 2019 la mise en œuvre des trois axes de son projet de service. Il se décompose en trois axes, 13 objectifs et 39 actions, dont par exemple l'augmentation du parc d'ordinateurs portables et d'objets en prêt pour répondre au besoin d'équipement des étudiants, développer les compétences sur la Science Ouverte des chercheurs et jeunes chercheurs ou encore réaménager des espaces pour répondre à de nouveaux usages.

Le chiffre clé :
4458 heures d'ouverture

Réussite étudiante :
L'équipe de la BU a initié une démarche d'amélioration continue de la qualité de l'accueil et des services sous la forme de groupes de travail, qui proposent des actions concrètes à porter au projet de service pour des réalisations à court, moyen et long terme :

- La formation à la recherche documentaire devient « **Passeport documentaire** », en conformité avec l'Arrêté Licence. Tous les étudiants de Parcours adapté et de L1 peuvent effectuer un parcours en ligne où les compétences acquises lors du visionnage de vidéos sont sanctionnées par des tests et un contrôle final.
- Le jardin derrière le bâtiment de la BU fait l'objet d'un projet d'aménagement pour offrir de **nouveaux espaces de travail** plus informels.
- Un **tutorat en Droit** est envisagé pour accompagner les nouveaux arrivants dans leurs recherches de documentation spécialisée et la familiarisation avec les nouveaux exercices propres à leur discipline.

Appui à la Recherche :
Négociation et acquisition de ressources numériques, promotion de la Science Ouverte, formation des jeunes chercheurs, diffusion du patrimoine numérisé, valorisation des résultats de la recherche locale et de ses sources font partie des missions du SCD. L'usage de certaines **collections numériques** identifiées comme fondamentales augmente régulièrement et le taux d'emprunt d'imprimés par chercheur ne faiblit pas : 97% d'entre eux sont des emprunteurs actifs, et ils empruntent en moyenne 66 livres ou revues par an.

Rayonnement de la Recherche sur Corpus :
En 2019, les projets Collex et Fonds Pacifique se sont poursuivis et la BU a contribué à la création d'un partenariat avec une équipe de recherche grenobloise dans le domaine des Humanités numériques. La plateforme **TACT** est mise à disposition de l'équipe EASTCO pour la transcription de périodiques anciens qui vont enrichir le dictionnaire de l'Académie Tahitienne.

Rayonnement et Insertion dans le territoire :
Les visiteurs sont de plus en plus nombreux à assister aux manifestations qui s'inscrivent dans la durée, comme les Journées du Patrimoine (8 ateliers autour du Tapa) ou la Nuit de la Lecture (plus de 400 visiteurs le 18 janvier 2019). Ce rayonnement repose sur la construction de partenariats solides avec les institutions culturelles, les associations, les éditeurs, les artistes, les start up. Il repose aussi sur les compétences des personnels, qui sont investis dans la transmission de leur savoir sur les fonds océaniens.

2.6 Le Service de la Communication

Le service communication, composé de deux agents conçoit et pilote la politique de communication de l'UPF. À ce titre, il assure la communication interne, externe et événementielle de l'établissement. Il coordonne et met en œuvre la stratégie de communication de l'établissement. Il gère de façon transversale des projets de communication sur supports multiples : presse, événementiel, campagnes, publications et brochures, numérique, réseaux sociaux.

- **La com de l'UPF 2019 en bref (chiffres arrêtés au 31.12.2019)**

13.593 + (+1 / 379 publications

Nombre de Tweets : 149 / +122 abonnés

+1650 abonnés (+30%)

1240 d'abonnés / +146 vidéos en ligne

647 abonnés (+500%) / 34 publications

265.000 visites sur le site web de l'UPF
248 actualités publiées (→)

89 communiqués de presse diffusés
222 retombées médias

46 événements co-organisés, promus, valorisés

39 numéros du Parau'āpī

➢ **Zoom sur deux projets 2019 :**

Une newsletter renouvelée

- **Objectifs :** Lancée en avril 2020, la nouvelle version du Parau 'api donne une meilleure lisibilité à la *newsletter* de l'Université pour faciliter la diffusion de l'information interne.
- **Mise en œuvre :**
  - **Rénovation de l'identité visuelle**
    - Plus dynamique, le cartouche de la newsletter est désormais composé d'une palette de couleurs plus vives et d'un fond au feuillage tropical qui modernise l'image de la lettre d'information. Le logo de l'UPF est désormais placé au centre, ancrant la newsletter dans le cadre institutionnel.
    - Chaque rubrique a conservé sa couleur afin qu'elles restent identifiables.
  - **Réagencement des rubriques**
    - Suite à l'enquête menée sur les usages liés à la lettre d'information, les rubriques les plus sollicitées ont été mises en valeur afin d'apporter du confort dans la lecture.
    - Un encart à la Une permet également de mettre en valeur les nouveautés et projets institutionnels.
    - La structure du Parau 'api est désormais modulable : les rubriques n'apparaissent que si une information nouvelle est diffusée. Son contenu allégé, la lecture et l'accès à l'information est désormais facilité.
  - **Davantage de contenu numérique et visuel**
    - Le Parau 'api contient désormais des images et des vidéos. Ces différents supports diversifient, animent la lecture, et rendent l'ensemble plus attractif. Ils mettent davantage en valeur les évènements organisés, en réutilisant leur charte graphique.
  - **Un nouveau calendrier de diffusion**
    - Avec le souci de toujours mieux diffuser l'information en interne, le Parau 'api est désormais diffusé le mardi après-midi, après avoir été validé en bureau le matin-même. La primeur de l'information est ainsi préservée.

Vers une communication responsable

La communication de l'UPF comporte plusieurs volets. La distribution d'objets promotionnels en fait partie et sa politique a été repensée et fixée dans un cadre qui se veut plus éthique et plus durable. Ainsi, pour son approvisionnement, l'UPF privilégie désormais les producteurs locaux (pour limiter l'impact carbone) et les produits éco-conçus (matières recyclables et biologiques).

- **Des objets à l'empreinte carbone réduite**
  - **Objectifs :** Notre communication par l'objet doit incarner nos messages. En sourçant des producteurs locaux, l'UPF s'affiche comme soutien au développement de la Polynésie française, thème qu'elle développe également pour valoriser la recherche effectuée en son sein. En achetant des produits issus du recyclage ou biodégradables, elle appuie sa politique RSE avec force, mettant ainsi en résonance son discours par des actes. Dans son ensemble, notre nouvelle politique de communication par l'objet doit relayer l'image d'une UPF investie sur son territoire et soucieuse du futur des générations qu'elle forme.

  - **Actions déployées et tâches réalisées :**
    - Sourcing de producteurs locaux
    - Repérage de produits, porteurs de l'identité de l'UPF et correspondant à l'image qu'elle souhaite se donner
    - Création d'un catalogue d'objets à la disposition de tous les porteurs de projets

➢ **Statistiques des supports de communication digitale**

Sur **Facebook**, afin d'augmenter la visibilité et donc d'assurer une meilleure diffusion de nos informations nous avons réorganisé notre stratégie médias sociaux au deuxième semestre 2019. Les informations relayées sur Facebook sont directement adressées à la communauté estudiantine et concernent principalement la scolarité et la vie étudiante.

Ainsi, la couverture allouée à chaque post a augmenté d'environ 1 fois et demi (d'une moyenne de 2K au premier semestre, on est passé à 3,3 K au deuxième semestre).

Twitter, très peu utilisé en Polynésie française, Twitter est néanmoins un réseau social sur lequel les communautés médiatique et universitaire sont particulièrement actives.

En 2019, le service communication a mis en place une stratégie de valorisation de la recherche et de la culture *via* ce média, notamment à l'occasion des colloques (Indo-Pacifique et Violences familiales) et des événements nationaux (Nuit de la lecture, Ludovia, Ma thèse en 180s) que l'UPF a hébergé.

En surfant sur l'accueil de conférenciers renommés (Pascal Boniface, Valérie Niquet), l'UPF a su tirer avantage de leurs réseaux respectifs pour valoriser son image et gagner en visibilité au sein de la communauté universitaire mondiale. Cette stratégie lui a permis de continuer à gagner en visibilité. Pour maintenir cette tendance, il convient de développer les partenariats avec les enseignant-chercheurs porteurs de projets au sein de l'UPF en les incitant à se faire les ambassadeurs de l'Université sur les réseaux sociaux.

Le service communication administre, en partenariat avec le service RH de l'UPF, un compte et deux pages **LinkedIn**. Le compte « Université de la Polynésie française » comprend **1.294 abonnés** (928 en 2017). Il est administrateur de : **la page « school »** « Université de la Polynésie française » qui compte **2712 abonnés**, principalement des étudiants ou anciens étudiants ; et de **la page « entreprise »** « Université de la Polynésie française (UPF) » qui compte **1176 abonnés** (780 en 2018), principalement des membres ou ex-membres du personnel de l'université.

Créée en 2012, la chaîne **YouTube de l'UPF** a connu un développement exponentiel depuis l'arrivée en août 2018 de la nouvelle équipe TICE. De nombreuses productions sont créées et mises en ligne chaque semaine. Ces vidéos valorisent aussi bien des événements institutionnels et scientifiques, que des actions de formation.

- La chaîne compte **613 abonnés** contre 276 en 2018 **(+147)**
- Elle totalise **45.192 vues** depuis sa création dont **21.700 en 2018**, ce qui correspond à **51.000 minutes de visionnage**

Elle héberge **170 vidéos** contre 46 en 2017 **(+124)**

Avec l'objectif de générer de l'engagement et d'améliorer la visibilité de l'université auprès des étudiants, le compte **Instagram** de l'Université vise à fédérer la communauté étudiante autour de la vie de son campus.

Le service communication publie des photos et des visuels illustrant la vie du campus, ses événements et actions. Il relaie également en stories les publications d'étudiants dans lesquels l'UPF est identifiée pour véhiculer une image positive et attrayante de la vie étudiante sur le campus d'Outumaoro. Mis en place début 2019, le #upftahiti, lui, n'a pas été très usité par la communauté estudiantine.

De 110 abonnés au 30 mars 2019, le compte de l'UPF en comptait 583 au 31 décembre 2019. La rentrée universitaire, notamment les Prim'Olympiades, et les événements étudiants s'avèrent être des moments idéaux pour capter de nouveaux abonnés. La stratégie de communication sur ce réseau social s'oriente donc vers une ligne éditoriale davantage estampillée « student lifestyle » pour donner envie aux plus jeunes (les 18-24 ans sont les principaux usagers d'Instagram) de venir étudier à l'UPF.

La fréquentation du **site web** de l'université reste sensiblement constante par rapport à 2019 pour la période du 1er janvier au 31 décembre 2019 (source : Matomo UPF). On observe une légère baisse du nombre de visites et du nombre de pages vues en 2019 par rapport à 2017, qui s'explique majoritairement par le fait que la majorité des informations contenues sur le site sont mises à dispositions des étudiants sur les réseaux sociaux par ailleurs.

Le taux de rebond (pourcentage de visites lors desquelles l'internaute a quitté le site dès la page d'entrée) reste constant par rapport à 2018 (un bon taux de rebond se situe entre 10 et 40%).

➢ **Relations presse : les médias locaux un relais essentiel des actions de l'UPF**

Tous les événements organisés à l'UPF ainsi que les faits marquants font l'objet de communiqués de presse adressés aux rédactions locales afin de permettre une large diffusion auprès du public. Le service communication continue de s'appuyer sur la presse pour promouvoir les activités de l'université, diffuser du savoir et valoriser son image.

- **74 communiqués et dossiers de presse** ont été envoyés aux médias en 2019.
- **8 conférences de presse** ont été organisées au cours de l'année.
- **304 retombées presse** (TV, radio, presse écrite, web) ont été comptabilisées pour l'année 2018. Reprises dans la lettre d'information interne Parau'āpī, elles sont portées à connaissance des personnels de l'UPF.

➢ **Parau'āpī, la lettre d'information interne de l'université**

La direction de l'UPF et le service communication proposent une newsletter interne, intitulée **Parau'āpī.** Elle est envoyée par voie dématérialisée à tous le personnel, aux membres du CA et CR extérieurs, à un rythme hebdomadaire (tous les mardis après-midi). Cette lettre interne contient des informations regroupées par grandes thématiques. Ainsi, toute de la communauté universitaire est informée des actions et réflexions menées par les composantes et instances de l'université.

➢ **Événementiel**

En 2019, le service communication a promu, valorisé, organisé ou participé à l'organisation de **54 événements**. Des manifestations au service de l'orientation et de l'insertion professionnelle des étudiants, des conférences, des colloques scientifiques, des événements culturels... Un grand nombre de ces actions s'appuient sur des collaborations avec de multiples partenaires publics comme privés.

2.7 Les actions spécifiques

2.7.1 L'égalité Femme-Homme

Créée en 2018, la charge de mission **Egalité Femmes-Hommes** est au service des étudiant·es, enseignant·es et personnel·es de l'UPF. Elle promeut l'égalité de traitement entre garçons et filles, femmes et hommes, elle organise des événements, rencontres, conférences et expositions pour sensibiliser à la question des violences sexistes et sexuelles, à l'égalité professionnelle et à l'égalité des chances.

Parallèlement, elle entreprend une démarche structurante au niveau institutionnel en préparant la rédaction d'une Charte de l'égalité à l'université et d'un Plan égalité professionnelle.

Faire un état des lieux

La charge de mission a changé en cours d'année 2019. Assumée dans un premier temps par une enseignante-chercheuse, elle a été reprise par deux personnelles administratives.

L'année 2019 a débuté par la diffusion d'un questionnaire aux étudiant·es et personnel·les de l'UPF, dont une synthèse a été effectuée et transmise à la gouvernance.

Population cible	Répondant·es	Femmes répondantes	Hommes répondants
4000 étudiant·es et personnel·es	152	76%	22.3%
Profil dominant des répondant·es	**Pourcentage d'étudiantes dans les répondant·es**	**Pourcentage d'étudiants dans les répondants**	**Pourcentage de personnes se déclarant « autres » (transgenre ou non binaire)**
Femmes entre 20 et 39 ans (68%)	44%	9%	1.2%

Cette enquête portait sur la **perception** qu'ont les répondant·es de divers sujets (égalité, atteintes sexuelles et sexistes, parentalité…). Les réponses montrent que, si l'égalité entre hommes et femmes leur paraît peu ou pas du tout acquise dans la société en général (75% des réponses), la situation paraît au contraire très favorable à l'UPF : l'égalité entre femmes et hommes y est perçue comme acquise ou totalement acquise par 70% des répondant·es. L'université apparaît donc comme un lieu d'égalité au sein d'une société locale et internationale perçue comme moins égalitaire. Ces résultats doivent permettre d'être globalement optimistes sur la capacité de l'Université à être un lieu privilégié d'égalité et d'équité, valeurs que ses missions d'enseignement et de recherche la prédestinent à incarner.

Pour autant, certaines personnes semblent avoir saisi l'opportunité pour alerter sur des cas particuliers, en particulier la situation des personnes se définissant comme transgenre. Le nombre de répondant·es étant par ailleurs jugé trop faible, les chargées de mission souhaitent programmer une enquête plus large administrée par un cabinet extérieur à l'UPF.

Structurer et sensibiliser

La fin d'année 2019 a été consacrée à la structuration de la mission et d'un petit groupe de travail. Les axes suivants ont été identifiés :

- **Action institutionnelle** : afin de répondre aux exigences du MESRI et d'inscrire officiellement certains axes dans la politique de l'établissement, il a été convenu de créer une Charte de l'égalité, adossée à la Charte de déontologie. Elle a vocation à lister les engagements de l'établissement dans une perspective pluriannuelle et d'adapter les actions tant au niveau des instances que des cellules de prise en charge des risques. Le Plan Egalité professionnelle viendra la compléter afin de garantir des pratiques égalitaires en termes de salaires, déroulés de carrières, qualité de vie au travail, égalité des chances, représentativité dans les instances. Il a vocation à repérer et corriger certains biais parfois invisibles en s'appuyant sur le Bilan Social.
- **Communication** : un logo a été créé, les chargées de mission ont imaginé communiquer régulièrement auprès des personnels. La création d'un Guide de bonnes pratiques de la communication inclusive a été envisagée.
- **Sensibilisation** : la mission égalité a également programmé des rencontres, des débats, des projections, des expositions, des actions de valorisation des carrières de chercheuses, des métiers dits « masculins » auprès des étudiantes et inversement. Elle a particulièrement à cœur également de proposer des actions de formation auprès des enseignants et futurs enseignants de l'ESPE sur la thématique de l'enseignement sans stéréotypes de genre et l'éducation au consentement.

Les chargées de missions ont enfin consacré la fin d'année au développement des contacts et partenariats éventuels avec d'autres acteurs du territoire.

2.7.2 Mission du Handicap

Le droit à l'inscription à l'Université de la Polynésie française des EBP - étudiants à besoins particuliers - n'a jamais été contesté, bien au contraire, notre volonté commune, à l'échelle de notre jeune université de Polynésie créée par décret le 29 mai 1987, est de promouvoir une université inclusive en y associant toute la communauté universitaire. Vivre et étudier avec une situation de handicap ne doit en aucun cas dissuader les EBP d'entreprendre des études supérieures, de vivre pleinement une expérience de responsabilité et d'autonomie riche en partages, en découvertes, en solidarités. Nous sommes tous des êtres humains différents capables de pouvoir vivre autrement sur le campus en commençant par accepter les EBP tels qu'ils sont, en changeant notre regard par rapport à eux et en leur offrant une chance à saisir pour réussir à l'UPF. Pour atteindre cet objectif, des solutions techniques et humaines sont mises en œuvre avec de nouvelles adaptations qui sont développées sur le campus ainsi que le suivi des financements adaptés aux différentes déficiences.

Au cours du contrat quadriennal 2008-2011, le nombre d'EBP recensés à l'UPF était faible, voire nul. Toutefois, l'université, consciente des difficultés rencontrées, a anticipé en installant un ascenseur par bâtiment, des guides au sol, des inscriptions en braille sur les locaux, des parkings PMR et trois chambres réservées à l'accueil des EBP au logement, à la Cité universitaire.

Selon la loi n°2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des EBP prévoit (Code Educ.Art.L. 123-4-1) que les EBP sont inscrits au même titre que les autres étudiants et que leur formation est assurée « en mettant en œuvre les aménagements nécessaires à leur situation dans l'organisation, le déroulement et l'accompagnement de leurs études ».

En 2019-2020, les EBP recensés sont au nombre de 16 et sont issus de différentes situations de handicap : malvoyance, dyslexie, fragilité des os,…

Ils disposent ainsi, non seulement d'un droit à l'accueil, mais aussi d'un droit à l'accompagnement dans leurs études et leur insertion professionnelle. Parmi ces mesures, l'article L.916-1 Code de l'éducation prévoit la possibilité de recrutement, par l'Etat, d'assistants d'éducation pour exercer des fonctions d'accompagnement auprès des EBP dans l'enseignement supérieur pour lesquels une telle aide a été reconnue nécessaire par la commission des droits et de l'autonomie des personnes

handicapées (CDAPH). Malheureusement, dans le cas de nos EBP du campus, la fonction des AVS (Auxiliaire de vie scolaire), dispositif créé dans le cadre de la délibération n°2009-38/APF du 23 juillet 2009, s'arrête aux portes du second degré car ils sont de la compétence de la fonction publique de la Polynésie française, donc du Territoire. Pour permettre l'accessibilité à la vie étudiante, l'Université de la Polynésie française propose des recrutements sur « contrat étudiant ».

L'Université de la Polynésie française est progressivement un établissement inclusif si les personnes en situation de handicap, dans toute leur diversité et leur différence, sont intégrées sur le campus, sur un même pied d'égalité avec les personnes valides. Pour permettre cela, nous proposons les axes stratégiques suivants :

- Journée internationale du Handicap le 03 décembre de chaque année. Le 03 décembre 2019, l'UPF a réservé un accueil particulier aux EBP pour un moment d'échange et de partage constructif autour des difficultés rencontrées sur le campus et pour mieux se connaître (familles et personnels).

- Accessibilité sur le campus : services administratifs, bâtiments principaux et annexes vers le CHE, logements CHE, cité universitaire, parkings PMR, restaurant universitaire, COSIP (stages et insertion professionnelle).

- Accessibilité à la bibliothèque (rampes et mise à disposition de tables de travail réservées pour EBP) :
  - ✓ Renforcer l'accompagnement des EBP, favoriser leur accès à la vie étudiante (recrutement sur contrat étudiant).
  - ✓ Mise à disposition d'un aménagement du Tiers-temps ainsi qu'une aide humaine et matérielle lors des examens.
  - ✓ Sensibilisation, information et orientation, recherche de stages, élaboration du projet professionnel en partenariat avec le COSIP
  - ✓ Politique d'achats de matériels selon les différentes déficiences,
  - ✓ Inclusion du stand « pour une insertion professionnelle pour personnes atteintes de handicap » au Forum des métiers (février 2019),
  - ✓ Mise en place, à la Mouv'e, d'une salle de repos et d'une permanence, le mercredi matin

Afin de poursuivre cette dynamique, de nouvelles actions seront également mises en place l'année prochaine.

2.7.3 Campus éco-responsable

Afin de sensibiliser aux actions entamées depuis 2017, plusieurs événements ont été organisés, notamment :

1. L'accueil des primo-entrants
2. La tenue d'un stand en partenariat avec la DTT pendant la journée des Prim'Olympiades.
3. Une journée Zéro Déchets à l'UPF, en partenariat avec Nana Sacs Plastiques (14/11/ 2019)
4. La signature d'une convention UPF-Zéro Déchet (janvier 2020)
5. Trois déjeuners participatifs avec les membres du personnel de l'UPF qui ont des projets pour un campus plus éco-responsable (programme interrompu par la crise sanitaire.)

Plusieurs actions ont vu le jour en 2019 :

- **Politique de diminution du plastique**

L'activité de la chargée de mission campus éco-responsable dans ce domaine est subordonnée aux futurs contrats avec les prestataires de restauration collective, négociés par la Présidence et à la prochaine installation de fontaines à eau sur le campus. Une banque de données est constituée afin de pouvoir lancer des **campagnes de sensibilisation** dès que cette politique sera mise en place.

- **Charte de déontologie et Guide de l'Etudiant**

À la requête du VP-CA, la chargée de mission a contribué à la rédaction d'un projet de **charte de déontologie** de l'UPF et rédigé un projet de chapitre sur la déontologie environnementale. Un chapitre « Campus éco-responsable » dans le Guide de l'Étudiant 2019-2020 a également été rédigé. Pour toutes ces rédactions, la chargée de mission s'est inspirée du Plan d'Administration Exemplaire (PAE) du Haut-commissariat et s'est rapprochée de l'ADEME.

- **Projet d'Unité d'Enseignement de Culture Générale (UECG) pour les étudiants de 1e année.**

La chargée de mission a été invitée pour activité de recherche à Colby College, USA en février 2019, où elle a entrepris de se former aux **sciences humaines environnementales**, discipline émergeante qui s'impose dans le monde académique francophone et anglophone. Pendant deux semaines, elle a suivi plusieurs séminaires, notamment celui du Pr. Chris Walker, « Life in times of extinction ». Suite à cette formation, et avec l'aide d'intervenants locaux, un projet d'UECG transdisciplinaire à l'attention des étudiants de L1 2019-2020 a été créé (24h de CM) intitulée : « Crise environnementale. Qu'est-ce que c'est ? Qu'est-ce qu'on fait, nous ? ». L'objectif est d'informer les étudiants de L1, de toutes les filières, sur la crise environnementale dans le monde et en Polynésie française, et de leur présenter un large spectre d'actions citoyennes locales mises en œuvre pour y faire face. Cette UECG a mobilisé 3 enseignants-chercheurs UPF, 5 vacataires (créateurs de start-ups, ingénieurs patentés ou membres d'associations pour la protection de l'environnement, en Polynésie française) 65 étudiants.

2.7.4 Conférences « Savoirs pour tous »

Durant l'année académique 2019-2020, **18 conférences « Savoirs pour tous »** ont été organisées à l'UPF. Ces conférences ont abordé des sujets divers et ont été données par des chercheurs et spécialistes dans de nombreuses disciplines (anthropologie, linguistique, droit, géographie, histoire, mathématiques, médecine, etc.). Parmi ceux-ci, seuls 2 intervenants faisaient partie du personnel de l'UPF. Les conférenciers en 2019-2020 ont été en grande majorité des chercheurs de passage sur le territoire (dont au moins trois ont effectué une mission à l'UPF) ainsi que dans une moindre mesure, de personnalités locales extérieures à l'UPF.

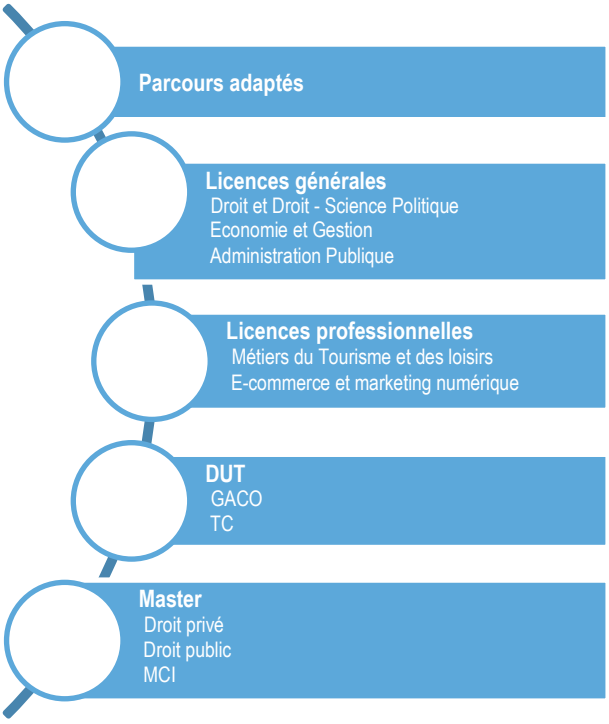
3 La formation et la vie étudiante

3.1 Offre de formation initiale

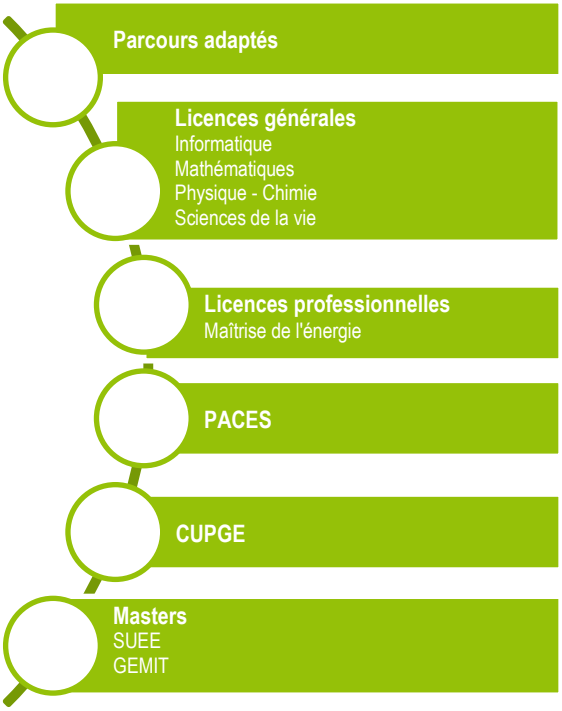
L'Université de la Polynésie française poursuit la mise en œuvre de sa carte des formations dans le cadre de l'accréditation portant sur la période de six ans de 2017-2023. Elle s'attèle à faire vivre et développer sa politique partenariale à l'instar de celle avec l'Université de Bordeaux lui ayant permis de mettre en place deux mentions de DUT et la PACES. L'objectif de l'Université est également de faire vivre le schéma directeur des formations de la Polynésie française pour contribuer au développement harmonieux et partagé de la carte de toutes les formations post-bac sur le territoire.

A la rentrée 2019-2020, les formations sont réparties dans les trois départements suivants :

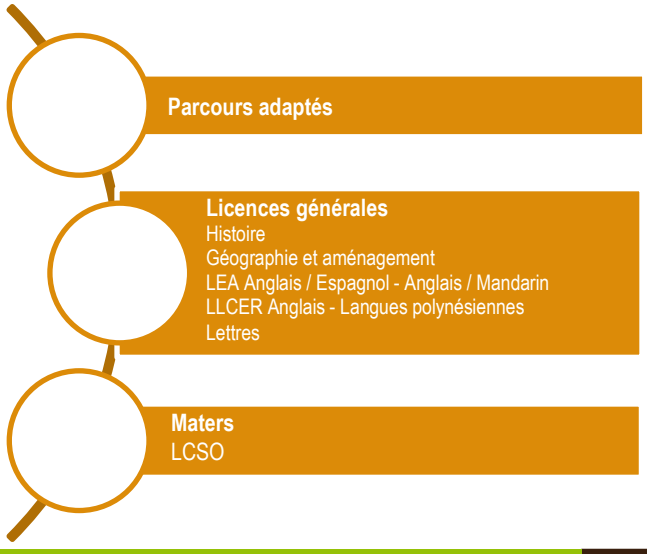
DROIT – ECONOMIE – GESTION



SCIENCES – TECHNOLOGIES - SANTE

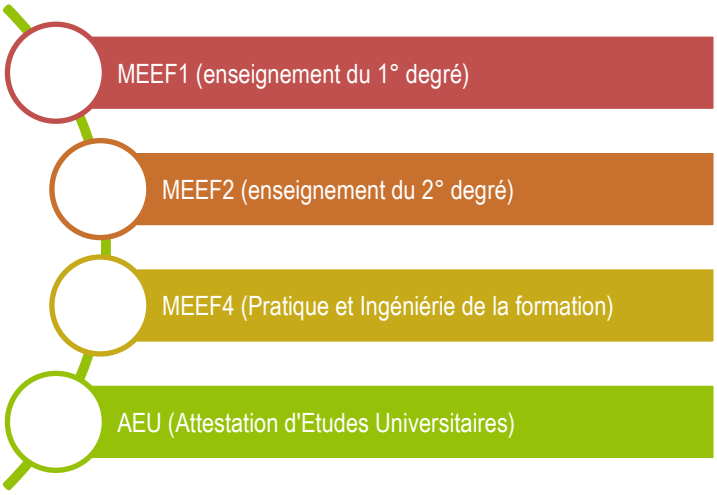


LETTRES – LANGUES ET SCIENCES HUMAINES



3.2 L'offre de formation à l'ESPE

L'ESPE offre 3 masters MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) ainsi que des AEU (Attestation d'Études Universitaires) :



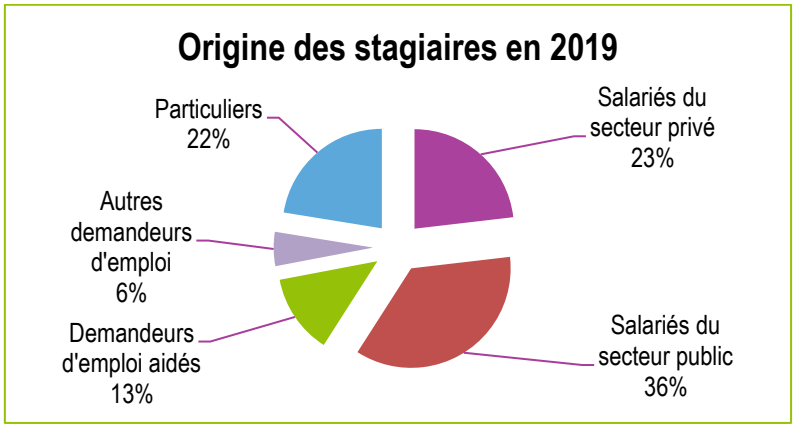
3.3 La formation continue

Soucieux d'adapter ses formations aux exigences de la vie professionnelle et de participer au développement économique local, le service de la formation continue offre un très large éventail de formations à tous les publics (étudiants, salariés, demandeurs d'emploi), et dans des champs disciplinaires très variés (droit, gestion, langues, culture et sciences humaines, sciences, santé et technologies).
Ainsi en 2019, ce service animé par cinq personnes (un directeur, trois gestionnaires de formations et une secrétaire d'accueil chargée des inscriptions des stagiaires, de la régie d'avances et de recettes) a proposé un peu plus d'une soixantaine de formations destinées à favoriser l'insertion ou la réinsertion professionnelle des travailleurs, mais également à répondre aux besoins spécifiques des entreprises et des organismes publics.

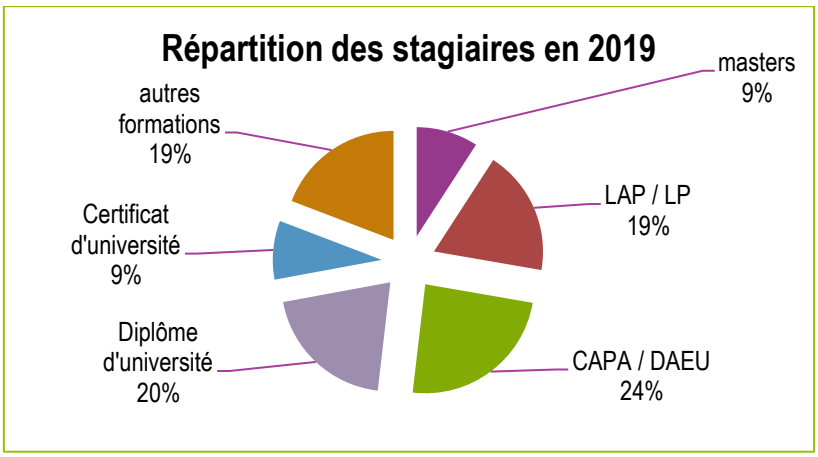
Dans un secteur où la concurrence est de plus en plus vive, 64 sessions de formation ont été ouvertes, représentant un volume horaire global d'environ 13 000 heures de cours dispensées par 304 intervenants dont 71% d'enseignants vacataires (fonctionnaires, dirigeants et cadres d'entreprises, patentés, retraités des secteurs public ou privé).
En raison de la spécificité de l'activité du service de la formation continue du fait notamment de certaines formations à cheval sur deux années universitaires, on retiendra que pour l'année 2019, celui-ci a accueilli 1 136 stagiaires dont les 2/3 sont des femmes.

Un score en retrait de 382 inscrits par rapport au chiffre record établi en 2018 (1 518 inscrits) en raison :

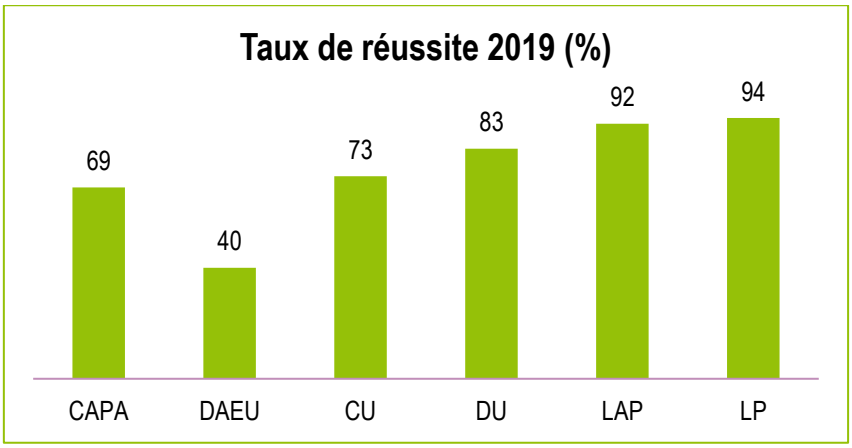
- de la non reconduction de conventions de formations au profit d'organismes publics (DGRH, DGEE),
- de la contraction des effectifs inscrits dans la plupart des formations,
- de la non ouverture du master CCA à la rentrée de septembre 2019,
- Un score en baisse malgré :
  - l'ouverture de nouvelles formations au profit de secteurs très spécifiques notamment médical et paramédical (DU Infirmier en milieu insulaire, DU Orthopédie, DU Santé de l'adolescent, DU Violences familiales, CU Oxygénothérapie),
  - les campagnes de communication permanentes dans la presse écrite, les réseaux sociaux et sur internet.



Les formations donnant accès au baccalauréat (Capacité en droit, Diplôme d'accès aux études universitaires) et les préparations à des diplômes d'université (DU) ont respectivement accueilli 274 et 230 stagiaires. Quant aux préparations à la Licence d'administration publiques (LAP) et aux licences professionnelles en alternance « Energies renouvelables et maîtrise d'énergie » (LP ERME), « E-Commerce et marketing numérique », « Management et gestion des organisations hôtelières et touristiques en Polynésie française », elles ont rassemblé 211 stagiaires.



Les préparations aux formations diplômantes (CAPA, DAEU, LAP, LP, DU et CU) se sont soldées par la délivrance de 289 diplômes.



Le taux moyen de réussite annuel se situe à 75 %, en légère augmentation par rapport aux précédentes années.
Au plan financier, les recettes générées par le service de la formation continue résultent d'un millier de conventions établies durant l'année 2019 pour un montant global de plus de 66 millions de F CFP.

Bilan financier par type de convention	nombre	montant
Avec le SEFI (*)	9	11 368 614
Avec les collectivités publiques locales ou d'Etat	4	7 990 596
Avec un ou plusieurs employeurs pour la formation de leurs salariés	12	945 000
Avec le Fonds paritaire de gestion de la formation professionnelle continue	11	1 895 000
Avec des particuliers à titre individuel	977	43 984 687
Avec l'Institut d'Enseignement à Distance (IED)/Université Paris 8	1	422 094
TOTAL	**1 014**	**66 605 991**

(*) SEFI : Service de l'Emploi, de la Formation et l'Insertion professionnelle

Les dépenses de fonctionnement du service se sont élevées à un peu plus de 6 millions de F CFP. Les 2/3 de ces dépenses résultent :

- des frais engagés pour la promotion et la commercialisation des activités de formation continue,
- de la prise en charge des frais de transport et de mission des intervenants extérieurs ainsi que des dépenses pédagogiques (logiciels informatiques, certification TOEIC, …) au profit des trois licences professionnelles et du Master CCA 2016-2019.

3.4 La vie étudiante et les œuvres universitaires

Pour la Vie étudiante et de Campus, bien étudier c'est aussi se sentir bien dans sa vie d'étudiant et bien sur son campus. Comme elle s'y était engagée, l'UPF a mené une mission d'analyse et de prospective quant à la mise en place d'un « guichet unique de l'étudiant en Polynésie française ». 2020 sera l'année des décisions avec nos partenaires de l'Etat et du Pays.

Toutefois, et sans attendre, l'UPF a souhaité restructurer profondément sa mission « Vie étudiante ». Elle a donc créé en octobre 2019 la « Maison des Œuvres Universitaires et de la Vie Etudiante », la MOUV'E. Cette maison gère, au sein d'un espace totalement réaménagé et renforcé en personnels, les missions traditionnelles des Œuvres Universitaires, auxquelles s'ajoutent les missions universitaires de vie étudiante liées aux orientations de la « Contribution de Vie Etudiante et de Campus » (CVEC) (cf. circulaire du 21 mars 2019).

3.4.1 Les œuvres universitaires

Le logement étudiant

La capacité globale de l'offre de logement étudiant pour l'année universitaire 2019/2020 est de 363 places. Cette offre se détaille comme suit :

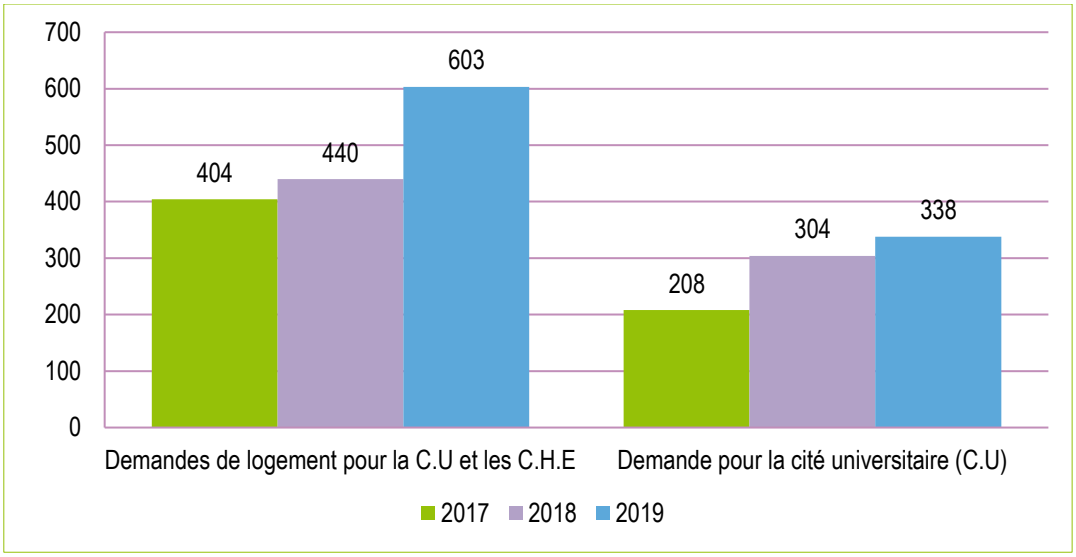
- 72 chambres au sein de la cité universitaire sur le campus de l'UPF. Au titre de la rentrée de 2019, ces 72 places ont été pourvues après avoir instruit 338 demandes de logement (sur 603 dossiers au total) soit 11% de plus qu'en 2018. 302 demandes émanent d'étudiants boursiers.

- 228 places au Centre d'Hébergement pour Etudiants d'Outumaoro (CHE). Constitué de 114 studios de deux places chacun, le CHE est géré par l'Office Polynésie de l'Habitat (OPH) qui a pris le relais de l'Institut de la jeunesse et sport de la Polynésie Française depuis janvier 2019 ;

- 63 logements au Centre d'Hébergement pour Etudiants de Paraita. Ce centre est composé de 38 logements sans cuisine pour une personne, de 14 logements avec cuisine pour une personne et de 11 logements avec cuisine pour deux personnes. Ces logements sont attribués prioritairement aux étudiants de BTS résidents de la presqu'île puis aux autres étudiants.

Répartitions des dossiers pour l'année universitaire 2019/2020 :

- Archipels des Marquises, Australes, Tuamotu-Gambier et des Iles-sous-le-vent : 165 dont 149 boursiers
- Moorea : 36 dont 34 boursiers
- Tahiti : 121 dont 106 boursiers
- Wallis & Futuna : 2 boursiers
- France : 14 dont 11 boursiers



La restauration

Marché public de restauration

En 2014, l'université a lancé un appel d'offres pour l'exploitation de la restauration collective destinée aux usagers de l'université de la Polynésie Française.

La société Newrest Polynésie s'est vu octroyer une délégation de service public d'une durée de cinq ans soit jusqu'en juillet 2019 pour l'exploitation conjointe du restaurant universitaire et de la cafétéria de l'université située dans le bâtiment A. Un avenant a été rédigé afin de prolonger la délégation de service public jusqu'au 31 juillet 2020.

En 2016, Newrest a procédé à un réaménagement du restaurant universitaire et de la cafétéria (nouvelle signalétique, double caisse, espace de tri des déchets, espace de stockage).

Le restaurant universitaire

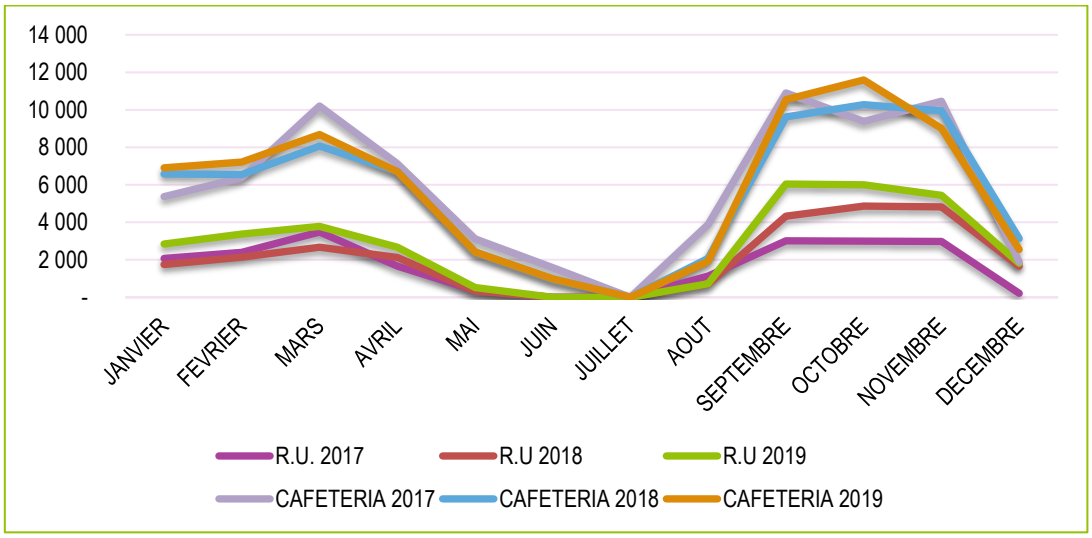
En 2019, on constate que les étudiants ont privilégié le restaurant universitaire avec 30% de fréquentation de plus qu'en 2018 et 63% de plus qu'en 2017. Ces augmentations résultent d'une diversité des prestations proposées dont notamment des produits frais tels que des fruits locaux en quartier, du poisson grillé ainsi que de l'engagement d'une nouvelle équipe de restauration.

➢ **La cafétéria**

Depuis mars 2015, le plat du jour proposé à la cafétéria est subventionné par le CNOUS. A compter du 16 novembre 2015, la carte de la cafétéria a été revisitée afin de proposer 4 nouvelles formules (basique, bien-être, gourmande, tahitienne) subventionnées par le CNOUS et une baisse des prix sur les produits sains tels que les fruits frais, la salade de fruits, les jus ou encore le yaourt. Dès la rentrée de septembre 2017, une variété de plats de jour, de salades est proposée.

En 2019, 68 544 formules ont été consommées soit une augmentation de 3% par rapport à 2018.

Des plats en liaison froide sur le campus sont disponibles, avec un cycle de wraps, de poisson cru, de tartare ainsi que de nouvelles recettes de salade (chao-men, Bo-bun). Le tri sélectif est mis en place avec des poubelles vertes et noires.



3.4.2 Les Missions de la vie étudiante

L'UPF dispose de deux instruments de financement pour soutenir les initiatives et les projets étudiants dans les domaines culturel, humanitaire ou sportif et l'accompagnement social.

Le premier instrument est la Contribution de Vie Etudiante et de Campus (CVEC), commun à toutes les universités, qui est abondé par la cotisation réglementaire dont s'acquitte chaque étudiant lors de son inscription. Le produit de la CVEC doit exclusivement servir à l'amélioration des conditions de vie des étudiants et permettre de financer des actions dont le but est de favoriser, conformément à l'article L. 841-5 du Code de l'éducation, l'accueil et l'accompagnement social, sanitaire, culturel et sportif des étudiants, ainsi que la prévention et l'éducation à la santé. Pour l'année universitaire 2019/2020, le montant de la CVEC s'élève à 90 euros soit 10 740 XPF, par étudiant.

Le deuxième instrument est constitué par trois subventions du Centre National des Œuvres Universitaires et Scolaires (CNOUS) aux initiatives étudiantes et aux projets culturels étudiants pour un montant total de 6 000 euros soit 715 990 XPF et de 22 000 euros soit 2 625 298 XPF pour l'aide sociale. Il convient de rappeler ici que l'UPF a reçu délégation du CNOUS pour remplir les missions habituellement dévolues à un Centre Régional des Œuvres Universitaires et Scolaires (CROUS).

L'accueil et l'accompagnement social

Pour l'année 2019, la MOUV'E a organisé la 2ème édition des « Prim'Olympiades », il s'agit d'une journée de cohésion, d'activités sportives et ludiques afin de favoriser l'accueil et l'intégration des primo-entrants à l'université pour que ces étudiants se familiarisent avec les différents services en appui à la vie étudiante. Le montant des dépenses de cet évènement s'élève à 1 366 277 XPF.

Le premier concours d'éloquence a mis à l'honneur nos jeunes en les formant à la communication orale. Leurs prestations, dont certaines très inspirées de la tradition du 'Orero Tahitien, étaient remarquables et ont été remarquées de tous, y compris à Nouméa où nos jeunes ont remporté tous les suffrages. Ce concours a été organisé avec brio par les étudiants de DUT dans le cadre de leur projet tutoré.

Sur proposition des sous-commissions d'aides sociales, l'université attribue des aides pécuniaires directes ou indirectes (tickets de restauration, frais de transport, aides pour les loyers, kits d'équipement, kits d'hygiène, allocations annuelles, aides financières pour passer les concours aux grandes écoles ou à l'oral du CAPES) aux étudiants qui en font la demande. Pour 2019, le montant des aides accordées s'élève à 3 214 983 XPF soit 2 619 883 XPF au titre des aides spécifiques (subvention du CNOUS) et de 595 100 XPF au titre de la CVEC.

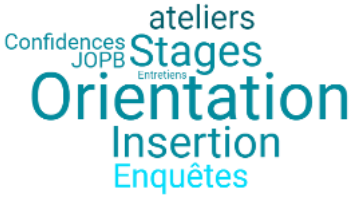
Les initiatives étudiantes, les activités culturelles et sportives

Durant l'année 2019, la commission de la formation et de la vie universitaire (CFVU), a attribué 20 subventions destinées à soutenir des activités étudiantes pour un montant total 7 191 229 XPF (715 990 XPF sur le budget « projets et initiatives étudiantes » des Œuvres Universitaires et 6 475 239 XPF sur le budget de la CVEC).

La prévention et l'éducation à la santé

Pour l'année 2019, le coût de la médecine préventive, des permanences du syndicat des infirmiers, des consultations d'une psychologue, d'une diététicienne et de la mission handicap s'élève à 4 338 319 XPF dont 223 150 XPF pour l'achat d'un fauteuil adapté et le recrutement d'un vacataire étudiant pour l'accompagnement d'un étudiant en situation de handicap.

3.5 L'orientation et l'insertion professionnelle



Le Centre d'orientation, des stages et de l'insertion professionnelle (COSIP) accompagne le public qui le sollicite *(étudiants de l'UPF, néo-bacheliers, usagers extérieurs)* dans leurs démarches liées à l'orientation, la réorientation, les définition et précision de leur projet professionnel. Il pilote les journées d'intégration et d'accueil des primo-entrants, les journées portes ouvertes, des cycles de conférences et des ateliers tout au long de l'année. Pour cela, il travaille en partenariat étroit avec les différents services de l'université et la VP-CFVU.

Le personnel informe le public sur l'offre de formation de l'université et les poursuites d'études, en Polynésie et en-dehors. Le fonds documentaire propose une documentation généraliste (métiers, parcours d'études), mais également spécifique à l'UPF comme les livrets « Exemples de stages réalisés par discipline » et les 18 revues de presse annuelles. Huit postes informatiques avec accès à internet sont accessibles pour des recherches de documents.

Durant l'année universitaire 2019-2020, le COSIP a été marqué par de nombreux changements, tant au niveau de ses ressources humaines que par un contexte contraint.

Les missions de gestionnaire des stages et de chargée d'insertion professionnelle ont été attribuées à de nouvelles collègues qui ont dû se former et s'adapter aux spécificités du service. L'ensemble de l'équipe a saisi cette opportunité pour consolider ses compétences à travers des formations spécifiques au domaine de l'orientation et de l'insertion professionnelle.

Liaisons secondaire-université et visites de lycées

Dans le cadre des relations « secondaire - université », l'Université de la Polynésie française assure sa mission d'information et d'orientation auprès des lycéens et lycéennes de Tahiti, Moorea et Raiatea. Pour cette année la période s'est étendue du 14 octobre au 22 novembre 2019. Le COSIP se charge de la logistique de ces rendez-vous, afin de programmer les interventions des collègues de l'UPF auprès des établissements du secondaire, en accord avec la DGEE et les directions de l'enseignement privé.

Portail national Parcoursup

Parcoursup a été, pour la 2e année consécutive, un gros chantier du COSIP avec une forte agilité des équipes COSIP et scolarité pour s'adapter aux nombreux changements de calendrier.

Les stages

Le bureau des stages accompagne les étudiants dans leur recherche de stage et assure la gestion administrative des conventions. Certains enseignants responsables des stages ont sollicité le COSIP afin d'assister, en tant que membre du jury, à des soutenances de stages. Sur demande des responsables pédagogiques, la chargée du suivi des stages intervient en cours afin de présenter le service, les stages, leurs intérêts et la procédure à suivre. La systématisation de ces interventions auprès de toutes les filières permettrait d'éviter les nombreuses incompréhensions et retards administratifs qui affectent le bon déroulement des stages et la responsabilité légale de l'université.

Enquêtes sur le suivi des diplômés

Le COSIP est chargé d'enquêter sur la situation des étudiants de l'université après l'obtention de leur diplôme. Contrairement aux années précédentes, le COSIP a choisi de ne solliciter les étudiants qu'une seule fois afin d'obtenir un meilleur taux de réponses des *alumni*, lassés des sollicitations trop nombreuses.

L'enquête s'inscrit dans le cadre national piloté par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation et les universités publiques françaises de métropole et des DOM. Elle porte sur les diplômés de 2017 ayant obtenu un diplôme de master, de licence professionnelle. Compte-tenu de nos spécificités, nous l'avons également effectuée auprès de tous nos diplômés de licence, soit au total 504 *alumni.* Compte-tenu du confinement, l'enquête a été pilotée à distance. Les relances téléphoniques ont été faites par la chargée d'insertion professionnelle.

Les ateliers

Beaucoup d'ateliers ont dû être annulés cette année, les étudiants ne s'étant pas toujours inscrits sur les créneaux proposés. La communication pour ces différents ateliers a été plus importante, mais la concurrence d'internet et les emplois du temps changeants de semaine en semaine ont pu freiner la fréquentation. Face à ce taux de participation relativement bas, il a été décidé de revoir à la baisse le nombre d'ateliers proposés afin de libérer les agents et leur permettre de se consacrer à d'autres missions. Au final, il est à noter que si moins d'ateliers ont été organisés, plus d'étudiants y ont tout de même assisté.

Le site stages-emplois

Le site stages-emplois de l'Université de la Polynésie française est administré par la gestionnaire des stages et centralise des offres d'emplois, de stages, de concours et jobs étudiants. 54 offres ont été publiées cette année (37 stages, 5 CVD, 7 CDD et 5 CDI). En théorie, le site permet également aux entreprises de sourcer des étudiants en recherche de stage ou d'emploi. Malheureusement, les étudiants se saisissent peu de cet outil alors que les entreprises le consultent régulièrement (11 nouveaux organismes se sont inscrits).

Si le COSIP est bien identifié auprès des étudiants comme lieu d'information et d'accompagnement, on peut déplorer qu'ils ne se saisissent pas davantage des services et outils mis à leur disposition. Pourtant lorsqu'on interroge les étudiants et que l'on analyse les résultats de l'enquête d'insertion professionnelle, le besoin et l'utilité des dispositifs et conseils proposés sont indéniables. Adapter les ateliers aux thématiques actuelles et les intégrer davantage dans l'offre de formation, associer les enseignants à l'organisation des confidences de pros, mettre en valeur le fond documentaire et les services proposés par le COSIP, développer des liens étroits avec le monde socio-économique, représentent autant de pistes d'amélioration à explorer durant les prochaines années universitaires.

3.6 L'institut Confucius

L'institut Confucius :
une vraie plateforme d'échanges interuniversitaires !

➢ Stabilisation du nombre d'apprenants

L'ajout des 0,5 point bonus attire beaucoup d'étudiants même si certains abandonnent au cours du semestre. L'assiduité des étudiants aux cours et aux examens de première session ne cesse d'augmenter. En revanche, les examens de « seconde chance » ont été peu attractifs (8 présents sur 50 étudiants convoqués), les étudiants privilégiant les matières à ECTS. Le nombre d'élève du public extérieur continue à baisser et se compose principalement d'habitués, sur 44 inscrits, il y a environ une dizaine de nouveaux inscrits.

➢ Ouverture de la filière LEA Anglais-Mandarin

Une grande étape a été franchie avec l'ouverture de la filière LEA anglais-mandarin. La première promotion 2019 compte une dizaine d'étudiants issus d'horizons différents avec des niveaux de mandarin variés. Les étudiants ont fait preuve de ténacité et de motivation pour la grande majorité, même si un étudiant a très rapidement décroché.

➢ Certifications

Afin d'attirer un plus grand nombre d'élèves et d'étudiants, une nouvelle session de HSK a été organisée afin de ne pas chevaucher les dates du baccalauréat et ainsi rendre plus attractifs auprès des élèves de LV2 et LV3 mandarin le passage du HSK. La mise en place du YCT a commencé à faire le tour des collèges et des lycées, la publicité faite auprès des enseignants de mandarin et des établissements commence à porter ses fruits : le collège du Diadème fait partie de ceux qui nous envoie le plus de candidats afin de certifier le niveau de leurs élèves et de justifier l'ouverture de la section internationale dans leur établissement.

➢ Activités culturelles et scientifiques

L'équipe enseignante mobilisée sur l'ouverture de la filière LEA Anglais-mandarin a proposé moins d'évènements culturels auprès des étudiants, mais ces derniers ont été davantage inclus dans l'organisation de ces évènements et des activités proposées lors de ces activités. L'Institut Confucius a été associé à différents événements (Nouvel An Chinois, réunions au ministère de l'éducation de la Polynésie française sur l'ouverture de classes Confucius, Forum des formations et des métiers du tourisme de novembre 2019 avec la Chine comme invitée d'honneur).

Les actes des Journées des cinémas d'expression chinoise sur le thème « Migrance et Mémoire », qui avaient regroupées des experts du monde entier, ont été édités par Qiao Li et Richard Conte et publiés par la MSH-P.

L'Institut Confucius a participé à l'organisation du colloque de l'UPF « Indo-Pacifique et routes de la soie : les nouvelles stratégies mondiales », organisé par la MSH-P sous la direction du Dr Sémir Al Wardi et du Dr Jean-Marc Régnault, et a sollicité la venue de trois professeures de l'Institut de la Diplomatie : Wang Xiaoxia, Wang Zhenling et Nie Wenjuan.

➢ Conseil d'administration de l'Institut Confucius de l'UPF et congrès mondial des Instituts Confucius

L'Institut Confucius a tenu son Conseil d'Administration le 14 mai 2019 en présence de M. QI Dayu, Secrétaire du Comité du Parti de l'Institut de la Diplomatie de Chine, Mme WU Xiaoping, Directrice du Bureau des affaires étrangères, Mme YU Bei, Vice-directrice du Centre de recherches sur la francophonie.

L'Institut Confucius a été partie prenante de la Conférence sur l'enseignement de la langue chinoise (Changsha, 4 déc. 2019).

L'Institut Confucius de l'UPF, grâce au partenariat privilégié avec l'Institut de Diplomatie de Chine (qui a accueilli plusieurs de nos étudiants en 2019), continue à devenir une vraie plate-forme d'échanges interuniversitaires, en promouvant le partage des connaissances et des personnes.

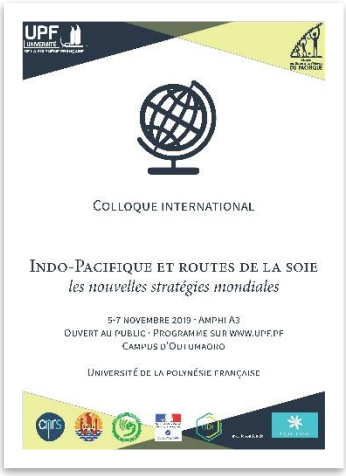
4 La recherche et l'international

4.1 La recherche

4.1.1 Faits marquants

Le bilan de l'année 2019 fait apparaitre un accroissement sensible du rayonnement des équipes des laboratoires de l'UPF et de leur dynamisme de projet.

Une année au cours de laquelle on notera la visibilité des équipes de recherche de l'UPF



Avec notamment l'organisation d'une manifestation scientifique internationale intitulée « Indo-Pacifique et routes de la soie : les nouvelles stratégies mondiales », qui a rassemblé une trentaine d'experts et un public nombreux. Cela a été l'occasion d'accueillir des invités de prestige tels que Mme Valérie Niquet et M. Pascal Boniface, qui ont participé aux échanges, ainsi que 3 professeurs du Chinese People's Institute of Foreign Affairs research center on International relations de Beijing.

Une dynamique de développement de partenariats

En 2019, les partenariats régionaux avec les acteurs de la région Indo-Pacifique, continuent de se consolider et de s'enrichir et d'autres se mettent en place. Ainsi, par exemple, au niveau international, un partenariat de l'UPF avec le centre international de recherches en mathématiques pour l'organisation de conférences a pu être initié et enrichi par l'obtention d'un projet de recherche collaboratif international en mathématiques (soutenu par le CNRS et associant le Brésil et le Chili). Au niveau local, on notera le renforcement du partenariat établit avec la Direction de la santé, notamment sur des questions sociétales majeures en Polynésie, comme celle des « violences » ou encore des « drogues », projets portés par la MSH-P. Enfin, cette volonté de partenariats à l'international se traduit également par l'accueil de chercheurs et d'étudiants étrangers dans les laboratoires.

Un renforcement des liens avec le monde économique

Avec notamment des projets de R&D en partenariat avec des entreprises privées, dans les domaines de la valorisation des substances naturelles (TAM-TAM), de l'énergie (COPSWAC) ou encore de la gestion des crues rares et de la qualité des eaux (E-CRQEST). Citons également le partenariat initié avec la société *Europcar* pour récompenser les étudiants pour leurs recherches lors des conférences de la Recherche.

Une valorisation de la recherche qui continue de s'enrichir et de se diversifier

L'année 2019 est marquée par une production scientifique très active des équipes, avec la publication de plus de 155 articles scientifiques, la réalisation de 14 ouvrages et de 26 chapitres d'ouvrages, un investissement dans l'édition scientifique (5) et enfin dans la réalisation d'un nombre très important de rapports scientifiques et d'expertise. Le rayonnement de la recherche est également visible via une participation à de nombreux colloques et séminaires en Europe et à l'étranger.

Enfin, les travaux des équipes de recherche ont également abouti à la proposition d'outils innovants tant dans les domaines scientifiques (plateforme de suivi de la ciguatera, workflow d'analyse génomique, de bases de données, modèles automatisés) que dans celui des humanités numériques. Les chercheurs se sont également investi dans la réalisation de produits de médiation scientifique (films, reportages, …) et de prototypes (prototype de climatisation).

Comme les années précédentes, les compétences des équipes de recherche ont été régulièrement sollicitées par les médias, les associations et organisations, afin d'apporter un éclairage scientifique aux sujets traités.

La valorisation de la recherche se traduit également du point de vue de la formation par la recherche, avec la soutenance en 2019 de 7 thèses de doctorat, de 2 Habilitations à diriger des recherches (HDR), l'organisation de la première édition de l'évènement Grand public « ma thèse en 180 secondes » et de la seconde édition des Conférences de la recherche en Polynésie organisées par le consortium RESIPOL.

4.1.2 Moyens financiers

L'année 2019 marque une évolution dans la dynamique de la recherche avec une augmentation des moyens financiers de la recherche qui atteint 426 Mxpf (fig. 1). Cette évolution est, en grande partie, due à l'augmentation de la part des financements extérieurs qui évolue passant de 45% en 2018 à 60% en 2019.

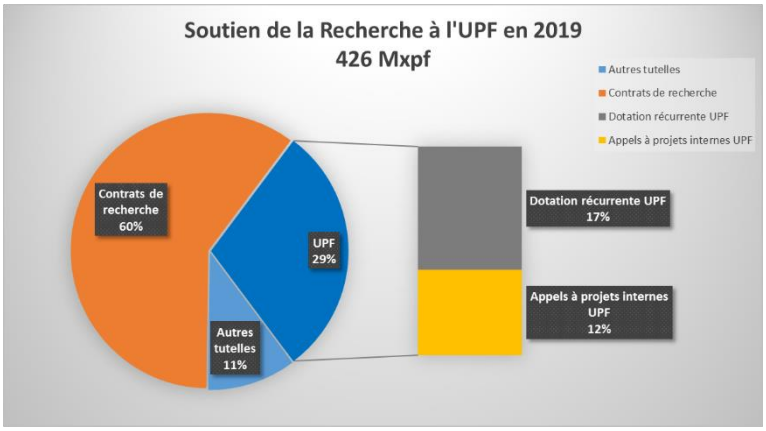


Figure 1 - Origine des moyens de la recherche

Le montant alloué aux laboratoires par l'UPF se maintient à hauteur des 23 Mxpf (fig.2). Comme pour les années précédentes, ce montant est réparti selon le modèle d'allocation des moyens mis en place depuis 2016. Il est renforcé par une politique incitative d'appels à propositions (AAP), d'un montant total de 19 Mxpf.

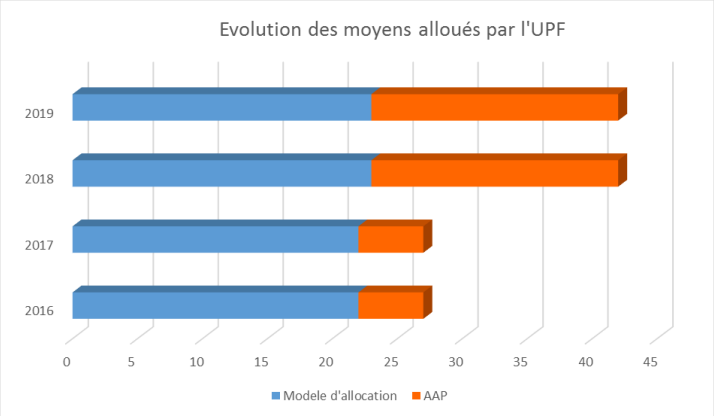
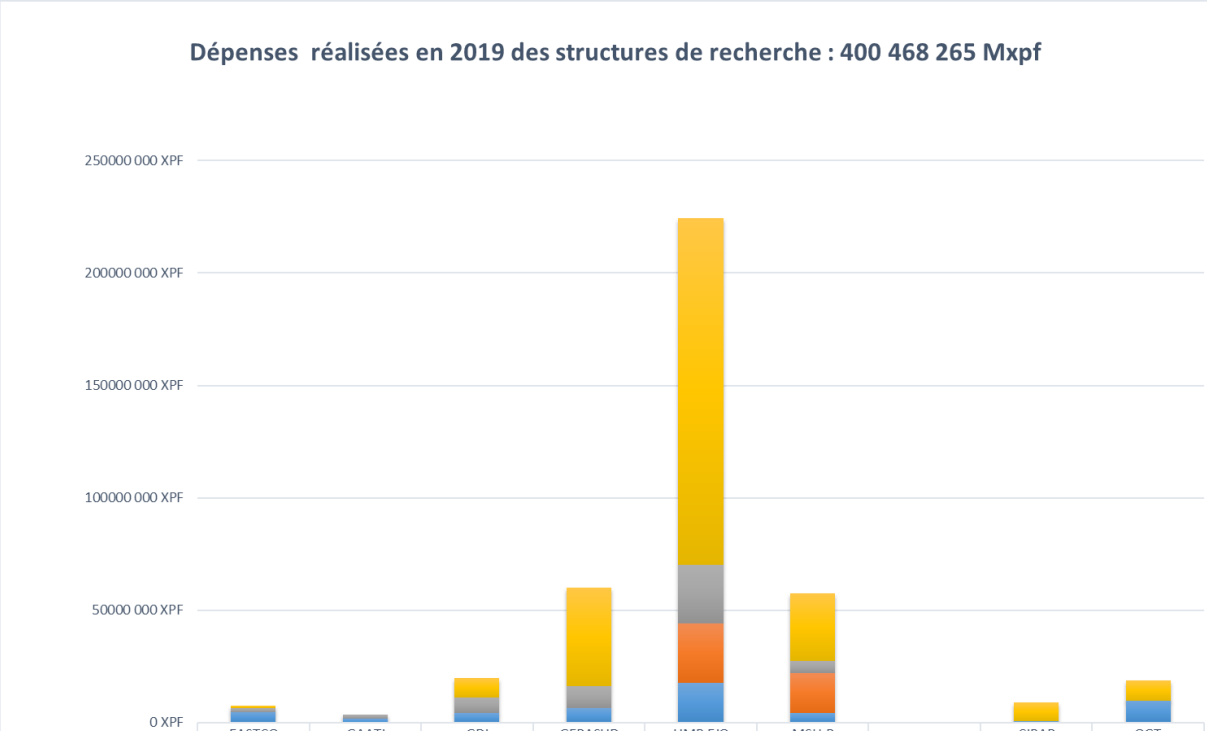


Figure 2 - Evolution des moyens récurrents alloués par l'UPF en soutien aux laboratoires

En 2019, avec un montant total de 255 Mxpf (représentant 64% des financements), les contrats de recherche restent le mode de financement le plus important des laboratoires de recherche de l'UPF. L'analyse des dépenses réalisées (fig. 3), montre que ce montant est en très forte augmentation (environ 119 Mxpf) par rapport à celui enregistré en 2018. Cette évolution révèle non seulement l'important investissement et le dynamisme des équipes de recherche de l'UPF, mais surtout leur efficacité dans l'obtention de financements autres que ceux alloués par l'UPF.

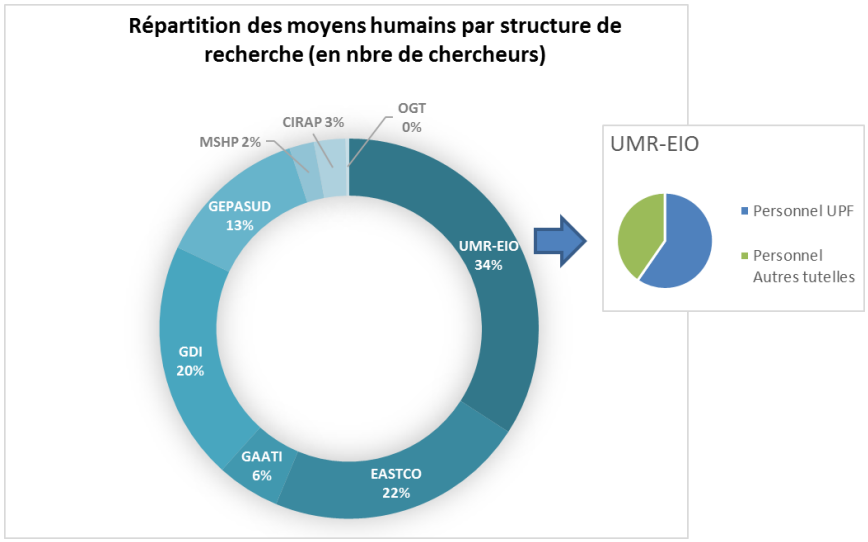


	EASTCO	GAATI	GDI	GEPASUD	UMR EIO	MSH-P		CIRAP	OGT
Contrats de recherche	891 962 XPF	0 XPF	8841 850 XPF	43776 457 XPF	154328 290 XPF	29821 151 XPF		8202 275 XPF	9040 560 XPF
AAP UPF	1746 788 XPF	1937 162 XPF	6833 836 XPF	9734 270 XPF	25795 452 XPF	5592 841 XPF		0 XPF	0 XPF
Récurrent Autres tutelles	0 XPF	0 XPF	0 XPF	0 XPF	26713 638 XPF	17737 706 XPF		0 XPF	0 XPF
Récurrent UPF	4708 369 XPF	1730 983 XPF	4281 130 XPF	6543 254 XPF	17556 472 XPF	4201 512 XPF		800 000 XPF	9652 307 XPF

Figure 3 - Dépenses réalisées en 2019 des laboratoires et des composantes

4.1.3 Les moyens humains

En 2019, les moyens humains des laboratoires, ici exprimés en termes de chercheurs, représentent 167 ETP[1] dont plus de 90 ETP de personnel permanent (fig. 4). Par rapport à l'année précédente, on notera une évolution significative du nombre de doctorants au sein des laboratoires (+10).



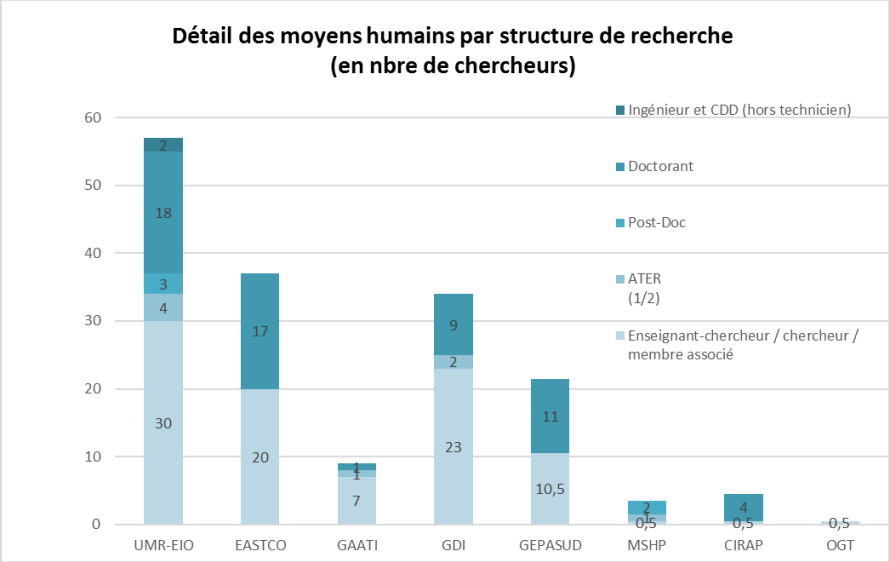


Figure 4 - Répartition des moyens humains au sein des laboratoires de recherche de l'UPF et des composantes

Une appropriation du dispositif incitatif mis en place

En 2018, une politique structurée de soutien à la recherche, sous forme d'appel d'offres internes, a été mise en place. L'année 2019 montre que l'appropriation de ce dispositif par les équipes de recherche progresse, avec une augmentation de 21% du nombre de dossiers déposés.

Contrats/Conventions de recherche obtenus en 2019

[1] Equivalent Temps Plein

En 2019 ce sont 27 nouveaux contrats/conventions de recherche qui ont été obtenus par les équipes de recherche avec les différents partenaires, pour un montant total de plus de 156 Mxpf (fig. 5). Ce montant est néanmoins nettement inférieur à celui de l'année précédente (217 Mxpf). Cette différence s'explique notamment par l'obtention en 2018 de 3 contrats importants, suite à l'AAP du Contrat Etat-Pays (86 Mxpf), AAP qui n'a pas été ouvert en 2019.

Comme les années précédentes, le gouvernement de Polynésie française représente le principal financeur de la recherche menée par les équipes de l'UPF, avec plus de 121 Mxpf investis dans les programmes de recherche en 2019. L'importante contribution de la Direction de la Santé (DSP), s'explique notamment par l'obtention par l'ILM – UMR EIO, d'un projet d'observatoire de la santé des populations (Stepwise). La Délégation de la recherche (DREC) et la Direction des ressources marines (DRM), occupent respectivement la seconde et la troisième place en matière de financement. Là encore, la très forte correspondance entre les projets proposés, les compétences des équipes et les attentes/ besoin du Pays est ici confirmée.

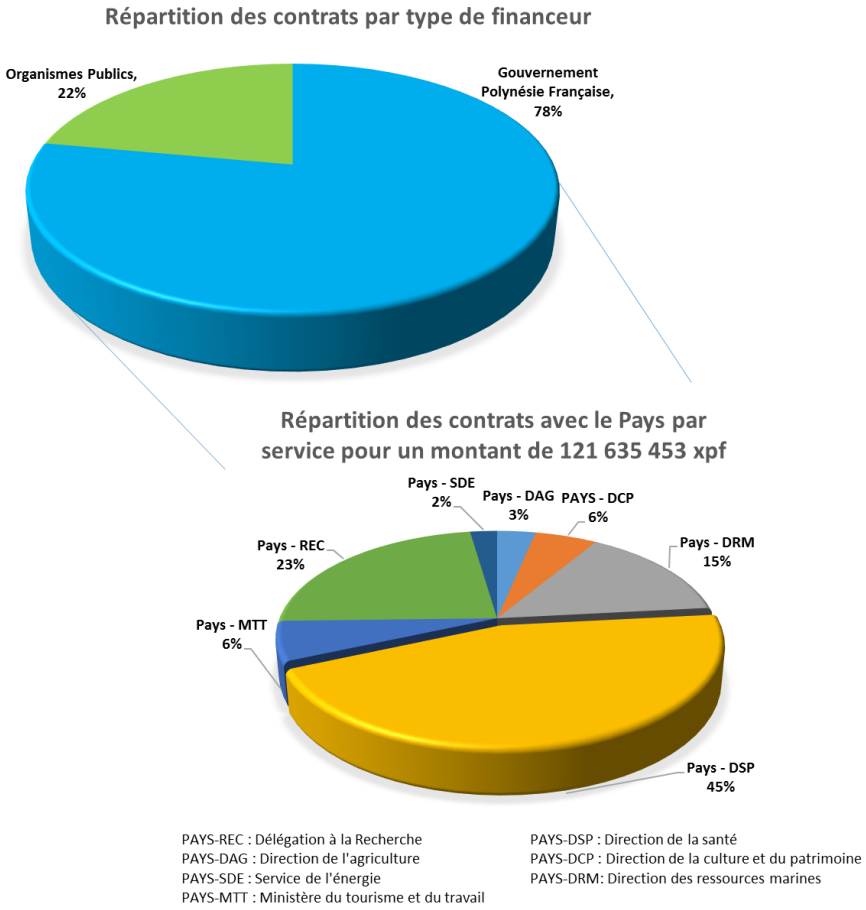


Figure 5 - Répartition des contrats par type de financement et présentation détaillée de la contribution relative (%) des différents services du Pays

Les moyens obtenus par les équipes de recherche sont en partie issus d'Appels d'offres (AO), représentant un montant total de 26,6 Mxpf (fig. 6). Ces budgets sont issus d'AO de niveau local (HCR, DREC), de niveau régional (Fonds Pacifique) et national (Ifremer, IRD-CNRS).

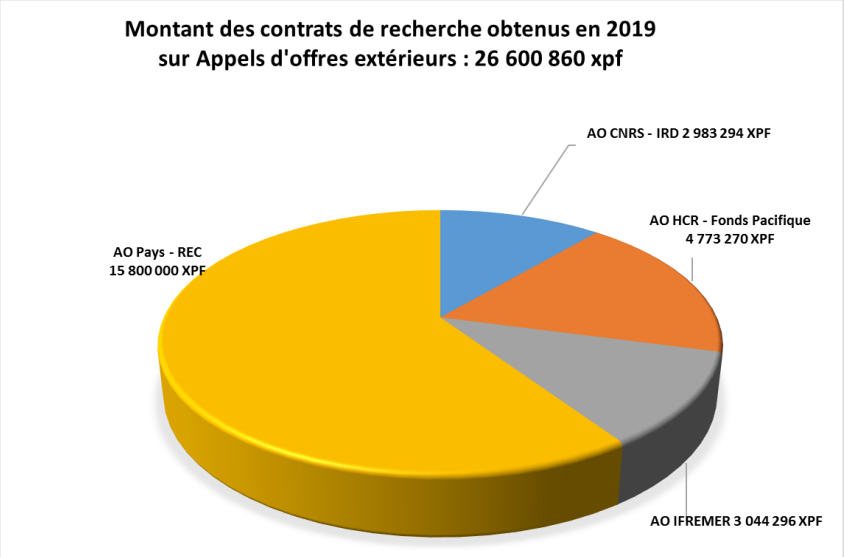


Figure 6 - Financement obtenus en réponse à des Appel à projets (AO) – (HCR : Haut-Commissariat de la République - REC Délégation de la recherche de Polynésie)

4.2 Personnel

Soutenance HDR

Deux soutenances de HDR ont été réalisées en 2019 à l'UPF toutes deux rattachées au laboratoire UMR-EIO. Il s'agit du Dr M. Zubia : « Contribution à l'étude de la flore marine de l'Indo-pacifique : diversité, écologie et valorisation » soutenue le 19 juin 2019, et celle du Dr HT Darius : « Détection des biotoxines marines dans la chaîne alimentaire de la Ciguatéra », soutenue le 28 octobre 2019.

Prime d'excellence scientifique (PEDR)

En 2019, après examen de leurs dossiers au niveau national par le CNU, puis examen par la Commission Recherche, Mesdames Rodica Allicai, Mayalen Zubia et Nabila Mazouni ont obtenu cette prime.

Autres Prix

- Prix de l'Union des Femmes Francophones d'Océanie (« Poerava 2019 ») dans le domaine de l'enseignement universitaire et de la recherche (Carole Atem).
- Prix spécial pour « La magie et la poésie des textes » du Concours de danse 15ème Hura tapairu (Goenda REEA)
- FSTC teaching and innovation award – pour le projet « Experimental Cryptography » (Alexander Rahm)

4.3 Ecole doctorale du Pacifique

Formation par la recherche

Au cours de l'année civile 2019, ce sont 60 étudiants qui ont été rattachés à la section UPF de l'Ecole Doctorale du Pacifique (fig.7). Ce nombre comprend des étudiants inscrits sur les années universitaires 2018/2019 et 2019/2020, dont 45% sont des doctorantes (27). Parmi eux, on notera une proportion d'étudiants salariés (20), principalement rattachés au laboratoire EASTCO (12) et GDI (5).

21 doctorants (+2 par rapport à 2018) bénéficient d'un contrat doctoral financé par l'UPF entièrement ou pour moitié, ce qui représente 35% des doctorants. La répartition au sein des laboratoires reste similaire à celle de 2018, avec deux laboratoires

regroupant 58% des étudiants inscrits : EASTCO et l'UMR EIO, avec toutefois des profils très différents. En effet, l'essentiel des étudiants de l'UMR EIO bénéficient d'un contrat doctoral (89%), alors que pour le laboratoire EASTCO, ce sont principalement des doctorants avec des statuts extérieurs de salariés.

En 2019, on déplore l'abandon de 6 doctorants qui ont mis fin à leur parcours doctoral.

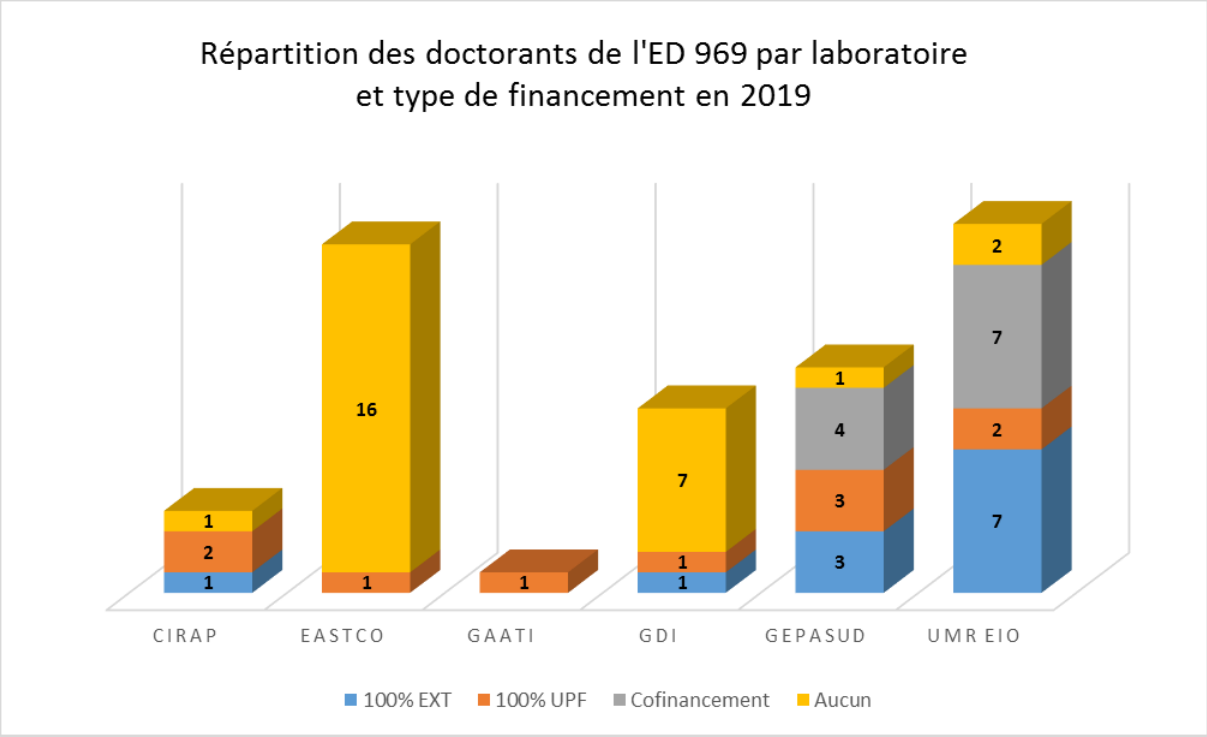


Figure 7 - Répartition des Doctorants de l'ED 469 par laboratoire et type de financement

On soulignera ici le nombre important de soutenances de thèse (7) qui ont eu lieu en 2019 et qui ont permis de mettre en valeur les travaux réalisés par les étudiants et les laboratoires.

Laboratoire	NOM, Prénom	Titre de la thèse soutenue	Directeur	Date soutenance	CNU
EASTCO	RICHTER-GRAVIER Raphaël	**"Manu" dans les récits polynésiens : Etude comparée de l'oiseau dans les traditions des Maoris de Nouvelle- Zélande et dans les autres traditions polynésiennes**	SAURA Bruno	31/07/2019	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire (CNU 20)
UMR EIO	HULOT Vivien	**Approche in-situ des interactions entre micro-organismes planctoniques et macro-filtreurs liés à la perliculture en Polynésie française**	GAERTNER-MAZOUNI Nabila SAULNIER Denis	03/10/2019	Biologie des populations et écologie (CNU 67)
EASTCO	PREVOST Florian	**Ethnologie et histoire de Makemo et des îles environnantes (aire culturelle Tapuhoe-tau-tua)**	SAURA Bruno	04/11/2019	Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire (CNU 20)
UMR EIO	STENGER Pierre-Louis	**Diversité et plasticité chromatique chez l'huître perlière pinctada margaritifera : caractérisation du tryptique "phénome, génome, épigénome"**	KY Chin Long PLANES Serge	27/11/2019	Biologie des organismes (CNU 68)
GDI	SACAULT Franky	**Facteurs et perspectives de la croissance économique de la Polynésie française**	MONTET Christian	28/11/2019	Sciences économiques (CNU 5)
UMR EIO	SANGARE Nathanaël	**Facteurs de variabilité du collectage de naissain de l'huître perlière (pinctada margaritifera) dans les lagons des Tuamotu et modélisation du collectage.**	BELIAEFF Benoît ANDREFOUET Serge	04/12/2019	Biologie des populations et écologie (CNU 67)
GEPASUD	MONDONNEIX Gaël	**Reconnaissance automatique de la qualité des Perles de Tahiti (RAPA)**	GABILLON Alban MARI Jean-Martial	11/12/2019	Informatique (CNU 27)

Enfin, l'offre de formation proposée en 2019 par l'école doctorale est identique à celle proposée en 2018 avec les modules de formation : à l'anglais scientifique, à la rédaction et à l'exposé scientifique, à l'utilisation des ressources numériques et bibliométriques, sur les aspects juridiques et droits d'auteurs, l'analyse de données multivariées et enfin la sociologie des mondes contemporains. Ces formations, dont certaines obligatoires, permettent d'apporter aux doctorants, un ensemble de compétences complémentaires de leur champs disciplinaire et des outils indispensables pour mener à bien leur travail de recherche.

LES DOCTORIALES 2019

En 2019 et comme l'année précédente, l'évènement des **Doctoriales de Polynésie** a permis de rassembler l'ensemble des étudiants faisant leur doctorat sur une problématique relevant de la Polynésie française, quel que soit leur établissement d'affiliation. Cette manifestation a permis de récompenser le travail de trois doctorants, avec l'attribution de 3 prix :

Le prix de la meilleure présentation orale	attribué à Mme Tohei THEOPHILUS (UMR-EIO) d'une valeur de 200.000 FCFP "Diversité, Ecologie et Potentiel Biotechnologique des algues brunes proliférantes dans les lagons de Polynésie française Sponsor : EDT ENGIE
Le prix de la thèse offrant la meilleure perspective de valorisation économique ou culturelle	attribué à M. Sébastien LONGO (UMR-EIO) d'une valeur de 100.000 FCFP "Ciguatera : effets du pH et de la disponibilité en nutriments sur la croissance et la production toxinique chez *Gambierdiscus polynesiensis*" Sponsor : Tahiti Fa'ahotu
Le prix du meilleur poster	attribué à Mme Mathilde MASLIN (UMR-EIO) d'une valeur de 70.000 FCFP "Etude de la ressource en éponge *Dactylospongia metachromia* pour une production durable". *Sponsor* : Robert Wan

MA THESE EN 180 SECONDES 2019

En 2019, l'université de la Polynésie française et l'Ecole Doctorale du Pacifique ont organisé la première édition du concours national « **Ma thèse en 180 secondes** », le mercredi 6 mars 2019 à 14h en amphi A2 de l'UPF. Cinq doctorants ont participé à cette première édition.

A l'issue du concours, les lauréats de cette première édition sont :

1er prix du jury

Hirohiti RAAPOTO (UMR-EIO)

"Processus physiques et biogéochimiques impliqués dans l'effet d'îles aux Marquises"

2ème prix du jury

Penelope TAHUTINI (EASTCO)

"Les Américains à Tahiti au XIX siècle"

Prix du public

Hiroiti RAAPOTO (UMR-EIO)

"Processus physiques et biogéochimiques impliqués dans l'effet d'îles aux Marquises"

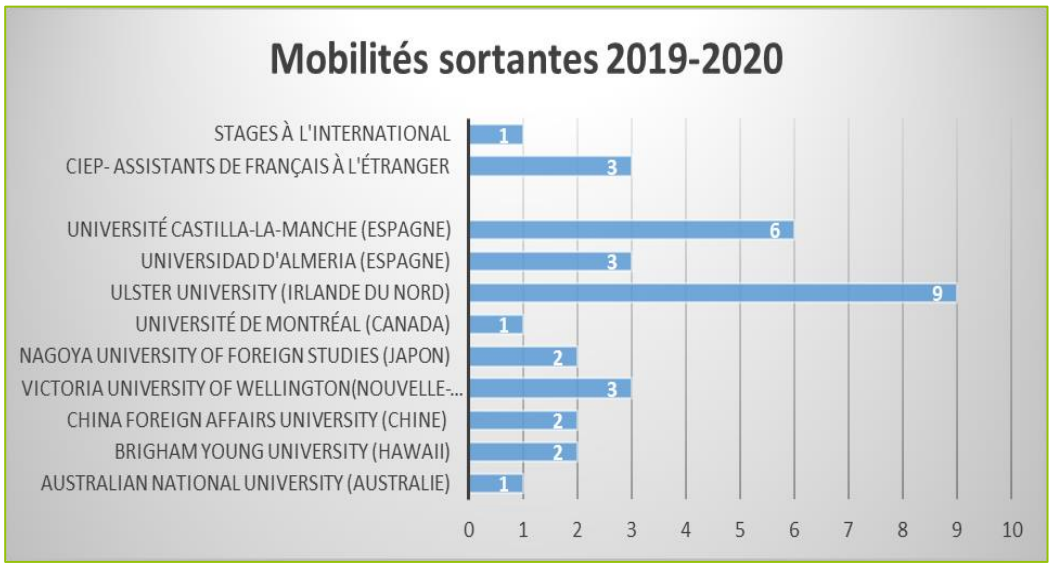
4.4 L'international

Conformément à la stratégie internationale de l'UPF, l'accent a été mis sur **3 axes** :

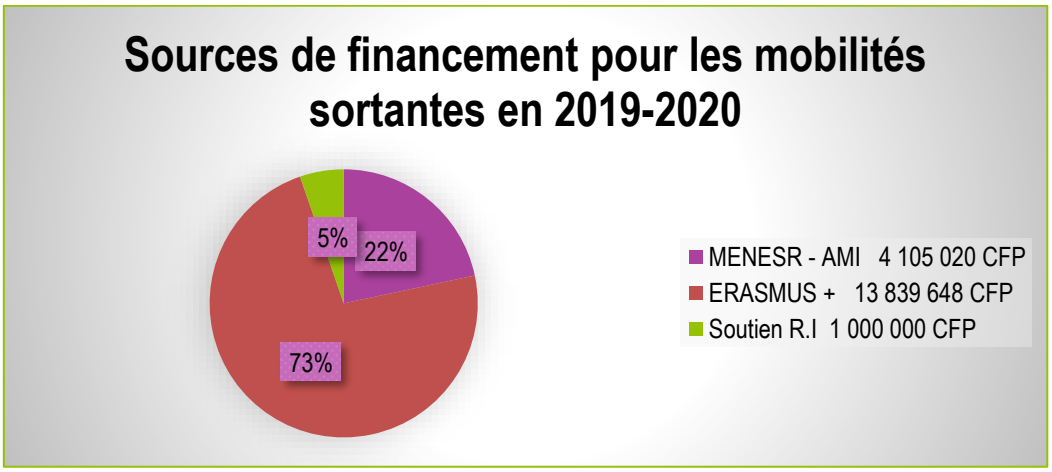
1. Développement des mobilités

L'objectif est de favoriser **les mobilités étudiantes entrantes et sortantes**

On dénombre **33 mobilités sortantes** en 2019-2020 (18 Erasmus, 12 avec l'aide à la mobilité internationale, 3 assistants de langue).



La subvention **Erasmus+** 2019 – en forte hausse (de 34 000 à 115 000 euro) – a permis d'octroyer 118 mois d'allocations pour 18 étudiants dans le cadre de mobilités d'études en Europe et l'agence Erasmus encourage l'UPF à augmenter ses mobilités d'études, d'enseignement et de formation pour l'année 2020-2021.



En ce qui concerne les mobilités entrantes en 2019-2020 :

- 15 étudiants étrangers ont été accueillis dans le cadre d'un **programme d'échange** (contre 9 l'année précédente) ;

- 25 étudiants de l'University of Western Australia ont effectué un **séjour linguistique** et culturel à l'UPF de 15 jours en juin 2019 dans le cadre du New Colombo Plan financé par le gouvernement australien et une étudiante australienne a bénéficié d'une bourse d'excellence du « New Colombo Plan Scholarships » à l'UPF ; ces échanges ont été salués par la Consule Générale d'Australie à Nouméa, Mme Alison Carrington, qui souhaite voir se développer des collaborations institutionnelles entre des université australiennes et l'Université de la Polynésie ;

Les cours de français langue étrangère (FLE) sont désormais offerts aux étudiants internationaux et aux assistants de langue et un programme d'accueil et de suivi des étudiants internationaux a été mis en place en partenariat avec la Mouv'e.

Les mobilités enseignantes entrantes et sortantes ont fait l'objet d'appel à propositions de projets (AAP) arbitrés par la Commission Recherche.

Pour les mobilités sortantes, sont promus par le service des RI :

- les partenariats (hors Erasmus) : 2 mobilités
- les partenariats Erasmus : 2 mobilités d'enseignants en Espagne et en Italie au sein de nos universités partenaires (Castilla-La Mancha, Almeria et Rome La Sapienza) et 1 mobilité d'un personnel administratif en charge des RI (stage Erasmus à Bordeaux)

Les mobilités entrantes ont été financés par le service des RI pour :

- les mobilités de chercheurs étrangers : 2 mobilités
- les mobilités Erasmus-professionnels (chefs d'entreprises, professions libérales, salariés…) issus de pays membres de l'UE reconnus dans leur domaine pour intervenir dans une formation de l'université et apporter leur expertise dans un projet pédagogique : 1 mobilité
- les mobilités dans le cadre de la Francophonie : 1 mobilité
- 1 mobilité permettant le rayonnement international de l'université.

2. Renforcer la politique linguistique de l'UPF

➢ Priorisation de l'anglais et diversité linguistique

- **Généralisation de l'anglais dans les cursus :** Dans le contexte du Pacifique Sud anglo-saxon, et outre les filières LLCER Anglais et LEA, l'UPF a généralisé l'apprentissage de l'anglais dans les cursus (LANSAD). Un référent Erasmus a été désigné par la filière pour l'anglais.

- **Offre d'une deuxième langue étrangère par l'UPF :**
  - **l'espagnol** – avec la LEA Anglais/espagnol et dans le cadre d'un certain nombre de cursus non spécialistes ;
  - le **mandarin** dans le cadre de la LEA Anglais/mandarin (ouverte pour la première fois à la rentrée 2019-2020) et dans les cursus de l'UPF.

À noter que, depuis plus de 7 ans, **l'Institut Confucius de l'UPF** permet, avec le concours de l'Institut de la Diplomatie de Pékin (CFAU) et le Hanban, de dispenser des cours de mandarin aux étudiants de l'UPF et à un public extérieur (7 niveaux de langue différents, de grand débutant à niveau supérieur +). En plus d'un directeur pédagogique, actuellement M. Qibin Hou, professeur d'histoire au CFAU, l'équipe pédagogique est constituée de 2 professeurs et de 3 lecteurs.

- **Promotion des langues polynésiennes**

La filière Langues polynésiennes (de la licence au doctorat) poursuit sa politique de liens institutionnels avec d'autres universités de l'environnement Pacifique (Otago en Nouvelle-Zélande, Hawaii, Simpson College, Univ. Laval de Québec).

- **Promotion de l'apprentissage des langues**

  - **Promotion de l'auto-apprentissage et mise en place de la certification**

Suite à la nomination d'un chargé de mission à l'auto-apprentissage, une réflexion a été menée (rapport de G. Révauger, avr. 2020) autour :

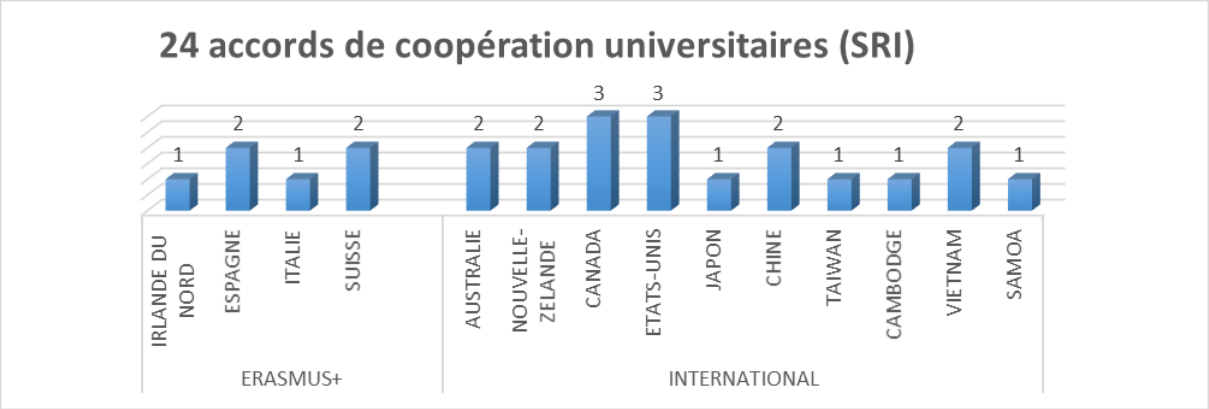
- ✓ de la création d'un centre de ressources en langues (qui pourrait démarrer modestement avec un espace langues, des créneaux de conversation, et une adhésion réseau RANACLES)
- ✓ des tests d'auto-positionnement (cf. Plateforme Erasmus),
- ✓ de la mise en place des certifications au terme de la licence et du master (cf. arrêté 3 avr. 2020) et du choix de certifications adaptées à l'environnement international (actuellement seules les certifications HSK en mandarin sont délivrées) : IETLS, TOEFL…

  - **Recrutement de lecteurs**

Outre les 3 lecteurs de l'Institut de la Diplomatie de Pékin pour le mandarin à l'Institut Confucius, 1 lecteur a été recruté en anglais (en partenariat avec l'université de Hawaii at Manoa) grâce notamment au soutien financier du programme « Bienvenue en France du MESRI ».

3. Développer les partenariats

Actuellement, il existe 24 partenariats.



L'objectif est de promouvoir :

- ➢ **Partenariats dans le cadre de la Stratégie Erasmus :**
  - ✓ Diversifier les partenariats Erasmus en Europe
  - ✓ Proposer des programmes Erasmus+ avec des universités du Pacifique
  - ✓ Actionner les programmes Erasmus autres que de mobilité étudiants/enseignants
- ➢ **Partenariats hors Erasmus**
  - ✓ Partenariats pédagogiques
    - Des échanges d'enseignants
    - Des échanges d'étudiants
    - Projets de co-diplômes ou de diplômes délocalisés

- ✓ Partenariats recherche
  - **Structures fédératives** associant des organismes de recherche internationaux
    - **Collaborations des laboratoires de l'UPF autour de projets scientifiques** dans des domaines très variés
  - **Réseaux scientifiques internationaux** (PIURN, RESIPOL)
  - le développement de **co-tutelles de thèse** (avec Otago en Nouvelle-Zélande, Mons en Belgique, ANU, l'Institut Catholique de Paris) et de direction de thèses d'étudiants étrangers (Chine, Vietnam).

L'UPF noue également des liens étroits et actifs en Asie. L'UPF a des partenariats de longues dates avec la Chine: l'Institut de la Diplomatie de Chine et l'Institut Confucius (échanges d'étudiants en Master d'un semestre à 1 an, organisation de colloques : sécurité alimentaire en 2017, cinéma chinois et les migrations dans le Pacifique en octobre 2018, et l'Université de Wuhan avec qui des cotutelles de thèse sont organisées ainsi que des mobilités d'enseignants-chercheurs et des colloques.

GLOSSAIRE

ASSET	: Association des étudiants de l'UPF
CHE	: Centre d'hébergement pour étudiant
CIRAP	: Centre international de recherche archéologique sur la Polynésie
CNOUS	: Centre national des œuvres universitaires et scolaires
COSIP	: Centre d'orientation des stages et de l'insertion professionnelle
CRCT	: Congés pour recherche et/ou conversion thématique
CROUS	: Centre régional des œuvres universitaires et scolaires
CRPE	: Concours de recrutement de professeurs des écoles
C2i2e	: Certificat informatique et internet niveau 2 - enseignant
DGEE	: Direction générale de l'éducation et des enseignements
EASTCO	: Equipe d'accueil « sociétés traditionnelles et contemporaines en Océanie »
ESPE	: Ecole supérieure du professorat et de l'éducation
ETP	: Equivalent temps plein
FNAU	: Fonds national des aides d'urgence
FSDIE	: Fonds de solidarité et de développement des initiatives étudiantes
GAATI	: Géométrie algébrique et applications à la théorie de l'information
GDI	: Gouvernance et développement insulaire
GEPASUD	: Géopôle du Pacifique sud
HCERES	: Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR	: Habilitation à diriger des recherches
HSK	: Hanyu Shuiping Kaoshi (test chinois écrit et oral)
HSKK	: Hanyu Shuiping Kouyu Kaoshi (test chinois oral)
ILM	: Institut Louis Malardé
JOPB	: Journées d'orientation Post-Bac
MEEF	: Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation
MFMC	: Métiers de la formation, de la médiation et de la culture
MSHP	: Maison des Sciences de l'Homme du Pacifique
OGT	: Observatoire géodésique de Tahiti
PEDR	: Prime d'encadrement doctorale et de recherche
SEFI	: Service de l'emploi, de la formation et de l'insertion professionnelle
SISE	: Système d'information sur le suivi de l'étudiant
TICE	: Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement
UMR EIO	: Unité mixte de recherche « écosystèmes insulaires océaniens »

Université de la Polynésie française
BP 6570 - 98702 - Faa'a - Tahiti - Polynésie française
Campus d'Outumaoro
Tél. (689) 40 80 38 03 - courrier@upf.pf
www.upf.pf