

Présentation du parcours

Le parcours professeur des écoles du master MEEF (M2 MEEF 1 P1D) est une formation qui s'adresse aux lauréats du CRPE titulaires d'un M1 se destinant à l'enseignement dans le premier degré. Les enseignements visent la construction des compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier de professeur des écoles, en conformité avec *Le référentiel de compétences des enseignants*. Il intègre les champs de formation suivants :

- les connaissances disciplinaires
- les approches didactiques
- la connaissance du contexte d'exercice du métier
- l'initiation à la recherche
- la mise en situation professionnelle

La formation se fait **en alternance** ; elle repose sur un équilibre entre enseignements et stages.

Un dispositif essentiel de la formation en alternance est le travail sur **le mémoire**. Lieu d'articulation des différentes UE du master et du stage en responsabilité, ce mémoire est pleinement intégré dans la formation et doit avoir un contenu disciplinaire et de recherche en relation avec les pratiques professionnelles. Il peut être dirigé par un enseignant chercheur HDR, par un enseignant-chercheur non HDR, par un enseignant qualifié aux fonctions de maître de conférences ou encore codirigé par un enseignant-chercheur et un enseignant agrégé ou certifié de l'ESPE.

Dès que le professeur des écoles stagiaires (PES) aura fait le choix d'une thématique et problématiser la question, il devra se mettre très rapidement en quête d'un directeur de mémoire pour l'accompagner dans la conduite de sa recherche et l'élaboration de l'écrit.

L'évaluation du master porte sur les unités d'enseignement du master ; la soutenance du mémoire et l'activité en situation professionnelle en sont des composantes importantes.

L'organisation des enseignements

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	
SEMESTRE 9	9.1.P1D.1	Connaissances disciplinaires et didactiques ; les TICE dans la discipline (3)	31,5	3	28,5	0
	9.1.P1D.1.1	Didactique du français	19,5	0	19,5	0
	9.1.P1D.1.2	Mathématiques : numération, géométrie, grandeurs et mesures	12	3	9	0
	9.1.P1D.2	Connaissances disciplinaires et didactiques dans les autres disciplines enseignées à l'école primaire (3)	46,5	0	46,5	0
	9.1.P1D.2.1	Histoire-Géographie-Education Morale & Civique	9	0	9	0
	9.1.P1D.2.2	Sciences & Technologies	12	0	12	0
	9.1.P1D.2.3	Arts plastiques & Histoire des Arts	9	0	9	0
	9.1.P1D.2.4	Education Musicale	9	0	9	0
	9.1.P1D.2.5	Enseigner l'EPS à l'école	7,5	0	7,5	0
	9.1.P1D.3	Usages pédagogiques du numérique à l'école (3)	9	0	9	0
	9.2.P1D.LVE	Langue Vivante Etrangère (3)				
	9.2.P1D.LVEa	Anglais	15	0	15	0
	9.2.P1D.LVR	Langue Vivante Régionale (3)				
	9.2.P1D.LVRa	Langues et culture polynésiennes (LCP)	15	0	15	0
	9.3.P1D	Seminaire de recherche en éducation et méthodologie du mémoire (3)	18	9	9	0
	9.3.P1D.1	Problématiques liées à l'enseignement/apprentissage dans le 1er degré. Approfondir des savoirs scolaires et disciplinaires dans le 1er degré par la recherche	18	9	9	0
	9.4.P1D	Préparation à l'exercice du métier et contexte polynésien (3)	24	9	15	0
	9.4.P1D.1	Ethique et déontologie de l'enseignement	9	4,5	4,5	0
	9.4.P1D.2	Psychologie de l'apprentissage et pédagogie	9	4,5	4,5	0
	9.4.P1D.3	Le contexte polynésien	6	0	6	0
	9.5.P1D	Stage en alternance et analyse des pratiques (3)	18	0	0	18
	9.5.P1D.1	Analyse des pratiques	18	0	0	18
	9.5.P1D.2	Stage en alternance	0	0	0	0
Volume horaire présentiel au semestre		177	21	138	18	

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	
SEMESTRE 10	10.1.P1D.1	Approches didactiques et épistémologiques et TICE (4) :	63	0	63	0
	10.1.P1D.1.1	Didactique du français	13,5	0	13,5	0
	10.1.P1D.1.2	Didactique du plurilinguisme	6	0	6	0
	10.1.P1D.1.3	Didactique des langues polynésiennes	9	0	9	0
	10.1.P1D.1.4	Didactique de l'anglais	9	0	9	0
	10.1.P1D.1.5	Histoire-Géographie-Education Morale & Civique	9	0	9	0
	10.1.P1D.1.6	Enseigner l'EPS à l'école	4,5	0	4,5	0
	10.1.P1D.1.7	Mathématiques : problèmes numériques et géométriques, les TICE à l'école primaire	12	0	12	0
	10.1.P1D.2	Usages pédagogiques du numérique à l'école.	9	0	9	0
	10.2.P1D.LVE	Langue Vivante Etrangère (4)	15	0	15	0
	10.2.P1D.LVEa	Anglais	15	0	15	0
	10.2.P1D.LVR	Langue Vivante Régionale (4)	15	0	15	0
	10.2.P1D.LVRa	Langues et culture polynésiennes (LCP)	15	0	15	0
	10.3.P1D	Seminaire de recherche en éducation et méthodologie du mémoire (4)	15	7,5	7,5	0
	10.3.P1D.1	Approfondir la méthodologie de la recherche en éducation : théories, recueil des données, modèles d'analyse	15	7,5	7,5	0
	10.4.P1D	Préparation à l'exercice du métier et contexte polynésien (4)	18	9	9	0
	10.4.P1D.1	Sociologie et anthropologie de l'éducation	18	9	9	0
	10.5.P1D	Mémoire, stage en alternance et analyse des Pratiques (4)	18	0	0	18
	10.5.P1D.1	Analyse des pratiques	18	0	0	18
	10.5.P1D.2	Stage en alternance	0	0	0	0
	10.5.P1D.3	Mémoire de master	0	0	0	0
	Volume horaire présentiel au semestre		153	16,5	118,5	18

TOTAL M2		330	37,5	256,5	36
-----------------	--	------------	-------------	--------------	-----------

L'ensemble des professeurs des écoles stagiaires suivent un certain nombre d'unités d'enseignement ensemble. Toutefois, des enseignements sont aménagés en fonction des cursus antérieurs dans le cadre d'une personnalisation des études. Certains regroupent des parcours différents.

Descriptif des unités d'enseignement

- Les UE du semestre 9

9.1.P1D.1	Connaissances disciplinaires et didactiques ; les TICE dans la discipline
9.1.P1D.1.1	<p>Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique en français</p> <p>Les notions abordées en S8 seront renforcées et complétées. Apports didactiques dans les différents domaines de l'enseignement du français. Travail sur les situations d'enseignement/apprentissage : identification des objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation ; sélection des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.</p>
9.1.P1D.1.2	<p>Mathématiques : numération, géométrie, grandeurs et mesures</p> <p>Dans le cadre de la formation initiale en alternance, l'objectif recherché est le développement des compétences didactiques pour enseigner les mathématiques du cycle 1 au cycle 3 en lien avec le stage en responsabilité. Il s'agit en particulier de connaître, comprendre et mettre en œuvre les programmes et le socle commun de connaissances et de compétences ainsi que d'acquérir des connaissances didactiques nécessaires pour l'élaboration et la mise en œuvre de séquences de classe dans les différents domaines de mathématiques.</p>
9.1.P1D.2	Connaissances disciplinaires et didactiques dans les autres disciplines enseignées à l'école primaire
9.1.P1D.2.1	<p>Enseigner l'Histoire-Géographie et l'Education Morale et Civique à l'école primaire</p> <p>L'enseignement sera axé sur l'élaboration de séquences et de séances en histoire-géographie et EMC, l'approfondissement des méthodes et des outils spécifiques à la discipline et la construction d'activités en lien avec les nouveaux programmes et la transdisciplinarité.</p>
9.1.P1D.2.2	<p>Sciences & Technologies</p> <p>L'objectif de cet EC est de développer la capacité du stagiaire à utiliser les connaissances scientifiques, didactiques et épistémologiques pour construire des situations d'apprentissage dans le cadre de la démarche d'investigation préconisées dans les programmes de l'école, en développant une pratique et une réflexion personnelle réinvestissables dans la classe.</p> <p>Il permettra également une mise en perspective de l'enseignement des sciences et de la technologie dans le contexte d'un enseignement polyvalent à l'école, notamment le lien avec la maîtrise de la langue, l'utilisation du numérique et l'éducation à la responsabilité.</p>
9.1.P1D.2.3	<p>Arts plastiques & Histoire des Arts</p> <p>Cet enseignement a pour objectifs de développer et de consolider les connaissances et les compétences en didactique et en pédagogie en Arts plastiques. Dans ce but, et en lien avec les programmes et le socle commun, la formation sera axée sur les séquences (élaboration, mise en œuvre, remédiation), les contenus disciplinaires et l'Histoire des arts.</p>
9.1.P1D.2.4	<p>Education Musicale</p> <p>On abordera les savoirs et savoir-faire didactiques en éducation musicale dans les champs de compétences de la perception et de la production. L'analyse musicale de documents sonores en vue d'une exploitation pédagogique sera concrétisée par des conceptions de séquences.</p>
9.1.P1D.2.5	<p>Enseigner l'EPS à l'école</p> <p>Dans la continuité du M1, il s'agit en M2 de construire et de stabiliser une démarche d'enseignement de l'EPS en cherchant à affiner la construction des compétences professionnelles des stagiaires et des étudiants. Une attention particulière sera apportée à la conception, la préparation et la conduite des séances, ainsi qu'à l'analyse réflexive de celles-ci.</p>
9.1.P1D.3	Usages pédagogiques du numérique à l'école
	Cette formation nécessite une forte implication disciplinaire. De plus, elle est adossée à la partie du référentiel de compétences du C2i2e relatives aux « <i>compétences nécessaires à l'intégration des</i>

	<p><i>TICE dans la pratique d'enseignement</i> » et permet aux stagiaires volontaires d'obtenir le certificat (inscription gratuite).</p> <p>Elle propose aux participants d'acquérir des connaissances et des méthodes d'enseignement intégrant le numérique dans le but de favoriser les apprentissages des élèves. Il s'agit de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se familiariser avec des outils numériques (tablette tactile, tableau numérique interactif, smartphone, baladodiffusion, ...) qui apportent une réelle plus-value en termes d'apprentissage pour les élèves, - concevoir des outils d'apprentissage et d'évaluation (exercices, présentation multimédia, enregistrement, ...) et mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques (travail en autonomie, accompagnement des élèves, tutorat, ...) adaptés à la diversité et à l'hétérogénéité de la classe, - mettre en œuvre une démarche de projet intégrant dans les travaux disciplinaires des pratiques numériques innovantes (travail collaboratif, espace numérique de travail, réseaux sociaux, ...)
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.2.P1D.LVE	Langue Vivante Etrangère
9.2.P1D.LVEa	<p>Anglais</p> <p>Dans la continuité du M1, cet enseignement propose un renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier.</p>

9.2.P1D.LVR	Langue Vivante Régionale
9.2.P1D.LVRa	<p>Langues et culture polynésiennes</p> <p>Cette deuxième année de master renforcera les connaissances ainsi que les compétences disciplinaires acquises lors du master 1. Il s'agit avant tout de tendre, voire de maîtriser le niveau B1 du CECRL, selon les attentes de la Polynésie française en matière d'enseignement des langues et de la culture polynésiennes. Cette consolidation des acquis disciplinaires s'appuiera nécessairement sur la démarche d'enseignement des langues régionales.</p>

9.3.P1D	Séminaire de recherche en éducation et méthodologie du mémoire (1)
	<p>Problématiques liées à l'enseignement dans le 1^{er} degré. Approfondir des savoirs scolaires et disciplinaires dans le 1^{er} degré par la recherche</p> <p>Ce cours se propose de présenter la grande richesse thématique et méthodologique de la recherche en éducation. Les étudiants seront familiarisés avec les préalables épistémologiques de ce type de recherche. Seront discutées les spécificités des écrits scientifiques de type théorique vs recherche empirique. Afin d'aider les étudiants dans l'élaboration de la note d'avancement, seront abordées les principales théories et concepts mobilisés dans la recherche en éducation ainsi que les modèles théoriques les plus connus. Une attention particulière sera accordée aux liens entre la recherche et la pratique professionnelle : la réflexion portera sur les liens entre les questionnements professionnels problématisés, cadrés d'un point de vue épistémologique et étayés d'éléments empiriques pertinents. Une partie du cours (3h environ) sera dédiée à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire</p>

9.4.P1D	Préparation à l'exercice du métier et contexte polynésien (tronc commun)
9.4.P1D.1	<p>Ethique et déontologie de l'enseignement</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apporter aux étudiants une connaissance des grandes théories éthiques et montrer leur pertinence pour aborder les questions fondamentales de l'éthique professionnelle enseignante - Faire réfléchir les étudiants sur des exemples concrets de dilemmes éthiques qui se posent aux enseignants - Examiner de façon critique les projets de charte de déontologie enseignante

9.4.P1D.2	Psychologie de l'apprentissage et pédagogie Objectifs : - Donner aux étudiants un aperçu des connaissances les plus récentes en psychologie de l'apprentissage et montrer en quoi ces connaissances nouvelles sont importantes pour la pédagogie - Examiner le concept d'« intelligence », amener les étudiants à considérer les intelligences comme étant « multiples » (H. Gardner) et les faire réfléchir aux implications pédagogiques de cette perspective
9.4.P1D.3	Contexte polynésien Les aspects spécifiques de la Polynésie française en termes d'espace humain, historique, culturel, linguistique, administratif, institutionnel etc. sont abordés dans une perspective globale pour une meilleure approche et prise en compte des réalités du terrain d'exercice du métier d'enseignant et des questions liées à l'éducation, à l'enseignement et à la formation.

9.5.P1D	Stage en alternance et analyse des pratiques
9.5.P1D.1	Analyse des pratiques L'analyse de pratique est un outil de construction de compétences à l'analyse par l'analyse des pratiques professionnelles en situation interindividuelle. Il s'agit d'accompagner les PES dans le cadre de l'alternance en favorisant leur capacité d'observation, d'interrogation, de compréhension et de prise de décision face à des situations de classe difficilement prévisibles, multiples et variées. Elle permet de développer l'appropriation de savoirs théoriques, la co-construction du sens, un savoir-analyser transposable à de nouvelles situations ainsi que des techniques professionnelles.
9.5.P1D.2	Stage en alternance : tutorat ESPE comprenant des visites sur le lieu de stage. Le stage en responsabilité est un élément de formation. Il est l'occasion de mettre en œuvre dans la classe les outils de formation travaillés dans les différentes UE ; l'objectif étant de développer en situation la connaissance du métier et les gestes professionnels d'un professeur des écoles. Le PES est accompagné en cela par une équipe plurielle de formateurs – PEMF tuteur de terrain, PRAG ou MCF tuteur ESPE et conseiller pédagogique lors de visites de stage.

- **Les UE du semestre 10**

10.1.P1D.1	Approches didactiques et épistémologiques et TICE
10.1.P1D.1.1	Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique en français Les notions abordées en S8 seront renforcées et complétées. Apports didactiques dans les différents domaines de l'enseignement du français. Travail sur les situations d'enseignement/apprentissage : identification des objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation ; sélection des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
10.1.P1D.1.2	Didactique du plurilinguisme Toutes les classes sont multilingues, à la fois parce que plusieurs langues y sont enseignées conformément aux programmes, mais aussi et surtout parce qu'elles sont peuplées d'élèves dont le français n'est pas toujours la (seule) langue maternelle ou d'origine. Dans le cadre théorique des « approches plurielles » en didactique des langues, ce cours vise à ce que les futurs enseignants portent attention à la diversité linguistique au sein de leur classe, articulent l'enseignement des langues et prennent appui sur leur comparaison pour faire émerger les compétences métalinguistiques des élèves.
10.1.P1D.1.3	Didactique des langues polynésiennes Cette unité d'enseignement favorisera la construction de compétences et de connaissances professionnelles, en s'appuyant sur la conception, la préparation, la conduite et l'analyse réflexive des séances d'apprentissage de et en langues et culture polynésiennes. Une attention particulière sera apportée à la maîtrise de la langue tahitienne durant ces mises en situation. Des comparaisons avec les autres langues polynésiennes seront également abordées.

10.1.P1D.1.4	Didactique de l'anglais Ce cours est conçu pour aider les futurs enseignants à acquérir les connaissances pédagogiques et didactiques nécessaires pour enseigner l'anglais à l'école primaire et à planifier et concevoir des séquences pédagogiques qui correspondent aux standards de l'enseignement moderne des langues étrangères.
10.1.P1D.1.5	Enseigner l'Histoire-Géographie et l'Education Morale et Civique à l'école primaire L'enseignement sera axé sur l'élaboration de séquences et de séances en histoire-géographie et EMC, l'approfondissement des méthodes et des outils spécifiques à la discipline et la construction d'activités en lien avec les nouveaux programmes et la transdisciplinarité.
10.1.P1D.1.6	Enseigner l'EPS à l'école Dans la continuité du semestre 9
10.1.P1D.1.7	Mathématiques : résolution de problèmes numériques et géométriques, utilisation des TICE à l'école primaire Dans la continuité du semestre 9, il s'agit de construire et de développer des compétences dans l'enseignement et l'apprentissage de la résolution de problèmes, en croisant différents domaines mathématiques. Une attention particulière sera donnée à l'intégration raisonnée des TICE à l'école primaire en mathématiques, au choix et à l'exploitation de ressources de qualité pour enrichir son enseignement.

10.1.P1D.2	Usages pédagogiques du numérique à l'école Cette formation nécessite une forte implication disciplinaire. De plus, elle est adossée à la partie du référentiel de compétences du C2i2e relatives aux « <i>compétences nécessaires à l'intégration des TICE dans la pratique d'enseignement</i> » et permet aux stagiaires volontaires d'obtenir le certificat (inscription gratuite). Elle propose aux participants d'acquérir des connaissances et des méthodes d'enseignement intégrant le numérique dans le but de favoriser les apprentissages des élèves. Il s'agit de : <ul style="list-style-type: none"> - se familiariser avec des outils numériques (tablette tactile, tableau numérique interactif, smartphone, baladodiffusion, ...) qui apportent une réelle plus-value en termes d'apprentissage pour les élèves, - concevoir des outils d'apprentissage et d'évaluation (exerciseurs, présentation multimédia, enregistrement, ...) et mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques (travail en autonomie, accompagnement des élèves, tutorat, ...) adaptés à la diversité et à l'hétérogénéité de la classe, - mettre en œuvre une démarche de projet intégrant dans les travaux disciplinaires des pratiques numériques innovantes (travail collaboratif, espace numérique de travail, réseaux sociaux, ...)
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.2.P1D.LVE	Langue Vivante Etrangère
10.2.P1D.LVEa	Anglais Dans la continuité du semestre 9, il s'agit de travailler le renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier.

10.2.P1D.LVR	Langue Vivante Régionale
10.2.P1D.LVRa	Langues et culture polynésiennes Cette deuxième année de master renforcera les connaissances ainsi que les compétences disciplinaires acquises lors du master 1. Il s'agit avant tout de tendre, voire de maîtriser le niveau B1 du CECRL, selon les attentes de la Polynésie française en matière d'enseignement des langues et de la culture polynésiennes. Cette consolidation des acquis disciplinaires s'appuiera nécessairement sur la démarche d'enseignement des langues régionales.

10.3.P1D	Séminaire de recherche en éducation et méthodologie du mémoire (2)
----------	---------------------------------------------------------------------------

	<p>Approfondir la méthodologie de la recherche en éducation : théories, recueil des données, modèles d'analyse</p> <p>En prolongement des contenus du premier semestre, et en vue d'alimenter la réflexion sur le mémoire, au S10 seront discutés plusieurs modèles théoriques d'interprétation des données ainsi que la démarche d'élaboration d'un modèle théorique d'analyse. A partir des articles scientifiques, sera discutée la diversité du matériel de recherche et, de manière comparative, les analyses pratiquées sur ces données et le type d'interprétation privilégiée. En complément méthodologique (environ 6h) seront abordées les questions de triangulation de la recherche et de saturation des données. Des éléments liés à la soutenance seront également discutés.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.4.P1D	Préparation à l'exercice du métier 1 (Tronc Commun)
	<p>Sociologie et anthropologie de l'éducation</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amener les étudiants à adopter un point de vue critique et réfléchi sur les différentes questions qui se posent en sociologie de l'éducation (inégalités sociales, échec scolaire, etc.) - Faire réfléchir aux différentes fonctions sociales du système éducatif - Mettre en perspective les systèmes éducatifs français et polynésien à l'aide d'exemples de systèmes éducatifs pris dans d'autres pays - Examiner le rôle de la culture dans la formation personnelle des individus et dans l'éducation scolaire, et discuter des conséquences de l'acculturation par l'école

10.5.P1D	Mémoire, stage en alternance et analyse des pratiques
10.5.P1D.1	<p>Analyse des pratiques</p> <p>L'attitude de questionnement et d'analyse sur la pratique sont poursuivies durant ce semestre pour prendre en compte la complexité de l'action et élargir le registre des réponses possibles. Le PES est aussi amené à réfléchir sur toutes les dimensions de l'identité professionnelle de l'enseignant.</p>
10.5.P1D.2	<p>Stage en alternance : tutorat ESPE comprenant des visites sur le lieu de stage.</p> <p>Cette UE permettra de continuer l'accompagnement du stage en responsabilité. Le PES bénéficie encore de visites à caractère formatif et évaluatif.</p> <p>Il s'agit également de mettre en lien le stage en alternance avec le travail de recherche pour le mémoire de master.</p>
10.5.P1D.3	<p>Mémoire de master</p> <p>Le mémoire finalisé comptera au moins 50 pages de texte, auxquelles s'ajouteront les annexes et les autres éléments paratextuels nécessaires. Le cahier de charges de l'ESPE de la Polynésie émet les exigences usuelles de la recherche en éducation : expliciter le questionnement à l'origine du mémoire ; identifier la problématique et formuler les hypothèses ; situer sa problématique dans un cadre théorique de référence ; expliciter la méthodologie ; analyser les effets et résultats, les implications pédagogiques ; réaliser une synthèse. Par ailleurs, le mémoire devra être fondé sur des normes reconnues, même si ces normes varient d'un domaine à l'autre. Certaines normes (citationnelles, références, etc.) peuvent être modifiées en fonction des préférences et des directives du directeur de mémoire. Au semestre 10 le mémoire final sera évalué sur l'écrit, c'est-à-dire le manuscrit final (qui sera noté sur 14) et sur la soutenance du mémoire (noté sur 6).</p>