

 <p>RÉPUBLIQUE FRANÇAISE Liberté Égalité Fraternité</p>	<p>MASTER METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION</p> <p>Mention premier degré (MEEF 1)</p> <p>Parcours PROFESSORAT DES ÉCOLES (PE)</p>	 <p>Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de la Polynésie française</p>
---	--	---

Voté en conseil d'institut le 06/04/2021

Présentation

Objectifs de formation précisés dans le Référentiel de formation, Former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21^e siècle

- Conscient des attentes institutionnelles liées à sa fonction, il connaît le fonctionnement du système éducatif, de l'école et de l'établissement scolaire et exerce la profession telle qu'elle est définie par les textes de référence ;
- Praticien réflexif, il entretient un rapport critique et autonome avec son travail et s'inscrit dans une dynamique de développement professionnel continu ;
- Impliqué, mesuré en toutes circonstances, il fait preuve de compétences relationnelles marquées et adaptées à sa posture professionnelle.

Compétences professionnelles de l'enseignant définies par les textes portant cahier des charges de la formation des professeurs des écoles (arrêtés ministériels et circulaires d'application – B.O n° 30 du 25 juillet 2013.

Références :

- Loi n° 2019-791 du 26 juillet 2019 Pour une école de la confiance.
- Arrêté du 24 juillet 2020 modifiant l'arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations MEEF.
- Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013)

Compétences métier de professeur des écoles

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation (CC)

CC1. *Faire partager les valeurs de la République*

CC2. *Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école*

CC3. *Connaître les élèves et les processus d'apprentissage*

CC4. *Prendre en compte la diversité des élèves*

CC5. *Accompagner les élèves dans leur parcours de formation*

CC6. *Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques*

CC7. *Maîtriser la langue française à des fins de communication*

CC8. *Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier*

CC9. *Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier*

CC10. *Coopérer au sein d'une équipe*

CC11. *Contribuer à l'action de la communauté éducative*

CC12. *Coopérer avec les parents d'élèves*

CC13. *Coopérer avec les partenaires de l'école*

CC14. *S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel*

Compétences communes à tous les professeurs (P)

P1. *Maîtriser les savoirs disciplinaires et leurs didactiques*

- P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
 P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
 P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
 P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

NIVEAU M 1

	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP
SEMESTRE 7	7.1.PE	Polyvalence et construction des apprentissages	165	31,5	132	1,5
	7.1.PE.1	<i>Savoirs fondamentaux</i>	90	18	70,5	1,5
	7.1.PE.1.1	Français	40,5	18	22,5	0
	7.1.PE.1.2	Mathématiques	49,5	0	48	1,5
	7.1.PE.2	<i>Polyvalence et interdisciplinarité</i>	58,5	3	55,5	0
	7.1.PE.2.1	Histoire-Géographie - EMC	16,5	3	13,5	0
	7.1.PE.2.2	Sciences et Technologie	18	0	18	0
	7.1.PE.2.3	Arts plastiques et Histoire des Arts	6	0	6	0
	7.1.PE.2.4	Education musicale	6	0	6	0
	7.1.PE.2.5	EPS	12	0	12	0
	7.1.PE.3	<i>Enjeux sociétaux</i>	16,5	10,5	6	0
	7.1.PE.3.1	Ecole inclusive	6	6	0	0
	7.1.PE.3.2	Egalité filles garçons	10,5	4,5	6	0
	7.2.PE	Praticien réflexif	33	0	21	12
	7.2.PE.1	<i>Pratique réflexive</i>	12	0	0	12
	7.2.PE.1.1	Stage	12	0	0	12
	7.2.PE.2	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	21	0	21	0
	7.2.PE.2.1	Littéracie numérique	18	0	18	0
	7.2.PE.2.2	Recherche documentaire	3	0	3	0
	7.3.PE	Recherche	10,5	4,5	6	0
	7.3.PE.1	Initiation à la recherche	10,5	4,5	6	0
	7.4.PE	Enseigner en milieu plurilingue	49,5	9	40,5	0
	7.4.PE.1	LVE Anglais	15	0	15	0
	7.4.PE.2	Langues et culture polynésiennes	18	6	12	0
	7.4.PE.3	Didactique de l'anglais	6	0	6	0
	7.4.PE.4	Didactique des langues polynésiennes	10,5	3	7,5	0
7.5.PE	Contexte professionnel	28,5	6	22,5	0	
7.5.PE.1	Les valeurs de la République	12	3	9	0	
7.5.PE.2	Les systèmes éducatifs	12	3	9	0	
7.5.PE.3	Vie et fonctionnement de l'Ecole	4,5	0	4,5	0	
	Volume horaire présentiel au semestre		286,5	51	222	13,5

	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	
SEMESTRE 8	8.1.PE	Polyvalence et construction des apprentissages	150	21	127,5	1,5	
	8.1.PE.1	<i>Savoirs fondamentaux</i>	90	18	70,5	1,5	
	8.1.PE.1.1	Français	40,5	18	22,5	0	
	8.1.PE.1.2	Mathématiques	49,5	0	48	1,5	
	8.1.PE.2	<i>Polyvalence et interdisciplinarité</i>	45	0	45	0	
	8.1.PE.2.1	Histoire-Géographie - EMC	12	0	12	0	
	8.1.PE.2.2	Sciences et Technologie	12	0	12	0	
	8.1.PE.2.3	Arts plastiques et Histoire des Arts	4,5	0	4,5	0	
	8.1.PE.2.4	Education musicale	4,5	0	4,5	0	
	8.1.PE.2.5	EPS	12	0	12	0	
	8.1.PE.3	<i>Développement et apprentissages</i>	15	3	12	0	
	8.1.PE.3.1	Apprentissages scolaires et développement de l'enfant	15	3	12	0	
	8.2.PE	Praticien réflexif	30	0	18	12	
	8.2.PE.1	<i>Pratique réflexive</i>	12	0	0	12	
	8.2.PE.1.1	Stage	12	0	0	12	
	8.2.PE.2	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	18	0	18	0	
	8.2.PE.2.1	Littéracie numérique	18	0	18	0	
	8.3.PE	Recherche	39	31,5	7,5	0	
	8.3.PE.1	Initiation à la recherche	12	4,5	7,5	0	
	8.3.PE.2	Travaux de recherches dans les disciplines d'enseignement	27	27	0	0	
	8.4.PE	Enseigner en milieu plurilingue	36	6	30	0	
	8.4.PE.1	LVE Anglais	15	0	15	0	
	8.4.PE.2	Langues et culture polynésiennes	9	0	9	0	
	8.4.PE.3	Didactique de l'anglais	6	0	6	0	
	8.4.PE.4	Didactique du plurilinguisme	6	6	0	0	
	8.5.PE	Contexte professionnel	15	3	12	0	
	8.5.PE.1	Sociologie et inégalités d'apprentissages	15	3	12	0	
		Volume horaire présentiel au semestre		270	61,5	195	13,5

TOTAL M1 556,5 112,5 417 27

UNIVERSITÉ DE LA POLYNÉSIE FRANÇAISE

NIVEAU M2

	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP
SEMESTRE 9	9.1.PE	Polyvalence et construction des apprentissages	156	15	133,5	7,5
	<i>9.1.PE.1</i>	<i>Savoirs fondamentaux</i>	66	9	55,5	1,5
	9.1.PE.1.1	Français	34,5	9	25,5	0
	9.1.PE.1.2	Mathématiques	31,5	0	30	1,5
	<i>9.1.PE.2</i>	<i>Polyvalence et interdisciplinarité</i>	60	0	54	6
	9.1.PE.2.1	Histoire-Géographie, EMC	12	0	12	0
	9.1.PE.2.2	Sciences et Technologie	12	0	12	0
	9.1.PE.2.3	Arts plastiques et Histoire des Arts	10,5	0	10,5	0
	9.1.PE.2.4	Education musicale	10,5	0	10,5	0
	9.1.PE.2.5	EPS	9	0	9	0
	9.1.PE.2.6	Interdisciplinarité	6	0	0	6
	<i>9.1.PE.3</i>	<i>Développement et apprentissages</i>	18	6	12	0
	9.1.PE.3.1	Apprentissages scolaires	18	6	12	0
	<i>9.1.PE.4</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>	12	0	12	0
	9.1.PE.4.1	Ecole inclusive	6	0	6	0
	9.1.PE.4.2	Egalité filles garçons	6	0	6	0
	9.2.PE	Praticien réflexif	27	0	15	12
	<i>9.2.PE.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	12	0	0	12
	9.2.PE.1.1	Stage	0	0	0	0
	9.2.PE.1.2	Analyse de pratiques	12	0	0	12
	<i>9.2.PE.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	15	0	15	0
	9.2.PE.2.1	Littéracie numérique	15	0	15	0
	9.3.PE	Recherche	12	0	12	0
	9.3.PE.1	Savoirs de recherche	12	0	12	0
	9.4.PE	Enseigner en milieu plurilingue	54	6	48	0
	9.4.PE.1	LVE Anglais	15	0	15	0
	9.4.PE.2	Langues et culture polynésiennes	18	6	12	0
	9.4.PE.3	Didactique de l'anglais	6	0	6	0
9.4.PE.4	Didactique des langues polynésiennes	6	0	6	0	
9.4.PE.5	Didactique du plurilinguisme	9	0	9	0	
9.5.PE	Contexte professionnel	16,5	3	13,5	0	
9.5.PE.1	Ethique et déontologie	12	3	9	0	
9.5.PE.2	Vie et fonctionnement de l'Ecole	4,5	0	4,5	0	
Volume horaire présentiel au semestre			265,5	24	222	19,5

	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP
SEMESTRE 10	10.1.PE	Polyvalence et construction des apprentissages	58,5	0	63	4,5
	<i>10.1.PE.1</i>	<i>Savoirs fondamentaux</i>	31,5	0	30	1,5
	10.1.PE.1.1	Français	12	0	12	0
	10.1.PE.1.2	Mathématiques	19,5	0	18	1,5
	<i>10.1.PE.2</i>	<i>Polyvalence et interdisciplinarité</i>	18	0	15	3
	10.1.PE.2.1	EPS	15	0	15	0
	10.1.PE.2.2	Interdisciplinarité	3	0	0	3
	<i>10.1.PE.3</i>	<i>Développement et apprentissages</i>	12	3	9	0
	10.1.PE.3.1	Postures et gestes professionnels	12	3	9	0
	<i>10.1.PE.4</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>	9	0	9	0
	10.1.PE.4.1	Ecole inclusive	9	0	9	0
	10.2.PE	Praticien réflexif	21	0	9	12
	<i>10.2.PE.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	12	0	0	12
	10.2.PE.1.1	Stage	0	0	0	0
	10.2.PE.1.2	Analyse de pratiques	12	0	0	12
	<i>10.2.PE.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	9	0	9	0
	10.2.PE.2.1	Littéracie numérique	9	0	9	0
	10.3.PE	Recherche	24	0	24	0
	10.3.PE.1	Savoirs de recherche	6	0	6	0
	10.3.PE.2	Mémoire	0	0	0	0
	<i>10.3.PE.3</i>	<i>Au choix en fonction de l'épreuve écrite</i>	18	0	18	0
	10.3.PE.3a	Sciences et Technologies	6	0	6	0
	10.3.PE.3b	Histoire-Géographie, EMC	6	0	6	0
	10.3.PE.3c	Arts	6	0	6	0
	10.4.PE	Enseigner en milieu interculturel	24	0	24	0
	10.4.PE.1	LVE Anglais	15	0	15	0
	10.4.PE.2	Langues et culture polynésiennes	9	0	9	0
	Volume horaire présentiel au semestre			136,5	0	120

TOTAL M2	402	24	342	36
-----------------	------------	-----------	------------	-----------

UNIVERSITÉ DE LA POLYNÉSIE FRANÇAISE

Campus d'Outumaoro - Punaauia - B.P. 6570 - 98702 Faa'a - Tahiti - Polynésie française

Tél.: (+689) 40 80 38 03 - Fax: (+689) 40 80 38 04 - courrier@upf.pf - www.upf.pf

Descriptif des unités d'enseignements

M1

7.1.PE 8.1.PE	<p>Polyvalence et construction des apprentissages</p> <p>Compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétences communes : CC3 - CC4 - CC5 - CC7 - CC9 - CC10 - CC14 <p>Compétences Professeurs : P1 - P2 - P3 - P5</p>
7.1.PE.1 8.1.PE.1	<p><i>Savoirs fondamentaux</i></p>
7.1.PE.1.1 8.1.PE.1.1	<p>Français</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolider la connaissance de la langue et du lexique. - Se former à l'écrit de réflexion du CRPE. - Maîtriser la didactique du français pour le 1^{er} degré. <p>Contenus :</p> <p>L'enseignement s'articule autour de trois volets essentiels dans la formation du futur Professeur des Écoles : l'étude de la langue, qui inclut un travail approfondi sur le lexique, la préparation à l'écrit de réflexion du CRPE, et la didactique du français pour le 1^{er} degré.</p>
7.1.PE.1.2 8.1.PE.1.2	<p>Mathématiques</p> <p>Cette UE a pour double objectif de réactualiser les savoirs mathématiques au programme du cycle 4 ainsi que ceux du thème « Nombres et calculs » du programme de la classe de seconde et de former aux savoirs didactiques nécessaires pour enseigner à l'école primaire.</p> <p>Elle sera l'occasion d'aborder tous les thèmes mathématiques au programme des cycles 1 à 3, par le biais, par exemple, de situations d'homologie, d'analyse <i>a priori</i> de ressources, d'analyse de productions d'élèves, d'analyse de séances de classe... en mobilisant notamment les références institutionnelles et les acquis de la recherche en didactique des mathématiques.</p> <p>Un lien avec le stage d'observation et de pratique accompagnée sera fait.</p> <p>Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombres et calculs ; • Grandeurs et mesures ; • Espace et géométrie ; • Algorithmique et programmation. <p>Autres compétences à acquérir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Observer et d'analyser des situations d'apprentissage en mathématiques. ○ Comprendre les liens entre les programmes en vigueur et la didactique des mathématiques.
7.1.PE.2 8.1.PE.2	<p><i>Polyvalence et interdisciplinarité</i></p> <p>Compétences communes : C3 - C5 - C7 - C10 - C14</p> <p>Compétences Professeur : P1 - P3 - P4 - P5</p>
7.1.PE.2.1 8.1.PE.2.1	<p>Histoire-Géographie et l'Éducation Morale et Civique</p> <p>Objectifs généraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Être capable de faire partager les valeurs de la République – Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique en HGEMC – Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves – Evaluer les progrès et acquisitions des élèves

	<p>– Être capable d'analyser des pratiques professionnelles</p> <p>Contenus de formation :</p> <p>Au semestre 7, deux cours magistraux seront consacrés à l'épistémologie de l'histoire géographique et à une présentation générale des attendus institutionnels en matière d'histoire géographique et d'EMC : quels sens donner à ces trois enseignements ?</p> <p>Les TD aborderont les méthodes de travail, outils et fondamentaux permettant de parvenir à une bonne maîtrise des savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement de l'école maternelle et de l'école élémentaire.</p> <p>Au semestre 8, les TD, en lien avec les stages, seront l'occasion de construire, mettre en œuvre, animer et analyser des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves, et d'aborder l'évaluation des progrès et acquisitions des élèves, en Histoire ou Géographie ou EMC.</p>
7.1.PE.2.2 8.1.PE.2.2	<p>Sciences & Technologies</p> <p>Au semestre 7, ce cours vise la maîtrise des savoirs disciplinaires des sciences et de la technologie, nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement de l'école maternelle et de l'école élémentaire et de s'en approprier les méthodes et outils didactiques.</p> <p>Les heures d'enseignement traiteront des thématiques en STVST (9h) et en sciences physiques et technologie (9h).</p> <p>Au semestre 8, l'enseignement portera essentiellement sur la transposition didactique en sciences et en technologie et plus particulièrement sur les démarches scientifiques et technologiques. Les étudiants seront amenés à comprendre et décider des choix didactiques et pédagogiques permettant de créer des situations d'apprentissage dans le cadre de l'école primaire : identifier les objectifs à atteindre, les contenus à enseigner, les dispositifs adaptés et s'approprier le matériel propre aux sciences expérimentales et à la technologie.</p>
7.1.PE.2.3 8.1.PE.2.3	<p>Arts plastiques & Histoire des Arts</p> <p>Cet enseignement a pour objectifs de développer et de consolider les connaissances et les compétences en didactique et en pédagogie en Arts plastiques. Dans ce but, et en lien avec les programmes et le socle commun, la formation sera axée sur les séquences (élaboration, mise en œuvre, remédiation), les contenus disciplinaires et l'Histoire des arts.</p>
7.1.PE.2.4 8.1.PE.2.4	<p>Éducation Musicale</p> <p>On abordera les savoirs et savoir-faire didactiques en éducation musicale dans les champs de compétences de la perception et de la production. L'analyse musicale de documents sonores en vue d'une exploitation pédagogique sera concrétisée par des conceptions de séquences.</p>
7.1.PE.2.5 8.1.PE.2.5	<p>EPS</p> <p>Au semestre 7 ce cours a pour objectif d'apprendre à l'étudiant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Différencier les enjeux et les objectifs de l'EPS et du sport. • Identifier les enjeux de formation de l'EPS au sein de l'école primaire. • Acquérir des connaissances relatives au développement moteur de l'enfant en tenant compte de l'hétérogénéité des publics. • S'approprier les notions spécifiques de l'EPS. • Croiser les logiques didactiques, pédagogiques et éducatives des APSA les plus couramment enseignées à l'école. • Construire une programmation en EPS sur une année scolaire. • Concevoir un module d'apprentissage, une séance d'EPS. • Observer et analyser une leçon, une situation et/ou un module d'apprentissage. <p>Au semestre 8, les objectifs visés sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire des connaissances disciplinaires et didactiques • Maîtriser les démarches d'apprentissage, démarches d'enseignement.

	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les apports de la recherche. • Développer des compétences de présentation orale pour organiser et transmettre des connaissances disciplinaires, épistémologiques, didactiques, pédagogiques et éducatives.
7.1.PE.3	<i>Enjeux sociétaux</i> Compétences communes : CC1 - CC2 - CC3 - CC4 - CC5 - CC6 - CC7 - CC8 - CC9 - CC10 - CC11 - CC12 - CC13 - CC14
7.1.PE.3.1	Ecole inclusive Cadre déontologique et réglementaire de l'école inclusive Contenus : Ce cours porte sur les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive. Il définit et analyse les notions clés de l'école inclusive, en particulier celles de besoins éducatifs particuliers, de soin, d'accessibilité, de troubles, de norme et d'accueil de la différence. Il permet également au futur enseignant de connaître les cadres législatifs et réglementaires de l'école inclusive ainsi que ses principales structures (ULIS, RASED, SEGPA) et ses partenaires. Il présente les programmes permettant d'accueillir tous les élèves, quels qu'ils soient (PPRE, PAI, PPS, PAP).
7.1.PE.3.2	Egalité filles garçons Les CM aborderont les inégalités liées au genre et les violences sexistes et sexuelles dans le système éducatif national et dans le contexte polynésien. Les TD seront consacrés aux pratiques pédagogiques égalitaires et à l'éducation à l'égalité, ainsi qu'aux spécificités du numérique en matière de violences sexistes et sexuelles. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS
8.1.PE.3	<i>Développement et apprentissages</i> Compétences communes : CC3 - CC4 - CC5 - CC6
8.1.PE.3.1	Apprentissages scolaires et développement de l'enfant Ce cours permet de connaître les étapes et les concepts fondamentaux de la psychologie et du développement de l'enfant et de l'adolescent. Il porte également sur les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. Il permet au futur enseignant de s'approprier les outils permettant de tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.

7.2.PE 8.2.PE	Praticien réflexif
7.2.PE.1 8.2.PE.1	<i>Pratique réflexive</i>
7.2.PE.1.1 8.2.PE.1.1	Stage Au semestre 7, cet enseignement vise une première approche des gestes professionnels et des démarches pédagogiques, la compréhension de la spécificité de chaque cycle, la découverte du référentiel de compétences du PE, et la distinction séance/séquence, ainsi que la présentation des outils de la classe : progressions, emploi du temps, cahier journal, matériel... Il s'agit aussi d'identifier les renseignements indispensables : PAI et autres dispositifs particuliers, registre d'appel, tableaux de surveillances... Au semestre 8, seront abordées des thématiques spécifiques : séquences, séances, auto-positionnement par rapport au référentiel de compétences, gestion de classe, autorité, différenciation, évaluation, double-niveau.
7.2.PE.2 8.2.PE.2	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>
7.2.PE.2.1 8.2.PE.2.1	Littéracie numérique Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du

	<p>professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir des capacités et des compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie.</p> <p>La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées en début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques.</p> <p>Objectifs du semestre 7 :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acquérir une culture numérique générale – Acquérir une culture numérique spécifique à l'intégration du numérique dans l'enseignement, notamment en matière de droit et de responsabilité professionnelle <p>Objectifs du semestre 8 :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Savoir identifier, sélectionner, adapter, produire et partager des ressources numériques pédagogiques – Prendre connaissance des outils numériques et innovants au service de la conception de l'enseignement et de la préparation de l'apprentissage – Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves
7.2.PE.2.2	<p>Recherche documentaire</p> <p>Le cours sera dédié à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.</p>

7.3.PE 8.3.PE	Recherche
7.3.PE.1 8.3.PE.1	<p>Initiation à la recherche</p> <p>Au semestre 7, l'objectif principal du cours est de familiariser les étudiants avec la recherche dans le champ de l'apprentissage et de l'éducation en lien avec l'école primaire et ses préoccupations actuelles. Les recherches présentées seront discutées à la lumière des approches le plus souvent convoquées par la recherche en éducation, notamment les approches didactiques, psychologiques, sociologiques, linguistiques... Une attention particulière sera accordée à la problématique de ces recherches, à leur ancrage théorique et aux 7 protocoles de recherche utilisés.</p> <p>Évaluation : Un travail encadré de recherche (TER) permettra aux étudiants de réaliser une synthèse des travaux présentés (à partir d'un modèle donné) et d'identifier la thématique qui les préoccupe et qui pourra être développée par la suite dans le TER du S8 et dans le mémoire de M2 ; cette thématique devra être accompagnée d'une première bibliographie sur le sujet choisi (bibliographie réalisée à partir des recommandations reçues dans le cours de recherche documentaire).</p> <p>Au semestre 8, en se basant sur des recherches en éducation référant aux problématiques de l'école primaire, les discussions porteront sur la cohérence entre la question de recherche, le choix méthodologique, l'analyse des résultats et les discussions finales. Seront approfondis les outils de recueil des données. En se basant sur le TER du semestre 7, notamment sur la thématique choisie, les étudiants identifieront une question de recherche et le protocole méthodologique pour y répondre</p>

	; un travail collaboratif, en groupe restreint, leur permettra de concevoir des outils méthodologiques adaptés à leur problématique.
8.2.PE.2	<i>Travaux de recherche en commun</i>
8.3.PE.2.1	TRC dans les disciplines d'enseignement
8.3.PE.2.2	Sciences et technologie, Histoire-géographie-EMC, Arts, EPS, Mathématiques, Français, Langues
8.3.PE.2.3	polynésiennes, LVE (à raison de 3HCM par discipline)
8.3.PE.2.4	Cet enseignement commun a pour but d'établir un état de lieux des recherches en didactique des
8.3.PE.2.5	différentes disciplines d'enseignement de l'école primaire :
8.3.PE.2.6	- pour actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques, visant à la construction et à l'amélioration des pratiques ; - en vue de faciliter le choix des sujets de mémoire de M2 et éventuellement d'amorcer leurs problématisations.

7.4.PE 8.4.PE	Enseigner en milieu plurilingue
7.4.PE.1 8.4.PE.1	LVE Anglais Validation du niveau B2 (Conseil de l'Europe, 2001). <i>Un cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer</i> . Paris, France : Didier. Cette unité d'enseignement (sur deux ans S7, S8, S9 et S10) vise à renforcer les compétences linguistiques afin de valider le niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues et à développer une compétence professionnelle dans l'utilisation d'une langue étrangère dans les situations requises par le métier d'enseignant. Cet enseignement est sanctionné par l'attribution de crédits européens. Ces crédits ne peuvent être obtenus par compensation. (Arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations, 2013). L'objectif de cette unité d'enseignement est de renforcer les compétences linguistiques des participants (voir CECRL niveau B2) en utilisant des situations qu'ils peuvent rencontrer dans leur vie quotidienne et professionnelle. L'approche pédagogique utilisée vise à permettre la pratique de la langue par le biais de discussions, de simulations et de jeux de rôle adaptés à la formation des adultes. Le semestre 8 vise à multiplier la variété des situations pour pratiquer les compétences linguistiques acquises en S7 et à fournir des occasions de réinvestir ces compétences pour les consolider.
7.4.PE.2 8.4.PE.2	Langues et culture polynésienne Prérequis : il est souhaitable que des étudiants souhaitant intégrer la formation MEEF 1 possède un bagage linguistique et culturel de base relevant du niveau A1 voir A2 en langues polynésiennes, la langue tahitienne étant principalement enseignée. Objectifs : Viser la maîtrise du niveau A2 du CECRL Découvrir des compétences professionnelles en matière d'enseignement des langues et culture polynésiennes. Enrichir les compétences et connaissances linguistiques, littéraires et civilisationnelles. Développer les capacités dans les cinq domaines d'activités langagières (compréhension de l'écrit et de l'oral, production de l'écrit et de l'oral, interaction orale).
7.4 .PE.3 8.4.PE.3	Didactique de l'anglais L'objectif de cette unité d'enseignement est de viser l'acquisition des compétences professionnelles nécessaires à l'exercice des métiers du professorat et de l'éducation (PE) en ce qui concerne la didactique et les pédagogies de l'enseignement de l'anglais à l'école primaire. Cette première unité d'enseignement (S7) se concentre sur la conception et la planification de séquences, de leçons et d'activités ludiques adaptées aux élèves de l'école primaire (conformément aux objectifs du programme).

	Au semestre 8, cette unité d'enseignement a des objectifs similaires et est conçue dans la continuité du module d'enseignement en S7. Elle vise la conception et la présentation d'activités ludiques pendant le cours (conformément aux objectifs du programme).
7.4.PE.4	Didactique des langues polynésiennes Objectifs : Découvrir l'enseignement des langues et culture polynésiennes. Acquérir les connaissances pédagogiques et didactiques pour enseigner les langues et la culture polynésiennes à l'école primaire. Comprendre l'approche actionnelle, la planification et conception de séquences et de séances qui mettent en exergue les cinq activités langagières, prenant en compte le cadre institutionnel (SCCCC, CECRL, Programmes, Entrée culturelle, etc.)
8.4.PE.4	Didactique du plurilinguisme Ce cours vise à ce que les étudiants disposent de connaissances générales sur la situation sociolinguistique contemporaine en Polynésie française et sur l'enseignement/apprentissage des langues en contexte plurilingue. Les choix de politique linguistique de la Polynésie française et leur justification y sont analysés à la lumière des connaissances scientifiques en psycholinguistique et en sociolinguistique" <u>Compétences concernées :</u> - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves.

7.5.PE 8.5.PE	Contexte professionnel
7.5.PE.1	Les valeurs de la République Compétences : CC1 - CC2 - CC6 Thématiques travaillées : – les valeurs et principes de l'école républicaine : liberté, égalité, fraternité, solidarité, mixité, gratuité ; – laïcité et fait religieux ; – droits et devoirs des enseignants
7.5.PE.2	Les systèmes éducatifs Compétences : CC2 - CC5 Thématiques travaillées : – l'organisation et les enjeux du système éducatif – la place de l'école et ses missions, les politiques éducatives – l'organisation générale des enseignements, cycles, programmes et socle commun, une démarche curriculaire – l'évaluation du système éducatif, inégalités de réussite et comparaisons internationales
7.5.PE.3	Vie et fonctionnement de l'École Les objectifs de cet enseignement sont : – se familiariser avec le fonctionnement d'une école dans son ensemble ; – identifier les acteurs de l'école et de son environnement, les instances : conseil d'école et les instances pédagogiques (conseil des maîtres, conseil de cycle) conseil école-collège. – inscrire son action dans le cadre du projet d'école : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action
8.5.PE.1	Sociologie et inégalités d'apprentissages Compétences : CC4 - CC5 - CC6 Thématiques travaillées : – démocratisation, inégalités de réussite scolaire et milieu d'origine ; mixité sociale ; le rapport aux familles

M2

9.1.PE 10.1.PE	<p>Polyvalence et construction des apprentissages</p> <p>Compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Compétences communes : CC3 - CC4 - CC5 - CC7 - CC9 - CC10 - CC14 ○ Compétences Professeurs : P1 - P2 - P3 - P5
9.1.PE.1 10.1.PE.1	<i>Polyvalence et construction des apprentissages</i>
9.1.PE.1.1 10.1.PE.1.1	<p>Français</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se préparer aux épreuves d'admissibilité et d'admission du CRPE. <p>Contenus :</p> <p>En mettant l'accent sur l'entraînement des candidats, l'enseignement vise la préparation aux épreuves d'admissibilité et d'admission du CRPE.</p>
9.1.PE.1.2 10.1.PE.1.2	<p>Mathématiques</p> <p>Cette UE a pour double finalité de préparer les épreuves écrite et orale de mathématiques du CRPE. et de répondre aux besoins des étudiants liés à leur stage en responsabilité. Il s'agira entre autres d'approfondir les connaissances didactiques visant à permettre aux étudiants de concevoir et animer des séances/séquences d'enseignement en mathématiques dans les différents cycles de l'école primaire, de doter les étudiants d'outils, de méthodes et de démarches pédagogiques nécessaires pour enseigner les mathématiques, et de consolider les connaissances, compétences et démarches mathématiques des cycles 1 à 4 ainsi que celles du thème « Nombres et calculs » du programme de la classe de seconde.. Des supports pédagogiques, extraits de manuels scolaires, productions d'élèves, traces écrites d'élèves, extraits des programmes... et exercices de mathématiques de niveau cycle 4 seront utilisés.</p> <p>Un lien avec le stage en responsabilité sera fait.</p> <p>Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nombres et calculs ; ● Grandeurs et mesures ; ● Espace et géométrie ; ● Algorithmique et programmation. <p>Autres compétences à acquérir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Maîtriser les savoirs mathématiques au programme du CRPE ○ Développer une méthodologie de traitement des sujets du CRPE
9.1.PE.2 10.1.PE.2	<p><i>Polyvalence et interdisciplinarité</i></p> <p>Compétences communes : C3 - C5 - C7 - C10 - C14</p> <p>Compétences Professeur : P1 - P3 - P4 - P5</p>
9.1.PE.2.1	<p>Histoire-Géographie et l'Éducation Morale et Civique</p> <p>Objectifs généraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Être capable de faire partager les valeurs de la République – Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique en HGEMC – Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves – Evaluer les progrès et acquisitions des élèves – Être capable d'analyser des pratiques professionnelles

	<p>Contenus de formation : Les TD, en lien avec les stages, seront l'occasion de construire, mettre en œuvre, animer et analyser des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves, et d'aborder l'évaluation des progrès et acquisitions des élèves, en Histoire ou Géographie ou EMC.</p>
9.1.PE.2.2	<p>Sciences & Technologies L'objectif de ce cours est de développer la capacité de l'étudiant : -à utiliser les connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques pour construire des situations d'apprentissage en vue des acquisitions prévues dans le socle commun de connaissances, de compétence et de culture. -à développer une pratique et une réflexion personnelle réinvestissables dans la classe, dans le cadre des démarches scientifique et technologique préconisées dans les programmes de l'école</p>
9.1.PE.2.3	<p>Arts plastiques & Histoire des Arts Cet enseignement a pour objectifs de développer et de consolider les connaissances et les compétences en didactique et en pédagogie en Arts plastiques. Dans ce but, et en lien avec les programmes et le socle commun, la formation sera axée sur les séquences (élaboration, mise en œuvre, remédiation), les contenus disciplinaires et l'Histoire des arts.</p>
9.1.PE.2.4	<p>Éducation Musicale On abordera les savoirs et savoir-faire didactiques en éducation musicale dans les champs de compétences de la perception et de la production. L'analyse musicale de documents sonores en vue d'une exploitation pédagogique sera concrétisée par des conceptions de séquences.</p>
9.1.PE.2.5 10.1.PE.2.1	<p>EPS Dans la continuité du M1, il s'agit en M2 de construire et de stabiliser une démarche d'enseignement de l'EPS en cherchant à affiner la construction des compétences professionnelles des étudiants. Une attention particulière sera apportée à la conception, la préparation et la conduite des séances, ainsi qu'à l'analyse réflexive de celles-ci.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir l'enseignement de l'EPS au sein de l'école primaire dans une démarche de projet. • Développer un usage pédagogique des outils et ressources numériques. <p>Au semestre 10, il s'agit d'apprendre à l'étudiant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les différents dispositifs et partenariats possibles en EPS à l'école • Concevoir des projets interdisciplinaires dans le cadre d'un niveau de cycle, d'une classe, plus particulièrement sur le thème de l'éducation à la santé. • S'appuyer sur l'utilisation des moyens informatiques et numériques dans un projet de communication. • Argumenter et justifier ses choix pédagogiques et didactiques. <p>Pour la préparation de l'épreuve orale du CRPE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerner les enjeux des questions posées et de mobiliser les connaissances et savoirs institutionnels, didactiques et pédagogiques pour y répondre. • Concevoir un exposé réflexif répondant aux exigences de l'épreuve orale. • Utiliser un langage et un vocabulaire précis et spécifique. • Gérer sa communication orale et ses émotions.
9.1.PE.6 10.1.PE.2.2	<p>Interdisciplinarité L'objectif de ce cours est de préparer à la polyvalence du métier : en amont de chaque stage, 3h seront consacrées au projet interdisciplinaire (Cycle 3-Cycle 1 et Cycle 2) En particulier, il s'agira de construire un projet interdisciplinaire au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales.</p>
9.1.PE.3 10.PE.3	<p><i>Développement et apprentissages</i> Compétences : CC3 - CC4 - CC5 - CC6</p>

9.1.PE.3.1	Apprentissages scolaires Ce cours traite des méthodes pédagogiques et des didactiques qui permettent de rendre explicites, pour les élèves, les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. Il permet au futur enseignant de favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et de créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il aborde les thématiques cruciales de la pédagogie différenciée (différenciation pédagogique), de l'apprentissage coopératif et de l'évaluation.
10.1.PE.3.1	Postures et gestes professionnels Ce cours traite des postures et des gestes professionnels qui permettent de favoriser le climat scolaire et de lutter contre l'échec et les violences scolaires. Il porte sur les thématiques essentielles de l'autorité pédagogique, de la gestion du groupe classe, de la contextualisation des enseignements et de l'accompagnement de l'élève vers son autonomie.
9.1.PE.4 10.1.PE.4	<i>Enjeux sociétaux</i> Compétences communes : CC1 - CC2 - CC3 - CC4 - CC5 - CC6 - CC7 - CC8 - CC9 - CC10 - CC11 - CC12 - CC13 - CC14
9.1.PE.4.1 10.1.PE.4.1	Ecole inclusive S9 Connaître les élèves à besoins éducatifs particuliers Contenus : Ce cours porte sur les troubles des apprentissages, sur l'autisme et les troubles du développement, sur les troubles du langage et les troubles du comportement. S10 École inclusive et adaptation des pratiques Contenus : Ce cours traite de l'identification des besoins éducatifs particuliers et des réponses pédagogiques (adaptation pédagogique) afin de prendre en compte la diversité des élèves. Il porte également sur la déficience intellectuelle et l'accueil des élèves porteurs de cette déficience.
9.1.PE.4.2	Egalité filles garçons Cet enseignement a pour objectif la connaissance de la pédagogie égalitaire et l'éducation à l'égalité : analyse de pratiques et approfondissement, y compris en ce qui concerne les enjeux numériques de ces objets d'étude. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS

9.2.PE 10.2.PE	Praticien réflexif
9.2.PE.1 10.2.PE.1	<i>Pratique réflexive</i>
9.2.PE.1.1 10.2.PE.1.1	Stage Pas d'enseignement. L'évaluation se fera au travers des visites de stage effectuées par les tuteurs INSPE, dont certaines en collaboration avec le tuteur de terrain. Durant le semestre 9, il y a deux stages en responsabilité d'une durée de 3 semaines chacun. Le premier stage au mois de septembre se déroule au cycle 3, le deuxième stage au mois de novembre au cycle 1. Au semestre 10, le stage en responsabilité de 3 semaines a lieu au mois de mars au cycle 2. Chaque stage est précédé d'une semaine de tuilage.
9.2.PE.1.2 10.2.PE.1.2	Analyse de pratique Cet enseignement vise l'acquisition du cadre de l'analyse de pratiques. Il s'agit de développer la capacité du futur PE à questionner individuellement et collectivement sa pratique et à mobiliser des savoirs de recherches pour analyser des aspects précis de son enseignement et leurs impacts sur les élèves : études de cas, GEASE, analyse de situations concrètes, alloconfrontation. Thématiques : empathie, autorité, gestion de conflits, relation avec les parents, la motivation, la posture d'enseignant, le référentiel de compétences, faire parler les élèves.
9.2.PE.2	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>

10.2.PE.2	
<p>9.2.PE.2.1</p> <p>10.2.PE.2.1</p>	<p>Littéracie numérique</p> <p>Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir des capacités et des compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie.</p> <p>La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées en début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques.</p> <p>Objectifs du semestre 9 :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves – Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative – Intégrer la création numérique aux dispositifs de médiation et d'évaluation des savoirs et compétences <p>Objectifs du semestre 10 :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative – Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves – Intégrer des démarches évolutives et adaptatives afin d'interagir et de se former dans son environnement professionnel tout au long de la vie

<p>9.3.PE</p> <p>10.3.PE</p>	<p>Recherche</p>
<p>9.3.PE.1</p> <p>10.3.PE.1</p>	<p>Savoirs de recherche</p> <p>Ce cours se propose de présenter la grande richesse thématique et méthodologique de la recherche en éducation. Les étudiants seront familiarisés avec les préalables épistémologiques de ce type recherche. Seront discutées les spécificités des écrits scientifiques de type recherche théorique vs empirique. Afin d'aider les étudiants dans l'élaboration de la note d'avancement, seront abordés les principales théories et concepts mobilisés dans la recherche en éducation ainsi que les modèles théoriques les plus connus. Une attention particulière sera accordée aux liens entre la recherche et la pratique professionnelle : la réflexion portera sur les liens entre les questionnements professionnels problématisés, cadrés d'un point de vue épistémologique et étayés</p>

	<p>d'éléments empiriques pertinents. Une partie du cours (3h environ) sera dédiée à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.</p> <p>En prolongement des contenus du premier semestre, et en vue d'alimenter la réflexion sur le mémoire, au S10 seront discutés plusieurs modèles théoriques d'interprétation des données ainsi que la démarche d'élaboration d'un modèle théorique d'analyse. A partir des articles scientifiques, seront discutées la diversité du matériel de recherche et, de manière comparative, les analyses pratiquées sur ces données et le type d'interprétation privilégiée. En complément méthodologique (environ 6h) seront abordées les questions de triangulation de la recherche et de saturation des données. Des éléments liés à la soutenance seront également discutés.</p>
10.3.PE.2	<p>Mémoire</p> <p>Les mémoires de recherche de Master 2 MEEF peuvent être dirigés par un enseignant chercheur HDR, par un enseignant-chercheur non HDR, par un enseignant qualifié aux fonctions de maître de conférences ou encore codirigés par un enseignant-chercheur et un enseignant agrégé ou certifié de l'INSPE/UPF, spécialiste de la didactique.</p> <p>Dans le parcours MEEF 1, le choix du sujet de mémoire aura un contenu à la fois disciplinaire et de recherche, en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Il pourra s'agir d'un sujet de didactique générale ou de didactique appliquée à la discipline.</p> <p>Le mémoire finalisé comptera 50 pages de texte, auxquelles s'ajouteront les annexes et les autres éléments paratextuels nécessaires. Le cahier de charges de l'INSPE de la Polynésie française émet les exigences usuelles de la recherche en éducation : expliciter le questionnement à l'origine du mémoire, identifier la problématique et formuler les hypothèses, situer sa problématique dans un cadre théorique de référence, expliciter la méthodologie, analyser les effets et résultats, les implications pédagogiques, réaliser une synthèse.</p> <p>Le mémoire sera évalué sur l'écrit final et sur la soutenance.</p>
<i>10.3.PE.3</i>	<i>Préparation épreuve orale (option)</i>
10.3.PE.3a	<p>Sciences et Technologie</p> <p>Cette option consiste en la préparation scientifique et didactique à l'épreuve écrite d'application de l'admissibilité : conception et /ou l'analyse d'une ou plusieurs séquences ou séances d'enseignement à l'école primaire (cycle 1 à 3) y compris dans sa dimension expérimentale, à travers l'étude de dossiers comportant notamment des travaux issus de la recherche et des documents pédagogiques.</p>
10.3.PE.3b	<p>Histoire-Géographie, EMC</p> <p>Préparation à l'épreuve écrite d'application en histoire géographie EMC.</p> <p>Il s'agira d'apprendre à proposer une démarche d'apprentissage progressive et cohérente en HGEMC à travers l'étude de dossiers comportant notamment des travaux issus de la recherche et des documents pédagogiques. La construction et l'analyse de démarches d'apprentissage seront au cœur des travaux menés en TD, l'épreuve consistant en la conception et/ou l'analyse d'une ou plusieurs séquences ou séances d'enseignement à l'école primaire (cycle 1 à 3).</p>
10.3.PE.3c	<p>Arts</p> <p>Préparation à l'épreuve écrite d'application en Arts.</p>

9.4.PE 10.4.PE	Enseigner en milieu plurilingue
9.4.PE.1 10.4.PE.1	<p>LVE Anglais</p> <p>Validation du niveau B2 (Conseil de l'Europe, 2001)</p> <p>Cette unité d'enseignement vise le renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier.</p>
9.4.PE.2	Langues et culture polynésienne

10.4.PE.2	<p>Objectifs : Viser la maîtrise du niveau B1 du CECRL</p> <p>Découvrir des compétences professionnelles en matière d'enseignement des langues et culture polynésiennes.</p> <p>Enrichir les compétences et connaissances linguistiques, littéraires et civilisationnelles.</p> <p>Développer les capacités dans les cinq domaines d'activités langagières (compréhension de l'écrit et de l'oral, production de l'écrit et de l'oral, interaction orale).</p>
9.4 .PE.3	<p>Didactique de l'anglais</p> <p>Cette unité d'enseignement est conçue dans la continuité des modules d'enseignement du M1 (S7 et S8). Ce module est davantage axé sur la mise en pratique de l'enseignement à travers des pratiques de micro-enseignement. Les participants doivent préparer des séquences correspondant au programme scolaire et enseigner une ou deux des activités issues de ces séquences. Après chaque pratique de micro-enseignement, les autres membres du groupe et l'enseignant font part de leurs commentaires à celui qui a effectué le micro-enseignement.</p>
9.4.PE.4	<p>Didactique des langues polynésiennes</p> <p>Objectifs : Découvrir l'enseignement des langues et de la culture polynésiennes.</p> <p>Acquérir les connaissances pédagogiques et didactiques pour enseigner les langues et culture polynésiennes à l'école primaire.</p> <p>Comprendre l'approche actionnelle, la planification et conception de séquences et de séances qui mettent en exergue les cinq activités langagières, prenant en compte le cadre institutionnel (SCCCC, CECRL, Programmes, Entrée culturelle, etc.).</p> <p>Connaître et intégrer la démarche de pédagogie de projet à travers des thématiques culturelles des LCP.</p>
9.4.PE.4	<p>Didactique du plurilinguisme</p> <p>Ce cours vise à accompagner les étudiants dans la conception d'activités pédagogiques qui relèvent des "approches plurielles" en didactique des langues et des cultures."</p> <p><u>Compétences concernées</u> :</p> <p>P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>

9.5.PE	Contexte professionnel
9.5.PE.1	<p>Ethique et déontologique</p> <p>Compétences : CC6</p> <p>Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'engagement professionnel – lutter contre le harcèlement scolaire – installer les élèves dans une relation de confiance et de bienveillance
9.5.PE.2	<p>Vie et fonctionnement de l'école</p> <p>Les objectifs de cet enseignement sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> – se familiariser avec le fonctionnement d'une école dans son ensemble ; – identifier les acteurs de l'école et de son environnement, les instances : conseil d'école et les instances pédagogiques (conseil des maîtres, conseil de cycle) conseil école-collège. – inscrire son action dans le cadre du projet d'école : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action