

	<p>MASTER METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION</p> <p>Mention premier degré (MEEF 1)</p> <p>Niveau Master 2</p> <p>Parcours Pré-Professionalisation à l'Enseignement du 1^{er} Degré (M2 MEEF2 PPE1D)</p>	
---	---	---

Présentation

Le Master MEEF1

Le master MEEF1 dans son ensemble est construit pour garantir :

- **La maîtrise des connaissances** nécessaires pour entrer dans le métier de PE (connaissances du système éducatif, de la réglementation du métier, des notions enseignées à l'école, d'outils conceptuels permettant de réfléchir aux pratiques enseignantes et aux apprentissages des élèves) et la capacité à mobiliser ces connaissances dans le contexte d'exercice ;
- La conception des **éléments fondamentaux d'une identité professionnelle** (ce qui nécessite d'utiliser les connaissances évoquées dans le point précédent pour construire et donner du sens à un vécu professionnel et pour construire une posture éthique) ;
- Une entrée des étudiants dans une **dynamique de formation et d'autoformation**, en lien notamment avec la recherche, qu'ils entretiendront tout au long de leur vie professionnelle ;
- Une entrée des étudiants dans une **dynamique de travail en équipe** qu'ils entretiendront et développeront tout au long de leur vie professionnelle ;
- La **maîtrise de deux langues vivantes** (une étrangère et une régionale) en référence au CECRL ;
- L'acquisition des **compétences numériques** figurant au référentiel de compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation (compétence 9) ;
- Un vécu de différentes formes d'**organisation pédagogique** (accompagnement individuel, travaux pratiques, travaux dirigés, cours magistraux, formation à distance, autoformation).

Le Master 2 PPE1D

La deuxième année de formation se poursuit et **renforce la professionnalisation**.

Elle est davantage centrée sur **les compétences et les gestes professionnels du professeur des écoles**. La formation doit pouvoir alimenter la pratique en stage.

Si le M2 n'est plus spécifiquement centré sur la préparation au CERPE, il est néanmoins aménagé afin de permettre aux étudiants de le repasser.

Il comprend la validation d'unités d'enseignement, la réalisation de stages et la rédaction d'un mémoire.

Publics concernés

Cette deuxième année est accessible :

- aux étudiants non lauréats du concours ayant validé leur première année de master MEEF1 et qui maintiennent leur projet professionnel de devenir enseignant ;
- aux étudiants déjà inscrits en PPE1D et autorisés à redoubler leur deuxième année de master.

Descriptif des unités d'enseignements

	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP
SEMESTRE 9	9.1.PPE1D.1	Compétences disciplinaires (3)	67,5	6	61,5	0
	9.1.PPE1D.1.1	Enseigner l'histoire-géographie et l'EMC à l'école	9	0	9	0
	9.1.PPE1D.1.2	Sciences & Technologies	12	0	12	0
	9.1.PPE1D.1.3	Arts plastiques & Histoire des arts	6	0	6	0
	9.1.PPE1D.1.4	Français	12	3	9	0
	9.1.PPE1D.1.5	Mathématiques	12	3	9	0
	9.1.PPE1D.1.6	Enseigner l'EPS à l'école	9	0	9	0
	9.1.PPE1D.1.7	Education Musicale	7,5	0	7,5	0
	9.1.PPE1D.2	DIDACTIQUE et TICE (3)	15	0	15	0
	9.1.PPE1D.2.1	Le numérique à l'école	6	0	6	0
	9.1.PPE1D.2.2	Evolutions des postures et pratiques professionnelles avec le numérique	9	0	9	0
	9.2.PPE1D.LVE	Langue Vivante Etrangère (3)				
	9.2.PPE1D.LVEa	Anglais	15	0	15	0
	9.2.PPE1D.LVR	Langue Vivante Régionale (3)				
	9.2.PPE1D.LVRa	Langues et culture polynésiennes	15	0	15	0
	9.3.PPE1D	Seminaire de recherche en éducation et méthodologie du mémoire (3)	15	15	0	0
	9.3.PPE1D.1	Problématiques liées à l'éducation formelle et informelle des jeunes enfants	15	15	0	0
	9.4.PPE1D	Préparation à l'exercice du métier et contexte polynésien (3)	24	9	15	0
	9.4.PPE1D.1	Ethique et déontologie de l'enseignement	9	4,5	4,5	0
	9.4.PPE1D.2	Psychologie de l'apprentissage et pédagogie	9	4,5	4,5	0
	9.4.PPE1D.3	Le contexte polynésien	6	0	6	0
	9.5.PPE1D	Accompagnement au stage (3)	6	0	0	6
	9.5.PPE1D.1.1	Analyse de pratiques professionnelles	6	0	0	6
9.5.PPE1D.1.2	Stage professionnalisant en classe et rapport	0	0	0	0	
Volume horaire présentiel au semestre			157,5	30	121,5	6
SEMESTRE 10	10.1.PPE1D.1	Compétences disciplinaires (4)	67,5	6	61,5	0
	10.1.PPE1D.1.1	Enseigner l'histoire-géographie et l'EMC à l'école	12	0	12	0
	10.1.PPE1D.1.2	Sciences & Technologies	9	0	9	0
	10.1.PPE1D.1.3	Arts plastiques & Histoire des arts	7,5	0	7,5	0
	10.1.PPE1D.1.4	Français	12	3	9	0
	10.1.PPE1D.1.5	Mathématiques	12	3	9	0
	10.1.PPE1D.1.6	Enseigner l'EPS à l'école	9	0	9	0
	10.1.PPE1D.1.7	Education Musicale	6	0	6	0
	10.1.PPE1D.1.2	DIDACTIQUE et TICE (4)	15	0	15	0
	10.1.PPE1D.2.1	Le numérique à l'école	6	0	6	0
	10.1.PPE1D.2.2	Evolutions des postures et pratiques professionnelles avec le numérique	9	0	9	0
	10.2.PPE1D.LVE	Langue Vivante Etrangère (4)				
	10.2.PPE1D.LVEa	Anglais	15	0	15	0
	10.2.PPE1D.LVR	Langue Vivante Régionale (4)				
	10.2.PPE1D.LVRa	Langues et culture polynésiennes (LCP)	15	0	15	0
	10.3.PPE1D	Séminaire de recherche en éducation et méthodologie du mémoire (4)	12	12	0	0
	10.3.PPE1D.1	Théories et concepts les plus utilisés dans la recherche en éducation concernant les jeunes enfants en âge scolaire	12	12	0	0
	10.4.PPE1D	Préparation à l'exercice du métier (4)	18	6	12	0
	10.4.PPE1D.1.1	Sociologie et anthropologie de l'éducation	18	9	9	0
	10.5.PPE1D	Mémoire et accompagnement au stage (4)	6	0	0	6
	10.5.PPE1D.1.1	Mémoire de master et Soutenance	0	0	0	0
	10.5.PPE1D.1.2	Analyse de pratiques professionnelles	6	0	0	6
	10.5.PPE1D.1.3	Stage professionnalisant en classe et rapport	0	0	0	0
Volume horaire présentiel au semestre			148,5	24	118,5	6
TOTAL M 2			306	54	240	12

Semestre 9

9.1.PPE1D.1	Compétences disciplinaires
9.1.PPE1D.1.1	Enseigner l'histoire-géographie et l'EMC à l'école Croiser les renouvellements disciplinaires et les démarches didactiques pour construire les compétences professionnelles des étudiants. Production de séances par les étudiants qui sont ensuite analysées en fonction des objectifs scientifiques et pédagogiques.
9.1.PPE1D.1.2	Sciences & Technologies Dans la continuité du M1, on poursuit la construction des contenus disciplinaires de manière à traiter tous les thèmes des programmes de l'école et consolider l'appropriation des étapes de la démarche d'investigation en sciences et technologie. Les stagiaires mettent en place des ateliers dans le cadre du Heiva des Sciences.
9.1.PPE1D.1.3	Arts plastiques & Histoire des arts Cet enseignement a pour objectifs de développer et de consolider les connaissances et les compétences en didactique et en pédagogie en Arts plastiques. Dans ce but, et en lien avec les programmes et le socle commun, la formation sera axée sur les séquences (élaboration, mise en œuvre, remédiation), les contenus disciplinaires et l'Histoire des arts.
9.1.PPE1D.1.4	Français Les notions abordées en S8 seront renforcées et complétées. Apports didactiques dans les différents domaines de l'enseignement du français. Travail sur les situations d'enseignement/apprentissage: identification des objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation; sélection des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
9.1.PPE1D.1.5	Mathématiques L'objectif de cette UE est de renforcer les savoirs disciplinaires ainsi que les compétences didactiques, nécessaires à l'enseignement des mathématiques à l'école primaire. De plus, elle contribue à préparer les étudiants à l'épreuve écrite de mathématiques du CRPE. Les principales compétences visées sont d'une part, de résoudre des problèmes mathématiques (capacité à s'engager dans un raisonnement, à le conduire et à l'exposer de manière claire et rigoureuse) et d'autre part, d'analyser des documents scientifiques et didactiques (articles, extraits de manuels, productions d'élèves, descriptions de séances) pour le repérage des points clés et de la progressivité des apprentissages selon les cycles, au regard des programmes de l'école primaire.
9.1.PPE1D.1.6	Enseigner l'EPS à l'école Dans la continuité du M1, il s'agit en M2 de construire et de stabiliser une démarche d'enseignement de l'EPS en cherchant à affiner la construction des compétences professionnelles des stagiaires et des étudiants. Une attention particulière sera apportée à la conception, la préparation et la conduite des séances, ainsi qu'à l'analyse réflexive de celles-ci.
9.1.PPE1D.1.7	Education musicale Cet enseignement se situe dans le prolongement des acquisitions faites lors du M1 : notions musicales de base pour asseoir une démarche pédagogique efficace et une réflexion didactique pertinente, permettant de mettre en place des séquences d'Education musicale pour tous les cycles et dans toutes les activités requises par les programmes.

9.1.PPE1D.2	Didactique et TICE
9.1.PPE1D.2.1	Le numérique à l'école Cette unité d'enseignement propose aux participants d'acquérir des connaissances et des méthodes d'enseignement intégrant le numérique dans le but de favoriser les apprentissages des élèves. Il s'agit de : <ul style="list-style-type: none"> - Se familiariser avec des outils numériques (tablette tactile, tableau numérique interactif, smartphone, baladodiffusion, ...) qui apportent une réelle plus-value en termes d'apprentissages pour les élèves ; - Concevoir des outils d'apprentissage et d'évaluation (exercices, présentation multimédia,

	enregistrement, ...) ; Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques (travail en autonomie, accompagnement des élèves, tutorat, ...) adaptés à la diversité et à l'hétérogénéité de la classe.
9.1.PPE1D.2.2	Cette unité d'enseignement présente aux étudiants la nécessité d'une culture numérique professionnelle. La formation au et par le numérique dont ils bénéficient leur permet d'atteindre les objectifs ci-dessous : <ul style="list-style-type: none"> - Intégrer le métier d'enseignant avec le numérique - Sensibiliser à un usage responsable du numérique - Expérimenter et pratiquer des pédagogies avec le numérique - Maîtriser les outils numériques utiles à son enseignement et aux apprentissages des élèves - Concevoir des ressources numériques et développer l'apprentissage informel Mettre en œuvre une démarche de projet intégrant dans leurs travaux disciplinaires des pratiques numériques innovantes (travail collaboratif, espace numérique de travail, réseaux sociaux, ...).

9.2.PPE1D.LVE	Langue vivante étrangère
9.1.PPE1D.LVEa	Anglais Dans la continuité du M1, cet enseignement propose un renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier.
9.2.PPE1D.LVR	Langue vivante régionale
9.2.PPE1D.LVRa	Langues et culture polynésienne Cette deuxième année de master renforcera les connaissances ainsi que les compétences disciplinaires acquises lors du master 1. Il s'agit avant tout de tendre, voire de maîtriser le niveau B1 du CECRL, selon les attentes de la Polynésie française en matière d'enseignement des langues et de la culture polynésiennes. Cette consolidation des acquis disciplinaires s'appuiera nécessairement sur la démarche d'enseignement des langues régionales.

9.3.PPE1D	Séminaire de recherche en éducation et méthodologie du mémoire
9.3.PPE1D.1	Problématiques liées à l'éducation formelle et informelle des jeunes enfants Ce cours se propose de présenter la grande richesse thématique et méthodologique de la recherche en éducation. Les étudiants seront familiarisés avec les préalables épistémologiques de ce type de recherche. Seront discutées les spécificités des écrits scientifiques de type théorique vs recherche empirique. Afin d'aider les étudiants dans l'élaboration de la note d'avancement, seront abordées les principales théories et concepts mobilisés dans la recherche en éducation ainsi que les modèles théoriques les plus connus. Une attention particulière sera accordée aux liens entre la recherche et la pratique professionnelle : la réflexion portera sur les liens entre les questionnements professionnels problématisés, cadrés d'un point de vue épistémologique et étayés d'éléments empiriques pertinents. Une partie du cours (3h environ) sera dédiée à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.

9.4.PPE1D	Préparation à l'exercice du métier et contexte polynésien
9.4.PPE1D.1	Ethique et déontologie de l'enseignement Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> - Apporter aux étudiants une connaissance des grandes théories éthiques et montrer leur pertinence pour aborder les questions fondamentales de l'éthique professionnelle enseignante - Faire réfléchir les étudiants sur des exemples concrets de dilemmes éthiques qui se posent aux enseignants - Examiner de façon critique les projets de charte de déontologie enseignante
9.4.PPE1D.2	Psychologie de l'apprentissage et pédagogie Objectifs :

	<ul style="list-style-type: none"> - Donner aux étudiants un aperçu des connaissances les plus récentes en psychologie de l'apprentissage et montrer en quoi ces connaissances nouvelles sont importantes pour la pédagogie - Examiner le concept d'« intelligence », amener les étudiants à considérer les intelligences comme étant « multiples » (H. Gardner) et les faire réfléchir aux implications pédagogiques de cette perspective
9.4.PPE1D.3	<p>Le contexte polynésien</p> <p>Les aspects spécifiques de la Polynésie française en termes d'espace humain, historique, culturel, linguistique, administratif, institutionnel etc. sont abordés dans une perspective globale pour une meilleure approche et prise en compte des réalités du terrain d'exercice du métier d'enseignant et des questions liées à l'éducation, à l'enseignement et à la formation.</p>

9.5.PPE1D	Accompagnement au stage
9.5.PPE1D.1.1	Analyse de pratiques professionnelles
9.5.PPE1D.1.2	<p>Stage professionnalisant en classe et rapport</p> <p>Un stage de pratique accompagnée (SPA) de huit semaines est proposé aux étudiants du cursus M2, non-admis au CRPE. Il permet de s'exercer progressivement à la conduite de la classe sous l'autorité et les conseils d'un MAT. Il est conçu et organisé selon une double finalité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - préparer à la prise en responsabilité d'une classe ; - préparer aux épreuves des concours, les nouvelles épreuves du concours s'orientant davantage vers des perspectives didactiques et pédagogiques. <p>Les stages doivent permettre aux étudiants de développer des compétences professionnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - construire, mettre en œuvre des situations d'enseignement : mise en œuvre de séances en prenant appui sur la didactique des disciplines - organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe en favorisant la socialisation

Semestre 10

10.1.PPE1D.1	Compétences disciplinaires
10.1.PPE1D.1.1	<p>Enseigner l'histoire-géographie et l'EMC à l'école</p> <p>Dans la continuité du semestre 9</p>
10.1.PPE1D.1.2	<p>Sciences & Technologies</p> <p>L'enseignement reposera sur des échanges et un accompagnement à l'élaboration de séquences et de séances d'apprentissage en lien avec le stage d'observation et de pratique accompagnée. On attend de l'étudiant un réinvestissement des connaissances développées durant les trois semestres précédents.</p>
10.1.PPE1D.1.3	<p>Arts plastiques & Histoire des arts</p> <p>Dans la continuité du semestre 9</p>
10.1.PPE1D.1.4	<p>Français</p> <p>Dans la continuité du semestre 9</p>
10.1.PPE1D.1.5	<p>Mathématiques</p> <p>Cette UE est construite dans la continuité de l'UE 9.5, de manière à ce que l'ensemble couvre les différents domaines mathématiques enseignés à l'école primaire et avec les mêmes objectifs.</p>
10.1.PPE1D.1.6	<p>Enseigner l'EPS à l'école</p> <p>Dans la continuité du semestre 9</p>
10.1.PPE1D.1.7	<p>Education musicale</p> <p>Dans la continuité du semestre 9</p>
10.1.PPE1D.2	Didactique et TICE
10.1.PPE1D.2.1	Le numérique à l'école

	Dans la continuité du semestre 9
10.1.PPE1D.2.2	Evolutions des postures et pratiques professionnelles avec le numérique Dans la continuité du semestre 9

10.2.PPE1D.LVE	Langue vivante étrangère
10.1.PPE1D.LVEa	Anglais Dans la continuité du semestre 9
10.2.PPE1D.LVR	Langue vivante régionale
10	Langues et culture polynésienne
10.2.PPE1D.LVRa	Dans la continuité du semestre 9

10.3.PPE1D	Séminaire de recherche en éducation et méthodologie du mémoire
10.3.PPE1D.1	Théories et concepts les plus utilisés dans la recherche en éducation concernant les jeunes enfants en âge scolaire En prolongement des contenus du premier semestre, et en vue d'alimenter la réflexion sur le mémoire, au S10 seront discutés plusieurs modèles théoriques d'interprétation des données ainsi que la démarche d'élaboration d'un modèle théorique d'analyse. A partir des articles scientifiques, sera discutée la diversité du matériel de recherche et, de manière comparative, les analyses pratiquées sur ces données et le type d'interprétation privilégiée. En complément méthodologique (environ 6h) seront abordées les questions de triangulation de la recherche et de saturation des données. Des éléments liés à la soutenance seront également discutés.

10.4.PPE1D	Préparation à l'exercice du métier
10.4.PPE1D.1.1	Sociologie et anthropologie de l'éducation Objectifs : - Amener les étudiants à adopter un point de vue critique et réfléchi sur les différentes questions qui se posent en sociologie de l'éducation (inégalités sociales, échec scolaire, etc.) - Faire réfléchir aux différentes fonctions sociales du système éducatif - Mettre en perspective les systèmes éducatifs français et polynésien à l'aide d'exemples de systèmes éducatifs pris dans d'autres pays - Examiner le rôle de la culture dans la formation personnelle des individus et dans l'éducation scolaire, et discuter des conséquences de l'acculturation par l'école

10.5.PPE1D	Mémoire et accompagnement au stage
10.5.PPE1D.1.1	Mémoire de master et soutenance Le mémoire finalisé comptera au moins 50 pages de texte, auxquelles s'ajouteront les annexes et les autres éléments paratextuels nécessaires. Le cahier de charges de l'ESPE de la Polynésie émet les exigences usuelles de la recherche en éducation : expliciter le questionnement à l'origine du mémoire ; identifier la problématique et formuler les hypothèses ; situer sa problématique dans un cadre théorique de référence ; expliciter la méthodologie ; analyser les effets et résultats, les implications pédagogiques ; réaliser une synthèse. Par ailleurs, le mémoire devra être fondé sur des normes reconnues, même si ces normes varient d'un domaine à l'autre. Certaines normes (citationnelles, références, etc.) peuvent être modifiées en fonction des préférences et des directives du directeur de mémoire. Au semestre 10 le mémoire final sera évalué sur l'écrit, c'est-à-dire le manuscrit final (qui sera noté sur 14) et sur la soutenance du mémoire (noté sur 6).
10.5.PPE1D.1.2	Analyse de pratiques professionnelles
10.5.PPE1D.1.3	Stage professionnalisant en classe et rapport Les stages doivent permettre aux étudiants de développer des compétences professionnelles : - construire, mettre en œuvre des situations d'enseignement : progressions didactiques (séquence) - prendre en compte la diversité des élèves, repérer les difficultés et envisager la

	différenciation pédagogique - Expérimenter des situations dans le cadre de leur mémoire de master
--	--