



Appel à propositions - 2021

Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / *Submission form*



Abrégé du projet Nārua : Insularité et formation en Polynésie française : un défi transformant

proposé dans le cadre de l'Appel à projets ExcellencES

Résumé



“Nārua” signifie “**Naviguer par les étoiles**” en tahitien : trouver sa voie grâce aux connaissances traditionnelles et scientifiques, relier territoires et cultures, garder le cap, s’appuyer sur l’alignement des astres qui a permis au projet d’émerger.

Nārua est né d’une **consultation inédite des communautés et partenaires de l’UPF**, révélant une forte **préoccupation pour la réussite académique et la professionnalisation de la formation des Polynésiens**, sur un territoire marqué par la **multi-insularité** et l’**éloignement**, et **démonstrateur des transitions actuelles**.

L’UPF s’engage dans une **transformation structurante** impliquant le **Gouvernement de la Polynésie française** qui **investit des ressources** pour un projet qui aura un impact sur le développement polynésien. L’UPF associe également tout son écosystème sur le territoire impliquant des organismes de recherche (**CNRS, Ifremer, IRD**), des acteurs socio-économiques (Cluster maritime, French Tech, ...) mais aussi au-delà avec notamment des acteurs de la zone Pacifique.

Nārua sera mis en œuvre sur **8 ans**, selon 3 axes principaux et une condition de réalisation :

1. **Transformation de la formation de premier cycle**
2. **Renforcement des capacités : développement durable et impact dans les territoires multi-insulaires**
3. **L’UPF comme phare dans la région Pacifique et comme université multilingue**
4. **Condition de réalisation : accélérer la transformation organisationnelle**

L’UPF pilotera une **nouvelle approche ambitieuse de la formation de premier cycle**, basée sur la **transdisciplinarité** et le lien avec l’écosystème territorial, qui ciblera des **secteurs clés de l’économie polynésienne**, mais aboutira également à une **réforme complète des licences de l’UPF**.



Appel à propositions - 2021
Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / *Submission form*

Cette approche inclut la **formation tout au long de la vie**, via une formation basée sur la recherche adaptée aux besoins des cadres publics et privés. Nārua est orienté vers un service à la société, en apportant une **expertise aux décideurs polynésiens**, mais aussi à **tout territoire concerné par l'insularité, l'éloignement ou les questions de développement durable**.

Renforcer la connexion de l'UPF avec son territoire, c'est aussi mettre en avant son **identité unique d'université multilingue au cœur du Pacifique**, d'institution **francophone** structurant les relations avec les **régions clés de la zone Pacifique (Hawaï, Nouvelle-Zélande, Australie)**, et la **promotion des langues et des cultures polynésiennes**.

Enfin, Nārua met en place les conditions de cette transformation par un accompagnement de la **conduite du changement**.

Nārua est une pièce essentielle d'une **stratégie de développement de la Polynésie française**, concrétisée par un ensemble cohérent de projets structurants : **Archipels connectés** pour l'accès numérique à l'éducation dans les îles polynésiennes ; **Nāhiti**, qui sera proposé au Plan d'Innovation Outre-Mer pour une structuration de l'innovation ; et la **stratégie de spécialisation intelligente** de la Polynésie française (S4+). Son calendrier est parfaitement aligné avec le prochain **plan stratégique de l'UPF** (Horizon 2030), et avec son processus **Hcéres** qui impliquera une **refonte de la carte des formations**, (soumission des maquettes en mars 2023, mise en œuvre dès septembre 2024 avec point d'étape en 2027).

Nārua reposera sur un **modèle de gouvernance efficace**, qui facilitera son effet-levier à l'UPF et sur le territoire. Un élément clé sera la création d'un **Conseil d'amélioration et de transformation multi-acteurs**, qui assurera l'amélioration continue du dispositif, et l'adaptation de l'offre de formation initiale & continue aux besoins des secteurs professionnels polynésiens.

Nārua implique un **coût complet** de **46.743.372,73€**, dont **11.175.239,43€** sont demandés dans le cadre d'**ExcellencES**. Le budget a été calculé sur une base analytique en tenant compte des surcoûts en Polynésie, et grâce à un effort important de l'UPF et de ses partenaires pour cofinancer le projet sur la base de la conviction que Nārua sera un **levier pérenne pour l'avenir de la Polynésie française**.

1. CONTEXTE ET PORTÉE DU PROJET

Nārua est un mot tahitien qui exprime les ambitions et les valeurs de notre projet ExcellencES. Il signifie "**Naviguer par les étoiles**" : trouver son propre chemin en utilisant les connaissances traditionnelles et scientifiques, connecter les territoires et les cultures, garder le cap et s'appuyer sur "l'alignement des astres" qui a permis à ce projet d'émerger.

LA POLYNÉSIE FRANÇAISE : UNE PERLE DU PACIFIQUE CONFRONTÉE À DES DÉFIS URGENTS

En tant que territoire, la Polynésie française est **atypique à presque tous les égards** : située dans la zone du Pacifique Sud et à 18 000 km de l'Hexagone, sa structure, sa composition et son éloignement la rendent tout à fait unique, même si on la compare aux autres territoires français d'Outre-mer.

Le mot clé pour décrire la Polynésie française n'est pas l'insularité, mais la **multi-insularité** : avec 5 archipels et 118 îles, son extension (4,8 millions de km²) est inversement proportionnelle à sa surface terrestre, le **Fenua** (3.250 km²) et à sa densité de population. L'**éloignement** caractérise non seulement sa distance à l'Hexagone, mais aussi la **distance entre ses propres îles**, ce qui fait de la



Appel à propositions - 2021

Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / Submission form

Polynésie française un **archipel d'archipels**. **Discontinuité et fragmentation** se traduisent dans de nombreuses dimensions de la vie polynésienne, par exemple dans son économie : 90% des entreprises ont deux employés ou moins, tandis que seulement 2 sur 1000 emploient au moins 100 personnes. Sur le plan politique, la Polynésie française se distingue par son **statut d'autonomie** en tant que *Collectivité d'Outre-Mer*, impliquant une **répartition des compétences entre le gouvernement de la Polynésie française (Pays) et l'État français (Haut-Commissariat de la République). Ce fort facteur de différenciation génère également une **complexité en termes d'organisation et de réglementation**.**

Sa situation sur l'axe indo-pacifique place la Polynésie au cœur des "**nouvelles routes de la soie**" d'aujourd'hui¹, avec un rôle clé à jouer dans la stratégie commerciale/géopolitique française & européenne. Elle est également un **démonstrateur clé des transitions actuelles** : changement climatique, économie circulaire, transition énergétique, ou encore recyclage des déchets².

L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN POLYNÉSIE FRANÇAISE ET LE RÔLE DE L'UPF

Alors que son rôle central dans les transitions contemporaines est de plus en plus visible, **l'économie de la Polynésie française est aussi actuellement confrontée à d'importants défis**. L'économie polynésienne repose fortement sur le **tourisme et l'industrie perlière**, tous deux fortement impactés par la **crise Covid-19** qui a entraîné une baisse de 10% du PIB, notamment dans le secteur du tourisme qui employait 55% des ETP en 2018³, et dont l'activité a diminué de 40% en 2020⁴. **L'enseignement supérieur** est un levier essentiel pour surmonter ces enjeux, et son acteur phare est **l'Université de la Polynésie française**.

L'UPF est fortement engagée en faveur de **l'égalité des chances en matière d'accès à l'enseignement supérieur** : **97% de ses étudiants sont originaires de Polynésie française**, ce qui peut traduire un manque d'attractivité, mais souligne aussi le **rôle crucial** joué par l'université pour former la jeunesse locale. 43,13% des étudiants polynésiens bénéficient d'une bourse sociale ("*étudiants boursiers*") contre 26,9% pour la France entière⁵. La capacité de l'UPF à offrir une formation adéquate aux jeunes de la région est déterminante pour leur **insertion professionnelle** : le taux d'emploi des étudiants titulaires d'une licence de l'UPF est de 73% (80% avec un master), contre 29% sans diplôme⁶. Les **écarts de salaires en fonction des niveaux de qualification** sont plus prononcés en Polynésie française qu'en France métropolitaine⁷.

Cependant, cette mission "civique" de l'UPF est confrontée à un ensemble de **défis récurrents et interconnectés**, dont beaucoup sont caractéristiques des territoires d'outre-mer.

¹ Voir J.-M. Regnault & S. Al Wardi, *L'Indo-Pacifique et les nouvelles routes de la soie*, 2021.

² [Les objectifs de développement durable en Polynésie française](#), ISPF, 2021.

³ [Conseil des ministres, 29 juillet 2020](#), Polynésie française.

⁴ [Comptes économiques rapides de la Polynésie française en 2020](#), CEROM.

⁵ Gouvernement de la Polynésie française (*Ministère de l'éducation*).

⁶ Voir [L'Université dans la Cité](#), entretien avec N. Gaertner-Mazouni, doyen de la recherche à l'UPF, *L'Ena hors les murs*, 2021. Voir également ISPF, [Bilan de l'emploi 2020](#) : 41% des offres d'emploi en Polynésie s'adressent à des professionnels diplômés de l'enseignement supérieur, tandis que seulement 1 offre sur 5 concerne des profils sans diplôme.

⁷ ISPF, [Des fortes inégalités salariales en Polynésie française](#), 2021.



Appel à propositions - 2021

Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / *Submission form*

Défi 1 : Retenir et attirer les talents

En Polynésie française, le **ratio d'étudiants dans l'enseignement supérieur** est de 33 %, soit moins de la moitié de celui de la **France métropolitaine**⁸. Par ailleurs, les **étudiants des catégories sociales les plus élevées ont tendance à étudier en dehors du territoire** : en 2016, 27 % des *bacheliers* ont quitté la Polynésie française pour étudier dans l'Hexagone, contre 19 % en 2013⁹. Les étudiants qui quittent la Polynésie sont généralement ceux dont le **profil scolaire est le plus favorisé** ("*Bac général*" vs "*Bac pro*" ou "*techno*"). Cela renforce un **effet de fuite des cerveaux** puisque peu d'étudiants qui partent reviennent. A l'UPF, cela se traduit par un sentiment de "**second choix**" pour les meilleurs étudiants locaux, malgré son ambition d'offrir d'excellents cursus à la jeunesse locale.

Défi 2 : Taux d'échec au niveau du baccalauréat

Le principal défi de l'UPF est cependant le **taux de réussite en licence**, dramatiquement **bas** : L'UPF se classe **64^{ème} parmi les 68 universités de France**, avec un taux de réussite de 18,9% (jusqu'à 9,9% en économie et gestion)¹⁰ contre 34,3% pour la France. Les chiffres comparatifs sont encore plus inquiétants en ce qui concerne la **réussite après la première année** - en chiffres absolus, les chiffres sont plus élevés (31,5%), mais **l'UPF se classe avant-dernière en France**, avec une performance inférieure à la moyenne des territoires d'Outre-mer.

Défi 3 : L'égalité des chances dans un territoire multi-insulaire

Le **morcellement du territoire pluri-insulaire de la Polynésie** génère des **disparités entre les lycées**, et des compétences de base inégales pour les étudiants accédant à la 1^{ère} année de l'université. Corrélativement, l'**éloignement géographique entre Tahiti et les autres îles du territoire** peut être identifié comme un facteur d'échec, y compris en termes de risques psycho-sociaux.

Défi 4 : Le facteur culturel

L'écosystème éducatif de la Polynésie fait face à un décalage important **entre les méthodologies d'enseignement classiques françaises conçues pour la France continentale et un territoire aux fortes spécificités culturelles, linguistiques & historiques**, culturellement plus proche des autres modèles académiques de la région Pacifique.

Défi 5 : "Océanisation des cadres"

L'**inégalité d'accès aux postes de direction pour les Polynésiens** est une question liée aux précédentes, tant dans le secteur public que dans le secteur privé (par exemple, le tourisme de luxe), même en cas d'équivalence de diplômes d'institutions reconnues. Cela génère une situation où la Polynésie ne parvient pas à former adéquatement son pool de cadres, ni à **retenir ou même à identifier ses talents** (effet "fuite des cerveaux").

Défi 6 : inadéquation entre l'offre d'éducation et le marché du travail en Polynésie française

Le **taux de chômage** en Polynésie française atteint 12,4%¹¹ contre 8% environ pour l'ensemble de la

⁸ ISPF, [Bacheliers polynésiens et études supérieures](#), 2020.

⁹ MENSUR/DGESIP 2019, de Bilan ISPF 2019 : [Bacheliers polynésiens et études supérieures](#).

¹⁰ [Parcours et réussite en licence : les résultats de la session 2020](#).

¹¹ [ISPF, Bilan de l'emploi 2020](#).



Appel à propositions - 2021

Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / *Submission form*

France. Corrélativement, il existe une **inadéquation** avérée **entre les compétences demandées par le secteur économique et celles proposées au sein des programmes d'enseignement sur le territoire**. Sur la base d'une cartographie des besoins des secteurs économiques, le **Schéma directeur des formations** de Polynésie confie à l'UPF un rôle clé pour atteindre son premier objectif stratégique : "évolution à court terme l'offre de formation par rapport aux besoins identifiés du pays pour amener une classe d'âge à un diplôme, pour élever le niveau de formation et pour faciliter l'insertion professionnelle des étudiants".

LE TEMPS DU CHANGEMENT : LES ASTRES SONT ALIGNÉS ET LES COMMUNAUTÉS SONT IMPLIQUÉES

Ces 6 défis soulèvent une question fondamentale sur la mission de l'UPF qui est d'offrir un portefeuille d'éducation où "l'excellence" inclut essentiellement **une formation professionnelle adaptée aux spécificités d'un territoire d'Outre-mer éloigné et multi-insulaire**. À cet égard, les semaines et les mois précis au cours desquels Nārua a été conçu ont été marqués par une convergence d'opportunités auxquelles nous faisons communément référence en affirmant que "les astres sont alignés" :

- **l'équipe dirigeante a été réélue en avril 2021**, ouvrant ainsi une période de 4 ans pour mettre en œuvre un [projet](#) basé sur **l'éducation & la recherche au service du territoire**, renforcé par l'introduction d'un **nouveau poste de doyen "Culture & Sociétés"** ;
- l'UPF développe actuellement, avec une large représentation de ses communautés, **son nouveau plan stratégique (Horizon 2030)**, en pleine coïncidence avec le calendrier qui a été choisi pour Nārua ;
- l'UPF prépare son **évaluation par l'Agence nationale d'évaluation Hcéres (2022/23)**, qui permettra notamment une **reconfiguration de son offre globale de formation** ("*carte des formations*") ;
- l'UPF a récemment reçu le **soutien du PIA** sur des projets structurants : [Archipels connectés](#) qui vise à favoriser l'accès au numérique dans l'éducation dans les îles polynésiennes, et [Nāhiti](#) qui sera proposé par le consortium¹² RESIPOL+ dans le cadre du programme français d'innovation *Outre-Mer*, et orienté vers une structuration de l'innovation ;
- l'UPF finalise d'importants **projets immobiliers** qui soutiendront ses ambitions : construction d'un [bâtiment phare](#) qui accueillera des projets innovants en matière de recherche et de formation, **extension de la bibliothèque** (dédoublage de la surface et création d'un learning center) ;
- le Gouvernement de la Polynésie française finalise l'élaboration de sa **stratégie de spécialisation intelligente pour une croissance durable et inclusive (S4+)**, "[Polynésie océan d'innovation](#)", qui sera publiée en avril 2022 - les objectifs du présent projet ont été conçus en étroite collaboration avec la S4+, afin d'en assurer la cohérence et le soutien mutuel ;
- le **CNRS** et **l'Ifremer** ont accepté de piloter l'enseignement de terrain sur les îles de **Moorea** et **Rangiroa** dans le cadre du projet afin d'accroître le lien entre la recherche et l'enseignement, d'offrir une formation de terrain déconcentrée aux étudiants de l'UPF et de lancer de nouvelles formations professionnelles de l'UPF pour répondre aux besoins de la

¹² RESIPOL+ est un consortium réunissant des organismes de recherche et d'innovation, des partenaires universitaires, des autorités locales et nationales, des associations et des acteurs socio-économiques.



Appel à propositions - 2021

Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / *Submission form*

Polynésie.

Afin de favoriser l'adhésion des communautés au projet, Nārua a été élaboré sur la base d'une **consultation sans précédent de l'ensemble de l'université**¹³. 7 groupes de travail ont été créés, rassemblant plus de 90 membres du personnel et étudiants. Chaque groupe a travaillé ensemble pendant 2 sessions complètes entre septembre et novembre 2021, conclues par une restitution plénière pilotée par l'équipe dirigeante de l'UPF.

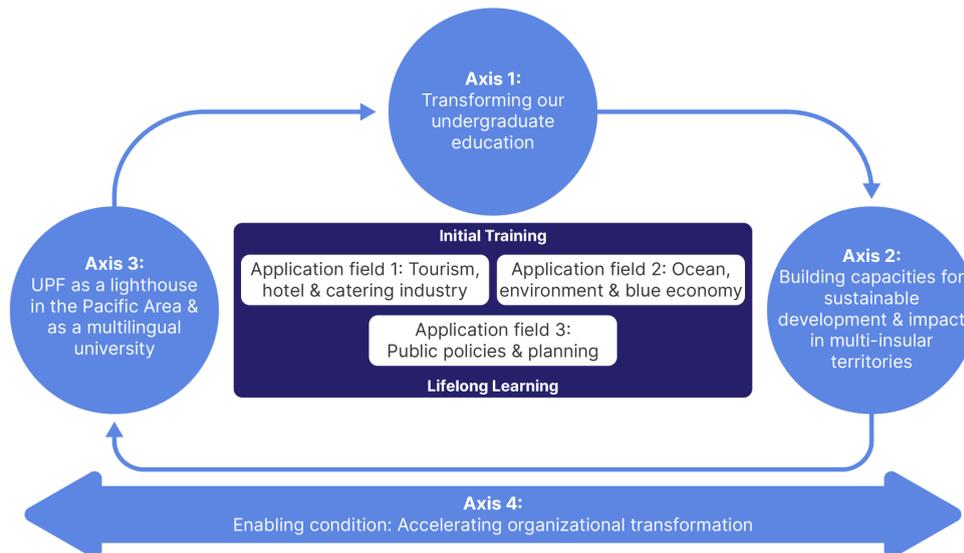
Cette consultation a été étendue à l'ensemble de l'**écosystème des partenaires**¹⁴ **territoriaux et économiques**. Ce processus a conduit à la formulation de plus de **120 propositions d'actions**.

2. DESCRIPTION DU PROJET

LE FIL ROUGE DE NĀRUA : RÉINVENTER L'ÉDUCATION EN SYMBIOSE AVEC UN TERRITOIRE PACIFIQUE MULTI-INSULAIRE ET ISOLÉ

Nārua a naturellement émergé dans un **souci d'amélioration de la capacité de l'UPF à répondre aux besoins d'un territoire multi-insulaire du Pacifique Sud**. Cela se traduit par 3 axes principaux et un axe transversal :

1. **Transformation de notre enseignement de premier cycle**
2. **Renforcement des capacités pour le développement durable et l'impact dans les territoires multi-insulaires**
3. **L'UPF en tant que phare dans la région du Pacifique et en tant qu'université multilingue**
4. **Condition de succès : accélérer la transformation organisationnelle**



¹³ Voir la [vidéo de promotion](#) du processus de consultation universitaire *UPF Campus 2030*.

¹⁴ Voir la liste détaillée des partenaires consultés lors des entretiens bilatéraux en annexe.



Appel à propositions - 2021

Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / *Submission form*

Réinventer l'éducation...

Nārua est conçu comme une **réinvention des modèles d'enseignement supérieur dans des contextes multi-insulaires et éloignés tels que celui du Pacifique Sud**. Ce nouveau modèle peut également être considéré comme un **pilote pour d'autres territoires partageant les mêmes préoccupations**, en particulier pour d'autres **territoires d'Outre-mer** mais aussi des territoires éloignés ou isolés comme les territoires montagneux ou les territoires en crise. Afin de concentrer les ressources sur les domaines stratégiques et de servir de pilote pour d'autres secteurs, l'approche de la Nārua en matière d'enseignement supérieur se concentre sur **3 secteurs professionnels clés** de l'économie polynésienne, qui seront le principal champ d'action de la Nārua en termes de **formation initiale & exécutive** : **tourisme, hôtellerie & restauration ; océan, environnement & économie bleue ; politiques publiques & aménagement**.

Nārua n'est pas un projet de recherche - en tant qu'institution, l'UPF ne peut être décrite sur le modèle des universités de recherche, compte tenu de la dimension et de la masse critique de son territoire. Cependant, elle accueille plusieurs **chercheurs phares sur les écosystèmes multi-insulaires & éloignés et leurs enjeux**, notamment au sein du **consortium RESIPOL+**, ou à la **Maison des Sciences de l'Homme du Pacifique**. La **recherche interviendra donc comme un appui à Nārua**, par la **formation par la recherche**, et comme une boussole pour orienter les **politiques publiques dans un contexte multi-insulaire & éloigné**.

... en symbiose avec un territoire pacifique multi-insulaire et isolé

Corrélativement, le renforcement de l'adéquation de l'offre de formation de l'UPF avec son territoire implique un positionnement plus explicite comme **établissement phare de la zone Pacifique**, combinant les **atouts d'une université polynésienne, francophone et pleinement internationale**. Un levier clé de ce processus de transformation sera donc le **renforcement des interactions de l'UPF avec ses partenaires dans un "triangle océanien" constitué par Hawaï, l'Australie et la Nouvelle-Zélande**. Afin de **renforcer l'attractivité de la Polynésie sur l'axe indo-pacifique et au-delà**, Nārua mettra en place une stratégie d'internationalisation qui mettra en avant la **signature de l'UPF** comme **université multilingue** (français-anglais-polynésien), avec une **valorisation du patrimoine culturel**.

Nārua a été conçu comme une **pièce essentielle de la stratégie multi-acteurs de structuration de l'écosystème de l'enseignement supérieur de la Polynésie**, qui se concrétise dans les projets structurants que nous avons évoqués plus haut : **Nāhiti, Archipels connectés, stratégie S4+**. Cela se traduira par le calendrier de Nārua, puisqu'il sera mis en œuvre sur une période de **8 ans (96 mois)**, en cohérence avec la **stratégie Horizon 2030 de l'UPF**. Ce calendrier sera également parfaitement aligné avec le **processus Hcéres de l'UPF** qui impliquera une **reconfiguration du cadre des cours de l'UPF**, avec une soumission de nouvelles maquettes en mars 2023, une mise en œuvre débutant en septembre 2024 et un point d'étape successif en 2027.



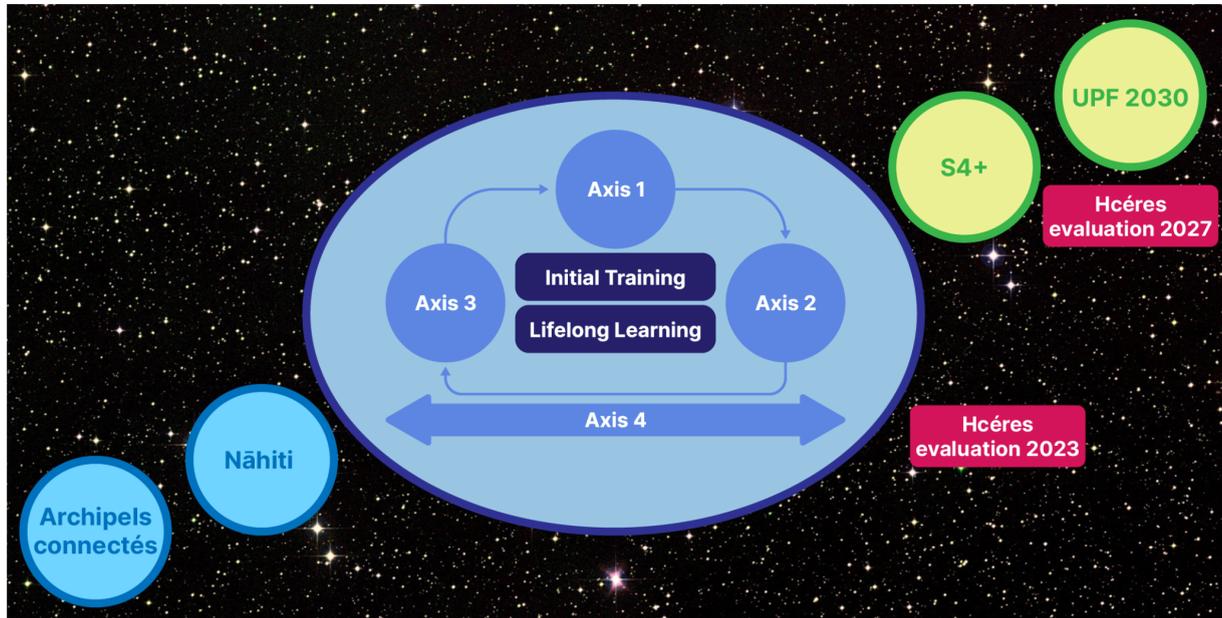
Appel à propositions - 2021

Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / *Submission form*



Le consortium de Nārua regroupe les **acteurs académiques phares de la Polynésie française** : CNRS, Ifremer, IRD. Le **Gouvernement de la Polynésie française** est un partenaire clé pour le développement du projet : Nārua a été officiellement présenté au Conseil des ministres et le Gouvernement investit d'importantes ressources financières et humaines. En tant que **projet multi-acteurs**, Nārua est **soutenu par un ensemble d'organismes de formation, d'acteurs privés et d'organisations professionnelles**, avec lesquels des modèles de coopération très concrets sur les work-packages de Nārua ont été discutés, comme le reflètent nos **lettres de soutien**.



Appel à propositions - 2021

Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / *Submission form*

Membres du consortium

- Gouvernement de la Polynésie française
- CNRS
- Ifremer
- IRD



Organisations associées (Lettres de soutien)

- AUF Asie-Pacifique : Soutien de l'UPF en tant qu'université francophone et multilingue
- Centre de Gestion et de formation (CGF) : Organisation pour la formation et la gestion des services municipaux
- CMO Hôtellerie et restauration du Pacifique : Réseau multi-acteurs sur la formation professionnelle en tourisme
- CCISM Polynésie française : Expertise sur les besoins du marché du travail de la Polynésie
- Centre des Métiers de la Mer de Polynésie française (CMMPE) : Collaborateur clé pour le développement de la formation initiale et continue sur l'océan, l'environnement et l'économie bleue.
- Cluster maritime de Polynésie française, La FrenchTech Polynésie : Interface avec le secteur privé de la Polynésie française
- Fare Natura - EPHE-PSL : L'écomusée de la Polynésie pour la diffusion du patrimoine naturel et culturel de la Polynésie.
- Institut Polynésien de Formation Sanitaire et Sociale de la Croix-Rouge française (IPFSS-CRf) : Contribution à la formation initiale et continue et à la recherche en matière sanitaire et sociale
- Institut de la statistique de Polynésie française (ISPF) : Contribution à la formation initiale et professionnelle en statistique, offre de stages et assistance à l'unité qualité pour la collecte de données.
- Tetiaroa Society : Coopération en matière de recherche et d'éducation pour la préservation de l'environnement.
- Haut-Commissariat de la République en Polynésie française, représentant l'État français
- UniC - Réseau international d'étudiants sur le climat (Université Laval) : Appui sur l'UPF comme éclairer des transitions contemporaines
- The Australian National University (ANU) : Coopération axée sur le patrimoine du Pacifique
- Université d'Adélaïde : Favoriser les échanges d'étudiants et de personnel, notamment dans les domaines de la santé, de l'environnement et de l'économie bleue
- Université de Californie Berkeley - Station Gump basée à Moorea, encourageant les programmes d'internationalisation à domicile, le soutien aux politiques publiques et l'éducation à l'économie bleue
- Université d'Hawaii à Manoa : Exprimant son intention de renforcer son partenariat structurant avec l'UPF
- Université de Newcastle : Fortement engagée dans la collaboration avec les autochtones, elle se positionne comme une institution influente au service des objectifs de développement durable dans la région du Pacifique
- Victoria University of Wellington : Facilitation de la mobilité des étudiants et du personnel

En outre, l'Institut royal de technologie de Melbourne (RMIT) a confirmé son intérêt pour l'étude d'une éventuelle coopération.

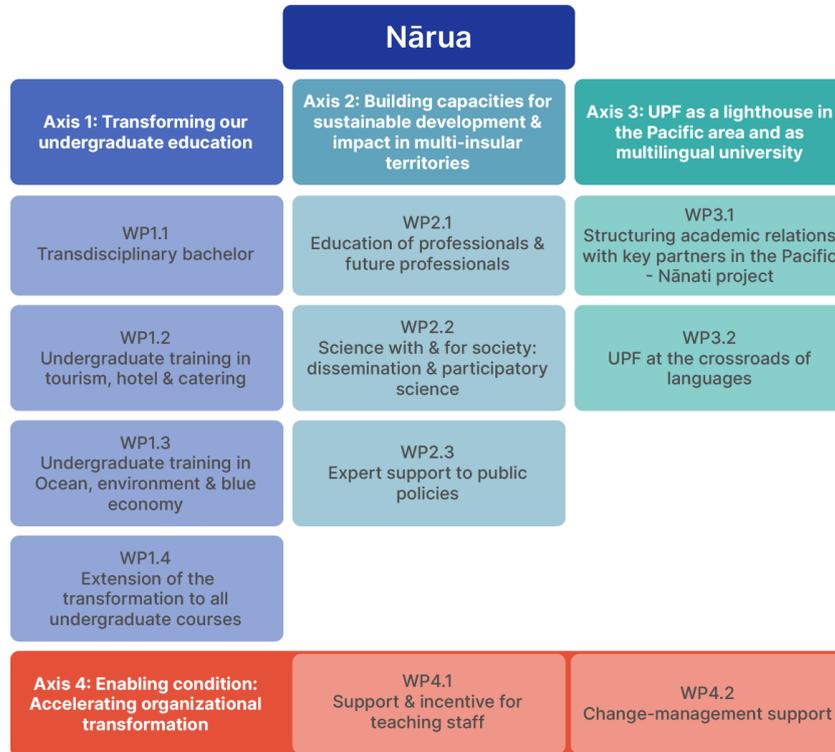


Appel à propositions - 2021
Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (EXCELLENCES)

Nārua

Document de soumission / Submission form



Résumé de l'architecture de Nārua

AXE 1 : TRANSFORMER NOTRE ENSEIGNEMENT DE PREMIER CYCLE UNIVERSITAIRE

WP1.1 Licence transdisciplinaire sur les défis des territoires multi-insulaires et éloignés	
Ambitions	Préparer les futurs professionnels à des carrières transversales à l' interface de plusieurs compétences Proposer des cursus individualisés basés sur des projets professionnels concrets.
Public cible	Étudiants en licence
Comment cela fonctionne-t-il ? Que finançons-nous ?	Création d'un programme de licence transdisciplinaire permettant des cursus "à la demande" adaptés à des projets professionnels spécifiques, et reposant sur des méthodes d'enseignement innovantes (apprentissage par projet, enseignement fondé sur la recherche, masterclasses par des professionnels de terrain, études de cas locales) : <ul style="list-style-type: none"> • Un cadre "majeur-mineures" (cursus personnalisés) impliquant les STI et les SHS • Blocs de compétences sur les défis transversaux de la Polynésie (par exemple, la préservation de l'environnement, l'exploitation durable des ressources, les énergies renouvelables, le tourisme patrimonial, la sécurité alimentaire, la préservation de la biodiversité, la vulnérabilité aux contaminations, le secteur sanitaire et social), et sur les compétences transversales (par exemple, la gestion de projet, l'intrapreneuriat, la



Appel à propositions - 2021

Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / Submission form

	<p>recherche et la documentation).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ces blocs de compétences seront éligibles pour les étudiants de la licence dans les autres cursus. Objectif : atteindre progressivement 30% des cours au sein de ces blocs proposés en anglais (année 3 : 10%, année 5 : 20%, année 7 : 30%) ● Interface renforcée avec les secteurs professionnels : <ul style="list-style-type: none"> ○ Conférences et enseignement pratique par des professionnels de terrain ○ Stages professionnels sur un semestre ou un trimestre complet au cours de la troisième année. ● Renforcement de la mobilité des étudiants grâce à une articulation avec l'axe 3 - adaptation des pistes sur une base trimestrielle pour faciliter la mobilité. ● Equipement de salles dans le nouveau bâtiment de recherche de l'UPF et dans sa bibliothèque étendue pour accueillir des méthodes pédagogiques innovantes ● Valorisation de l'engagement étudiant sur les défis de la Polynésie ● Large diffusion et accessibilité grâce à Archipels connectés
Partenaires impliqués	<p>UPF : Hébergement et pilotage du programme. Implication du Centre d'Orientation, de Stages et d'Insertion Professionnelle (COSIP) de l'UPF pour la conception du programme, implication d'universitaires experts pour les enseignements thématiques, implication de la DSI sur les pédagogies innovantes.</p> <p>Gouvernement de la Polynésie française : Co-conception des orientations stratégiques en accord avec le <i>Schéma directeur des formations</i> de la Polynésie, en assurant la connexion avec les <i>Archipels connectés</i>.</p> <p>Ifremer : modules de recherche avec formation pratique en biologie marine, exploitation durable des ressources, vulnérabilité aux contaminations.</p> <p>IRD : modules de recherche sur la vulnérabilité des écosystèmes insulaires</p>
Organismes de soutien	<p>Nārua sera soutenu par des acteurs économiques (CCISM, Cluster maritime de Polynésie française, FrenchTech Polynésie) coordonnant les formateurs du secteur privé et facilitant les stages. Les formations d'experts seront assurées par l'Institut polynésien de formation sanitaire et sociale (IPFSS-CRf), par le Fare Natura (qui accueillera également des stages) et l'ISPF. Le CGF accueillera des stages sur des compétences ciblées sur l'administration publique. UniC soutiendra l'engagement des étudiants sur le changement climatique.</p>
Impact attendu	<p>Amélioration de l'insertion professionnelle Amélioration du taux de réussite en licence Attractivité de l'université grâce à des modèles d'enseignement originaux et novateurs Préparation des futurs gestionnaires publics et privés à relever les défis des ODDs en Polynésie.</p>

WP1.2. Formation de premier cycle en tourisme, hôtellerie et restauration & extension au Master

Ambitions	<p>Soutenir l'évolution de l'enseignement du tourisme et renforcer les synergies entre l'offre touristique de l'UPF et les acteurs privés et publics de ce secteur en Polynésie. Déconcentrer l'offre de formation dans ce secteur au-delà de Tahiti, sur les archipels de</p>
-----------	---



Appel à propositions - 2021

Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / *Submission form*

	Polynésie Promouvoir le développement d'un tourisme durable et inclusif
Public cible	Étudiants de licence et de master en tourisme
Comment cela fonctionne-t-il ? Que finançons-nous ?	<ul style="list-style-type: none"> Coopération entre la Licence professionnelle tourisme & loisirs de l'UPF et le CMQ Hôtellerie et restauration du Pacifique - impliquant les étudiants dans une enquête de terrain pour catégoriser le patrimoine culinaire polynésien, afin d'enrichir l'expérience touristique par des visites culinaires. Les étudiants co-construiront la méthodologie de collecte de données & conduiront le processus de collecte ⇒ ce projet pilote ouvrira la voie à une coopération structurée entre le CMQ & l'UPF à tous les niveaux de formation (Licence, Master, formation continue). Le CMQ servira de point de contact avec le réseau d'éducation au tourisme de la Polynésie. Création d'une option "Tourisme" dans le Master en Management et Commerce International de l'UPF, en coopération avec l'Université Victoria de Wellington (parcours adaptés sur une base trimestrielle et bourses pour faciliter la mobilité) pour former des cadres supérieurs dans ce domaine.
Partenaires impliqués	UPF , en particulier le Centre d'Études sur le Tourisme en Océanie-Pacifique (CETOP) Gouvernement de la Polynésie française : Co-conception des orientations stratégiques en accord avec le <i>Schéma directeur des formations</i> de la Polynésie, en assurant la connexion avec les <i>Archipels connectés</i> .
Organismes de soutien	Le CMQ Hôt. & restauration pilotera le projet pilote de signature culinaire. Un échange d'étudiants en tourisme sera réalisé avec l' Université Victoria de Wellington . Le Fare Natura proposera des master classes et accueillera des stages. UniC & la Tetiaroa society proposeront une expertise sur le tourisme durable.
Impact attendu	Effet direct sur l'économie locale, le tourisme étant le secteur économique le plus important en Polynésie (11% du PIB en 2019) ; cf. la nouvelle stratégie de la Polynésie pour un tourisme inclusif et durable . Développement d'une pédagogie innovante dans l'enseignement du tourisme Implication des étudiants polynésiens dans la recherche-action participative en tourisme Lever pour le domaine stratégique S4+ : La <i>Polynésie comme vitrine intelligente de l'écotourisme inclusif et raisonné</i>

WP1.3. Formation de premier cycle en océan, environnement et économie bleue

Ambitions	Assurer une meilleure connexion entre les forces de l'UPF dans le domaine de l'océan, de l'environnement et de l'économie bleue et les besoins en compétences dans le secteur polynésien
Public cible	Étudiants en licence , ouverture des modules de la 3 ^{ème} année au public de la formation tout au long de la vie (voir WP2.1)



Appel à propositions - 2021

Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / Submission form

<p>Comment cela fonctionne-t-il ? Que finançons-nous ?</p>	<p>Création d'une licence professionnelle en 3 ans : Exploitation et valorisation des ressources marines</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formations sur l'algoculture, l'aquaculture, la conchyliculture, la valorisation des substances naturelles, les énergies renouvelables, la chimie, les interactions avec l'environnement, la socio-économie, proposées à l'UPF avec des actions spécifiques sur les sites déconcentrés (centre d'aquaculture de Vairao). Intégration de modules sur la culture polynésienne & les procédés traditionnels. • Approches innovantes en matière de formation : ethnopédagogie, transdisciplinarité, parcours adaptés en trimestres pour faciliter la mobilité, pédagogie par projet. <p>Les modules proposés sur la troisième année seront ouverts au public de la formation tout au long de la vie (voir WP2.1).</p>
<p>Partenaires impliqués</p>	<p>UPF : accueil du programme et mobilisation des enseignants-chercheurs Gouvernement de la Polynésie française : en particulier la Direction polynésienne des affaires maritimes et la Direction des ressources marines. Ifremer : Implication des formateurs IRD : Formation d'experts sur la vulnérabilité des écosystèmes insulaires (formateurs locaux & nationaux)</p>
<p>Organismes de soutien</p>	<p>Le CMMPF et le CMQ Hôt. & restauration contribueront à la mise en œuvre des cours en partenariat avec l'UPF. Le Cluster maritime de Polynésie française coordonnera un vivier de formateurs de terrain sur l'économie des océans. Le Fare Natura proposera des Masterclasses et accueillera des stages. La Société Tetiaroa et la Gump Station coopéreront sur des programmes éducatifs.</p>
<p>Impact attendu</p>	<p>Renforcer le rayonnement économique de la Polynésie (40% de la zone économique exclusive de la France) Créations d'emplois Répondre aux enjeux globaux de développement durable liés aux Océans en Polynésie et dans le monde : pollution, sécurité alimentaire, préservation des ressources, biodiversité, économie circulaire... Renforcer l'expertise des futurs professionnels polynésiens. Contribution à la structuration de l'éducation territoriale sur l'économie des océans et l'économie bleue¹⁵ Éviter la fuite des cerveaux et retenir les talents, former un vivier de futurs professionnels et formateurs. Renforcer le continuum éducation-recherche-innovation dans ce secteur</p>

WP1.4. Extension de la transformation à tous les cours du premier cycle universitaire

<p>Ambitions</p>	<p>Capitaliser sur les résultats de la phase 1 pour transformer l'ensemble de notre portefeuille de premier cycle en renforçant son lien avec l'environnement social et économique de la Polynésie.</p>
------------------	---

¹⁵ Voir le diagnostic récent réalisé par le Pays sur les besoins en compétences dans le domaine des économies bleues et vertes.



Appel à propositions - 2021

Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / *Submission form*

Public cible	Tous les étudiants de licence comme bénéficiaires Le personnel académique et non académique comme acteurs de la transformation
Comment cela fonctionne-t-il ? Que finançons-nous ?	Dans chacun de nos programmes de licence : <ul style="list-style-type: none"> ● Introduction en 3^{ème} année d'un bloc de compétences professionnelles basé sur : <ul style="list-style-type: none"> ○ un stage professionnel (1 trimestre) intégré dans le cursus, ○ <i>ou</i> une mobilité à l'étranger, soit par le biais d'un stage professionnel, soit par le biais d'un échange d'étudiants au sein d'une des universités partenaires (parcours adaptés sur une base trimestrielle pour faciliter la mobilité), ○ <i>ou</i> valorisation de l'engagement des étudiants sur les défis de la Polynésie ○ <i>ou</i> participation à un module sur "l'entrepreneuriat étudiant" (la création de modules sur l'entrepreneuriat est prévue dans le cadre du projet Nāhiti). ● Participation à 1 des blocs de compétences sur les défis transversaux de la Polynésie créés dans le WP1.1 (licence transdisciplinaire) <p>Le calendrier sera le suivant : 50% des cours transformés d'ici la cinquième année et 100% d'ici la huitième année, en transformant chaque année deux programmes de licence.</p>
Partenaires impliqués	UPF : Pilotage du processus de transformation : feuille de route, ingénierie, accréditations Gouvernement de la Polynésie française : Co-conception des orientations stratégiques en accord avec le <i>Schéma directeur des formations</i> de la Polynésie, en assurant la connexion avec les <i>Archipels connectés</i> .
Organismes de soutien	L'écosystème complet des partenaires impliqués dans Nārua participera à cette action.
Impact attendu	Transformation de la carte des formations de l'UPF , d'un point de vue administratif et culturel : transdisciplinarité, esprit d'entreprise, formation par projet, internationalisation. Amélioration de l' insertion professionnelle et du taux de réussite en licence . Attractivité de l'université grâce à des modèles d'éducation originaux et pionniers. Cohérence avec le projet Nāhiti et <i>Archipels connectés</i>

AXE 2 : RENFORCEMENT DES CAPACITÉS POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET L'IMPACT DANS LES TERRITOIRES MULTI-INSULAIRES

WP2.1. Formation des professionnels et futurs professionnels sur les compétences ciblées	
Ambitions	Renforcer les compétences des cadres publics et privés polynésiens , notamment dans le domaine des enjeux du développement durable, de l'océan, de l'environnement et de l'économie bleue, des politiques publiques et de la planification . Proposer des formations spécifiques sur les spécificités juridiques de la Polynésie : par exemple, les lois fiscales, les compétences dévolues aux communes, l'achat public.
Public cible	Professionnels des administrations publiques et des communes de Polynésie française Gestionnaires du secteur privé (par exemple, gestionnaires de centres d'aquaculture, armateurs)



Appel à propositions - 2021

Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE

IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / Submission form

	Futurs professionnels de l'enseignement (étudiants INSPÉ)
<p>Comment cela fonctionne-t-il ? Que finançons-nous ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En années 2 & 5 : Renforcement des capacités en Polynésie à travers des cours de formation tout au long de la vie dans les domaines de la gestion publique et de l'océan, l'environnement et l'économie bleue. Les formateurs locaux manquent dans ces domaines, c'est pourquoi des cours de "formation des formateurs" seront organisés deux fois sur 8 ans, et composés d'un tronc pédagogique commun et de 2 branches spécifiques pour les spécificités des domaines respectifs. ● A partir de l'année 3 : Création de modules de formation sur des compétences transversales ciblées : <ul style="list-style-type: none"> ○ Gestion publique : Politiques publiques et planification, Réglementation locale (y compris droit fiscal, achats publics), Cadres d'investissement, Préservation de l'environnement, Gestion des écosystèmes, Aires marines protégées, Traitement des déchets, Géophysique, Patrimoine culturel et langues polynésiennes, Environnement régional et international de la Polynésie, Gestion de projet, Prise de décision basée sur les données. ○ Océan, environnement et économie bleue, en coopération avec le Centre des Métiers de la Mer de Polynésie française et les organismes de recherche participants (Ifremer, IRD, CNRS) : Droit maritime et réglementation locale (ex : aires marines protégées), Biologie marine, Enjeux du développement durable (préservation de l'environnement, exploitation durable des ressources marines, traitement des déchets, aquaculture et perliculture durables), Tourisme nautique, Commerce et gestion, Patrimoine culturel et langues polynésiennes, Environnement régional et international de la Polynésie, Gestion de projet et méthodologies de travail par projet, prise de décision basée sur les données, Innovation <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprend 1 programme ciblé : formation sur des compétences ciblées en perliculture (par exemple, greffeurs d'huîtres, identifiée comme une des principales compétences manquantes en Polynésie), accueillie sur l'île de Rangiroa (archipel des Tuamotu), en coopération entre l'UPF, l'Ifremer, le Centre des Métiers de la Mer et avec le soutien de la Direction des ressources marines. Le Gouvernement de la Polynésie française finance la rénovation des infrastructures de formation. <p>Certains modules sur l'océan, l'environnement et l'économie bleue seront mutualisés avec la 3^{ème} année de notre licence professionnelle : Exploitation & valorisation des ressources marines (WP1.3). D'autres seront conçus spécifiquement pour la formation tout au long de la vie (par exemple, management de haut niveau dans l'économie bleue).</p> <p>Une partie de ces modules sera mise en œuvre dans les îles de Polynésie, en coopération avec les administrations locales, et/ou proposée en ligne via Archipels connectés (éventuellement hybride).</p> <p>La formation sera ouverte aux étudiants de l'INSPÉ et accessible en ligne via Archipels connectés.</p>
<p>Partenaires impliqués</p>	<p>UPF : Participation d'universitaires experts en écologie, économie, sciences sociales, chimie, pédagogie de l'enseignement, etc. ; Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPÉ) ; Service la Formation continue, DSI (soutien à la pédagogie innovante).</p>



Appel à propositions - 2021

Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / Submission form

	<p>Gouvernement de la Polynésie française : Co-conception des orientations stratégiques en accord avec le <i>Schéma directeur des formations</i> de la Polynésie, en assurant la connexion avec les <i>Archipels connectés</i>.</p> <p>CNRS : contenus de formation experts (écologie, chimie, géomorphologie, physiologie, bio-statistique, anthropologie : de la collecte des données sur le terrain à l'analyse et l'interprétation), sessions de formation sur le terrain organisées par l'UPF à la station de recherche de Moorea, en collaboration avec le CRIOBE.</p> <p>Ifremer : Mise en place d'un programme de formation (cours théoriques et pratiques) sur des compétences ciblées en aquaculture & perliculture en coopération avec le CMMPF à Rangiroa, stages, séminaires spécifiques sur les enjeux de l'économie bleue en Polynésie française (intervenants locaux & nationaux).</p> <p>IRD : Ateliers ou séminaires de formation pour les gestionnaires administratifs avec un accent sur les outils statistiques et l'aide à la décision (intervenants locaux et nationaux)</p>
Organismes de soutien	<p>Le Centre des métiers de la mer accueillera le programme sur Rangiroa en coopération avec l'UPF. Le CGF assurera l'interface avec les municipalités en tant que bénéficiaires de l'offre de formation. Le Cluster maritime de Polynésie française assurera la coordination des formateurs sur l'économie des océans. L'Institut de formation sanitaire et sociale (IPFSS-CRf), l'ISPF et la Société Tetiaroa proposeront des modules ciblés (secteur sanitaire et social, prise de décision basée sur les données, tourisme).</p>
Impact attendu	<p>Évolution de carrière et égalité d'accès aux postes de direction pour les Polynésiens</p> <p>Sensibilisation des gestionnaires et des décideurs aux défis des ODDs dans les territoires insulaires</p> <p>Une meilleure intégration des facteurs culturels dans les politiques publiques</p> <p>Promotion d'une expertise locale multidisciplinaire et intégrée en matière d'économie bleue</p> <p>Source de revenus</p>



Appel à propositions - 2021

Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / *Submission form*

WP2.2. La science avec et pour la société : diffusion et science participative	
Ambitions	Diffusion des résultats scientifiques liés aux défis du développement durable dans les territoires multi-insulaires, en Polynésie française et au-delà Engagement des citoyens par le développement de la science participative
Public cible	Société civile en Polynésie française et au-delà
Comment cela fonctionne-t-il ? Que finançons-nous ?	<ul style="list-style-type: none">● Intégrer la diffusion des connaissances comme un pilier fondamental de la transformation de l'UPF, dans toutes les disciplines (STI et SHS)● Diffusion auprès du public des résultats experts à l'UPF (expositions/conférences à l'UPF accueillies dans la bibliothèque rénovée) et à travers le Fare Natura, l'écomusée de la Polynésie française● Actions de science collaborative
Partenaires impliqués	UPF : contenus experts, actions d'accueil au sein de la bibliothèque rénovée CNRS : Soutien aux sciences participatives à travers l' Observatoire des requins de Polynésie et la plateforme participative sur les récifs coralliens, Un œil pour le corail IRD : co-construction de projets scientifiques sur la durabilité pour promouvoir le dialogue Science-Société avec les acteurs publics et privés, et d'une science orientée vers les solutions et l'action. Ifremer : Diffusion des résultats d'expertise auprès du grand public (" <i>fête de la science</i> ") et des professionnels polynésiens (réunions spécifiques organisées aux Tuamotu, Gambier, Iles sous le vent).
Organismes de soutien	Le Fare Natura soutiendra la diffusion auprès du public des résultats des experts. UniC : favorisera l'engagement sur le changement climatique, sur la base de l'expérience locale des étudiants.
Impact attendu	Visibilité de la Polynésie française dans un contexte mondial Renforcement de l' engagement des citoyens Valorisation du patrimoine naturel et culturel de la Polynésie et partage des connaissances



Appel à propositions - 2021

Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / Submission form

WP2.3. Appui expert aux politiques publiques de développement durable dans les territoires multi-insulaires	
Ambitions	<ul style="list-style-type: none">• S'appuyer sur la recherche transdisciplinaire Nārua pour fournir une expertise aux décideurs publics.• Consolider la position de la Polynésie française en tant que démonstrateur pour les questions de développement durable sur les territoires insulaires, multi-insulaires et éloignés.
Cible	Responsables politiques et gestionnaires publics polynésiens Responsables politiques nationaux et internationaux
Comment cela fonctionne-t-il ? Que finançons-nous ?	Développement d'un réseau transdisciplinaire sur les défis du Pacifique et des îles impliquant les universités partenaires (avec le soutien du réseau d'étudiants de l'UNiC, de l'AUF Asie-Pacifique et du réseau autour de Nānati, voir ci-dessous), et d'autres acteurs socio-économiques concernés, qui se réuniront lors de conférences semestrielles de partage des connaissances dirigées par l'UPF pour aborder les sujets clés proposés par les décideurs politiques. Ces conférences déboucheront sur la production de notes d'orientation politique avec une approche transdisciplinaire , combinant l' expertise sectorielle (par exemple, le droit, l'économie, la biologie, la sociologie) avec une perspective transversale , intégrant les facteurs culturels et les connaissances traditionnelles .
Partenaires impliqués	UPF : universitaires experts en développement durable dans une approche transversale, et notamment Maison des Sciences de l'Homme du Pacifique (CNRS-UPF) pour une expertise à la demande. CNRS : sessions de formation à la demande sur la culture et le patrimoine, la gestion des écosystèmes. Ifremer : experts locaux et nationaux sur l'exploitation & l'exploration des ressources marines (aquaculture, pollution marine, énergies marines renouvelables, exploration des grands fonds,...) IRD : mobilisation d'experts et stages sur la vulnérabilité des environnements insulaires et isolés en transition
Organismes de soutien	L'AUF Asie-Pacifique assurera la connexion avec un réseau d'acteurs confrontés à des problématiques comparables. La création d'un réseau transdisciplinaire s'appuiera fortement sur les universités qui soutiennent Nārua : Victoria Univ. of Wellington, ANU, Univ. of Hawaii at Manoa, The Univ. of Adelaide, The Univ. of Newcastle. UniC soutiendra l'organisation d'événements communs. L'Institut de formation sanitaire et sociale (IPFSS-CRf) dirigera la recherche-action dans le secteur sanitaire et social en lien avec MSH-P. Le Fare Natura facilitera la diffusion au public des résultats de l'expertise. Le Gump Station apportera son expérience en matière de planification communautaire basée sur des scénarios à l'échelle des îles.
Impact attendu	Levier pour l' Objectif S4+ : <i>Promouvoir les solutions issues du croisement entre différents domaines d'innovation (technologique, scientifique, sociale, organisationnelle...) et les savoirs traditionnels, pour la préservation de l'environnement et de l'océan.</i> Source de revenu possible



Appel à propositions - 2021

Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / *Submission form*

AXE 3 : L'UPF COMME PHARE DANS LA ZONE PACIFIQUE ET COMME UNIVERSITÉ MULTILINGUE

WP3.1. Structurer les relations académiques avec les partenaires clés du Pacifique - projet Nānati	
Ambitions	Consolidation d'un réseau d'universités engagées dans une stratégie Pacifique Mise en place des premiers jalons de Nānati : un programme d'échange global à l'échelle du Pacifique Sud.
Public cible	Étudiants, personnel académique et non académique de l'UPF
Comment cela fonctionne-t-il ? Que finançons-nous ?	Renforcer les interactions avec les universités d'Hawaï, de Nouvelle-Zélande et d'Australie : <ul style="list-style-type: none"> ● Faciliter les échanges d'étudiants au sein des universités collaboratrices, notamment dans le cadre de la licence transdisciplinaire mise en place dans l'Axe 1 (bourses de mobilité) - inclut la simplification des procédures administratives. ● Faciliter les échanges de personnel (bourses de mobilité et congés) et les professeurs invités. ● Mise en place d'événements culturels et de formation en coopération avec les universités associées, dans le but de promouvoir les cultures polynésiennes (expositions, écoles d'été, festival biennal des universités polynésiennes sur les questions liées au développement durable en contexte insulaire). ● Proposer des parcours adaptés selon une organisation trimestrielle (vs. semestrielle), notamment pour les cursus prévus dans l'Axe 1. ● Élaboration d'une stratégie de collecte de fonds pour cofinancer la mobilité des étudiants (réseau d'acteurs privés bénéficiant de futurs professionnels formés à l'étranger). <p>Les valeurs de ce programme sont exprimées par le nom Nānati, qui signifie "connexion" en tahitien.</p>
Partenaires impliqués	UPF : notamment le service des relations internationales pour promouvoir la co-diplomation et les collaborations. CNRS : accueil d'un professeur invité attiré par le réseau international du CRIOBE, par exemple à Hawaii Manoa, HIMB , JCU et AIMS , soutenu par le réseau "4-Site Pacific Transect Collaborative". Gouvernement de la Polynésie française : Financement de bourses de mobilité Ifremer : Implication du réseau Ifremer disponible dans le bassin Pacifique (Australie, petits pays insulaires, Nouvelle-Calédonie) ¹⁶ IRD : Implication du réseau dans le bassin Pacifique (y compris la Nouvelle-Calédonie) et les petits pays insulaires.
Organismes de soutien	Un réseau d'universités du Pacifique y participera (voir les détails dans les lettres d'intention) : Victoria Univ. of Wellington, ANU, Univ. of Hawaii at Manoa, The Univ. of Adelaide, The Univ. of

¹⁶ Le Centre Ifremer du Pacifique basé en Polynésie française a supervisé deux unités de recherche ([RMPE](#) et [LEAD](#) basées respectivement en Polynésie française et en Nouvelle-Calédonie).



Appel à propositions - 2021

Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE

IN ALL ITS FORMS (EXCELLENCES)

Nārua

Document de soumission / Submission form

	Newcastle. L' AUF Asie-Pacifique soutiendra les interactions avec les partenaires de la zone Pacifique, et la stratégie d'articulation des cursus francophones et anglophones. L' Institut de formation sanitaire et sociale (IPFSS-CRf) mettra en place un réseau dans le secteur sanitaire et social de la zone Pacifique en Australie et Nouvelle-Zélande. UniC pilotera la création d'un réseau Pacifique sur le changement climatique. La Gump Station aidera à la mise en place d'expériences d'internationalisation "à domicile".
Impact attendu	Renforcement de l' internationalisation de l'université et augmentation des possibilités de mobilité Amélioration de l' employabilité des étudiants de l'UPF grâce à l'internationalisation des programmes d'études Renforcement de l' attractivité de l'UPF Elaboration d'une stratégie partagée de valorisation de la culture polynésienne

WP3.2. L'UPF au carrefour des langues	
Ambitions	Mettre en avant l' identité unique de l'UPF au carrefour des langues française, anglaise et polynésiennes.
Public cible	Étudiants de l'UPF, personnel académique et non académique, population polynésienne - autres étudiants.
Comment cela fonctionne-t-il ? Que finançons-nous ?	Formaliser la signature de l'UPF comme université multilingue, au carrefour des cultures : <ul style="list-style-type: none"> ● Augmenter le pourcentage de cours en anglais, y compris les cours en ligne et hybrides (notamment les blocs de compétences sur les défis transversaux, WP1.1. & 1.4.) ● Recrutement de professeurs étrangers ● Cours d'anglais et de langues et civilisations polynésiennes pour les étudiants et le personnel de l'UPF ● Développement d'une plateforme d'apprentissage en ligne pour les langues polynésiennes ● Traduction du site web et de la signalétique en anglais et en tahitien ● Animation culturelle multilingue impliquant des associations d'étudiants ● Soutien aux étudiants dans la production de contenus audiovisuels en polynésien (diffusion des langues et de la culture polynésiennes) à utiliser sur le site institutionnel de l'UPF et à diffuser sur une radio de l'étudiant et dans les médias locaux.
Partenaires impliqués	UPF : Pilotage du processus Gouvernement de la Polynésie française : Compétences d'experts pour la diffusion culturelle
Organismes de soutien	Les acteurs clés seront le réseau des universités participantes : Victoria Univ. of Wellington, ANU, Univ. of Hawaii at Manoa, The Univ. of Adelaide, The Univ. of Newcastle. L' AUF Asie-Pacifique soutiendra les interactions avec les partenaires de la zone Pacifique, une stratégie d'articulation des cursus francophones et anglophones, et des événements communs sur l'identité française et multilingue des universités de la zone Pacifique. Le Fare Natura assurera la diffusion du patrimoine linguistique et culturel de la Polynésie.



Appel à propositions - 2021

Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / Submission form

Impact attendu	Affirmation de la signature unique de l'UPF au carrefour des langues et des cultures . Renforcement du sentiment d'appartenance Amélioration des compétences linguistiques des communautés de l'UPF en externe (anglais) et en interne (langues polynésiennes) et renforcement de l' internationalisation .
-----------------------	--

AXE 4 - CONDITION DE SUCCÈS : ACCÉLÉRER LA TRANSFORMATION ORGANISATIONNELLE

WP4.1. Soutien et incitation pour le personnel enseignant	
Ambitions	Soutenir le personnel enseignant dans l' évolution de leurs cours
Public cible	Personnel enseignant impliqué dans Nārua
Description	Fournir un soutien technique et des incitations pour la transformation des cours existants
Comment cela fonctionne-t-il ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Ingénierie pédagogique, Support technique ● Cours d'anglais et de langues et civilisations polynésiennes, sensibilisation à l'interface avec les secteurs professionnels, ● Décharges d'enseignement
Partenaires	UPF : Direction de la scolarité, DSI pour soutenir les pédagogies innovantes basées sur le numérique
Impact	Adhésion de la communauté enseignante au projet et à ses évolutions

WP4.2. Soutien à la gestion du changement	
Ambitions	Soutenir le personnel administratif dans le développement de méthodologies de travail décloisonnées et basées sur des projets (travail interdépartemental et interservices, culture du mode projet)
Public cible	Personnel administratif impliqué dans Nārua
Comment cela fonctionne-t-il ?	Ateliers et séminaires sur les méthodologies de travail collaboratif, les outils de décision et de suivi, la décision fondée sur l'information, les méthodologies et les outils de gestion de projet.
Partenaires	UPF : Pilotage de la formation (recrutement des formateurs et organisation), facilitation de la participation Gouvernement de la Polynésie française : Participation des services concernés à la co-conception du modèle IRD : Ateliers ou séminaires de formation pour les gestionnaires administratifs avec un accent sur les outils statistiques et l'aide à la décision (intervenants locaux et nationaux)
Impact	L'UPF comme démonstrateur de méthodologies modernisées dans l'administration publique polynésienne



Appel à propositions - 2021

Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / *Submission form*

3. PILOTAGE DU PROJET

PHASAGE ET ÉVOLUTION

Nārua s'étend sur **8 ans**, soit 2 périodes de 4 ans. Il comprendra un **audit à mi-parcours** qui visera à adapter & étendre le dispositif. Plusieurs pistes sont déjà envisagées :

- **l'élargissement au niveau Master**, notamment dans le domaine du **secteur sanitaire et social** identifié comme un secteur en tension en Polynésie française et des **politiques publiques d'aménagement**, éventuellement en partenariat avec des universités partenaires. Cette extension pourrait être soutenue par des **bourses d'études combinant critères sociaux & pertinence des projets au regard des problématiques insulaires** ;
- **renforcer notre coopération systémique avec les organismes de recherche**, sur la base des interactions créées lors des premières étapes du développement de Nārua ;
- renforcer notre **portefeuille de BUT**, notamment dans le domaine des **professions maritimes**, et consolider les modèles possibles en termes d'**apprentissage** ;
- intégrer la collaboration avec d'autres organisations, par exemple le [RMIT](#) et le [Centre des Métiers d'Art de la Polynésie française](#) pour la **formation initiale et professionnelle sur le design et l'art** ;
- **l'extension de notre stratégie Pacifique à des territoires supplémentaires**, par une interaction renforcée avec les réseaux [PIURN](#) et [SPC](#), avec de nouveaux partenaires possibles parmi les petits pays insulaires du Pacifique ou des interactions renforcées avec la Nouvelle-Calédonie.

PILOTAGE ET GOUVERNANCE

Le modèle de gouvernance de Nārua

Conseil stratégique

Composition (6 membres au total) : 1 représentant de la direction de chaque membre du Consortium (UPF, CNRS, IRD, Ifremer, Gouvernement de la Polynésie française) + Haut-Commissariat en tant qu'observateur.

Comment fonctionne-t-il ?

- Présidé par le Président de l'UPF (ou son représentant) en tant que porteur du projet
- Se réunit deux fois par an
- Possibilité d'inviter des participants au cas par cas, avec voix consultative
- Chaque membre rend compte à la gouvernance de son institution

Attributions :

- Définir et conduire la stratégie et la feuille de route du projet
- Décide de l'allocation des ressources et planifie la durabilité du projet
- Décide de l'inclusion éventuelle de nouveaux partenaires dans le Consortium
- Supervise le suivi des indicateurs de réalisation (conformité avec la feuille de route)
- Valide la composition du Conseil d'amélioration et de transformation et désigne les référents Axes



Appel à propositions - 2021
Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / *Submission form*

Conseil pour l'amélioration et la transformation

Composition : réunit des profils clés pour instruire les orientations du projet :

- 1 représentant par membre du Consortium (il peut s'agir de profils orientés vers l'interface avec le monde éducatif, économique ou territorial)
- 1 représentant de chaque organisation associée
- Référents des axes & Coordinateur du projet
- Vice-présidents de l'UPF (y compris le Vice-président étudiant)
- Représentants des services de l'UPF : COSIP, Direction de la scolarité, DSI, Formation continue.
- 1 référent pour chaque projet structurant du site (Nāhiti, Archipels connectés, S4+, éventuels projets futurs) pour assurer la coordination
- Haut-Commissariat de la République en Polynésie française
- Partenaires économiques et organisations patronales en Polynésie française ou au-delà
- Personnalités extérieures (Hcéres, Universités d'outre-mer...)

⇒ Composition validée par le conseil, président choisi par le conseil parmi des personnalités extérieures.

Comment fonctionne-t-il ?

Se réunit deux fois par an en séance plénière, + 1 réunion spécifique par semestre pour chaque Axe, & à la demande du Conseil à des étapes clés du projet. Réunions en mode hybride (présentiel/distanciel) pour les organisations externes). Rapport au Conseil d'administration assuré par le coordinateur du projet. Rapport à l'équipe opérationnelle assuré par les référents des Axes et le coordinateur du projet.

Attributions :

- Conseille le déploiement & l'évolution de Nārua, en se basant sur les éléments transmis par l'équipe opérationnelle et sur l'expertise de chaque acteur
- Informe l'adaptation de la stratégie de formation professionnelle (initiale et continue)
- Assure la coordination avec les conseils de l'université (CFVU, Commission recherche) et les composantes (départements et laboratoires, Formation continue)

Équipe opérationnelle

Comité exécutif

Composition

- 1 représentant désigné par chaque membre du Consortium
- Coordinateur du projet
- Le référent de chaque axe

Comment fonctionne-t-il ? Se réunit une fois par mois avec un ordre du jour opérationnel par Axe et sous la direction du Coordinateur du projet.

Prérogatives : assure le suivi du projet de manière continue, Axe par Axe. Assure le suivi de l'exécution de la feuille de route et des ajustements éventuels. Rend compte au conseil stratégique des questions clés à arbitrer et assure le suivi des décisions.



Appel à propositions - 2021
Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

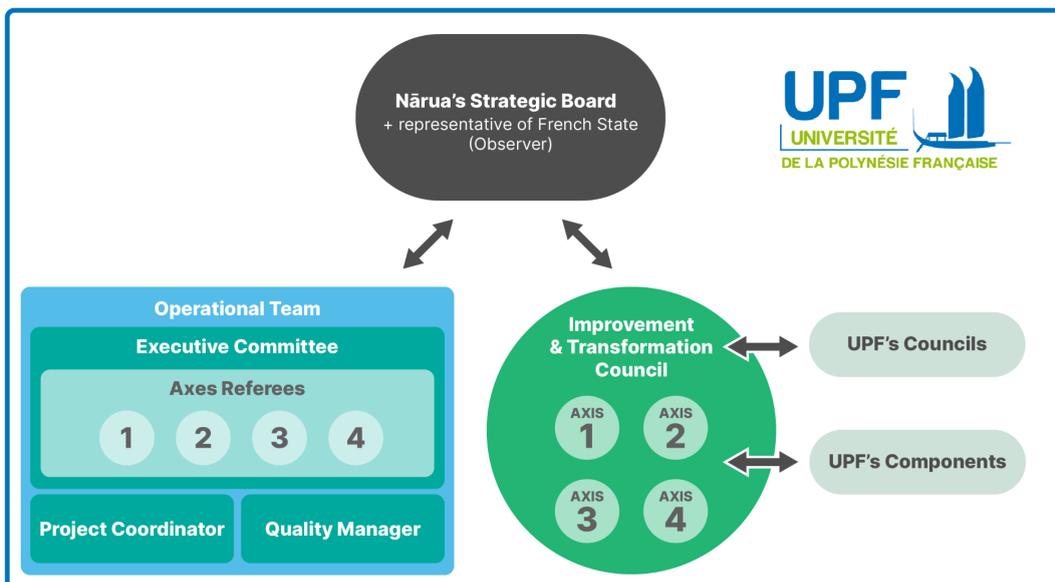
Document de soumission / *Submission form*

Coordinateur du projet

- Recrutement *ad hoc* - expérience dans la coordination de projets mais aussi dans les questions stratégiques liées à l’enseignement supérieur et à la recherche en lien avec les enjeux territoriaux.
- En charge de la coordination interne du projet (interaction avec les référents des Axes)
- Assure le dialogue avec les autres projets structurants du site
- Assure la communication entre les différents organes du projet (conseil stratégique, comité exécutif, conseil d’amélioration et de transformation).

Responsable qualité : Assure le suivi des indicateurs clés du projet, collecte les données auprès de l’UPF et des acteurs du territoire (notamment le Gouvernement de la Polynésie française), avec l’appui de l’ISPF et du SEFI. Produit un rapport de suivi pour chaque réunion du Conseil stratégique (deux fois par an). Prépare les éléments pour les réunions du Conseil d’amélioration et de transformation.

Référents des Axes : Désignés par le Conseil stratégique. Chargés de superviser la mise en œuvre de chaque Axe et de ses WP respectifs, en concertation avec le coordinateur du projet et le Conseil d’amélioration et de transformation.





Appel à propositions - 2021

Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / Submission form

4. JUSTIFICATION DES MOYENS DEMANDÉS

L'un des défis de Nārua : faire face aux surcoûts dans les territoires d'Outre-mer



Le coût total de Nārua s'élève à 46.743.372,73€, dont 11.175.239,43€ sont demandés au PIA, tandis que la contribution de l'UPF et de ses partenaires s'élève à 35.568.133,30€.

Le budget a été calculé sur une base analytique, chaque action et chaque work-package ayant été décomposé afin d'être aussi réaliste que possible, et de faciliter une mise en œuvre immédiate.

Le budget de Nārua reflète les spécificités de la Polynésie française, c'est-à-dire les **surcoûts auxquels l'UPF est confrontée** dans chacune de ses actions structurantes. Tout d'abord, les **salaires des fonctionnaires dans les territoires d'Outre-mer** comprennent légalement une **indexation**, avec un indice de 1,84 en Polynésie française¹⁷. De plus, les **prix en Polynésie française**¹⁸ sont en moyenne **39% plus élevés qu'en France métropolitaine**, et doivent intégrer des coûts d'**importation** élevés. L'**éloignement** est également un facteur important

: les **dépenses liées à la mobilité** sont beaucoup plus élevées qu'en Europe, avec des billets d'avion vers l'Europe allant de 1.300 à 2.700€. Certaines actions structurantes peuvent nécessiter des compétences spécifiques (par exemple, des formations expertes) qui ne sont pas disponibles sur place, et nécessitent des **invitations de prestataires à court, moyen ou long terme**.

L'un des défis de Nārua était donc de **proposer un processus de transformation ambitieux tout en maintenant une demande financière raisonnable**. Pour y parvenir, **l'UPF et ses partenaires ont consenti un effort considérable**, à la fois pour **réduire leurs coûts**, et pour **investir leurs propres ressources** afin de cofinancer le projet. L'**UPF** investit ainsi 26.109.072€ dans le projet, ce qui est très significatif au regard de son budget global. Le **CNRS** contribue à hauteur de 1.805.195€, l'**Ifremer** à 3.000.950€, l'**IRD** à hauteur de 677.824 €. Le **gouvernement de la Polynésie française** propose une manifestation de soutien très forte en investissant 3.975.093€ dans le projet (RH, bourses de mobilité, rénovations et soutien logistique).

Distribution et justification des demandes de financement

Équipement	275.000€ pour le soutien à la pédagogie innovante (vidéoconférences, tableaux interactifs) et l'équipement des salles de classe à Rangiroa (audiovisuel, informatique, hygiène et sécurité)
Dépenses de fonctionnement	4.594.808€ couvrant la mobilité étudiante (2.467.308€), les, (706.500€), l'aménagement des salles et des bureaux (notamment à Rangiroa), la plate-forme d'apprentissage en ligne, le soutien logistique à l'enseignement (fournitures, reprographie, coûts liés à l'enseignement sur le terrain, entretien des laboratoires), la diffusion scientifique, les événements scientifiques avec les universités partenaires, la production de contenus audiovisuels (patrimoine polynésien), les traductions, la gestion du changement, la formation du personnel, la communication et promotion.
RH	5.477.636€ pour le personnel enseignant, l'ingénierie pédagogique & technique, le support administratif & le support technique. Ces RH couvrent la création de nouveaux cursus et modules (licence transversale, formation spécialisée de premier cycle, formation des cadres), la

¹⁷ <https://infos.emploipublic.fr/article/pourcentage-ou-coefficients-des-remunerations-majorees-eea-5243>

¹⁸ <https://www.ispf.pf/docs/default-source/publi-pf-bilans-et-etudes/pf-etudes-01-2016-comparaison-spatiale-des-prix.pdf?sfvrsn=6>



Appel à propositions - 2021
Appel à projets vague 2

EXCELLENCE SOUS TOUTES SES FORMES - EXCELLENCE
IN ALL ITS FORMS (**EXCELLENCES**)

Nārua

Document de soumission / Submission form

	transformation de l'offre complète de premier cycle de l'UPF (WP1.4), l'appui expert aux politiques publiques (WP2.3). 880.000€ sont demandés pour le pilotage de Nārua (coordinateur de projet et responsable qualité). La contribution des partenaires de Nārua en termes de RH s'élève à 18.767.271€ (UPF : 14.652.040€).
Frais de gestion	827.796€