

	<p>ATTESTATION D'ETUDES UNIVERSITAIRES METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION</p> <p>Mention premier degré (AEU 1)</p> <p>PARCOURS ADAPTES PROFESSORAT DES ECOLES (PA-PE A et PA-PE B)</p>	
---	--	---

Présentation du parcours

Ce parcours s'adresse à la fois aux professeurs des écoles stagiaires affectés à mi-temps en école et titulaire d'un **master non MEEF (parcours PA-PE A)** et aux professeurs stagiaires titulaires d'un **master MEEF (parcours PA-PE B)**. La commission académique déterminera pour chaque fonctionnaire stagiaire, selon son parcours antérieur les U.E qu'il devra suivre.

Les enseignements visent la construction des compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier de professeur des écoles, en conformité avec *Le référentiel de compétences des enseignants*. Il intègre les champs de formation suivants :

- les connaissances disciplinaires
- les approches didactiques
- la connaissance du contexte d'exercice du métier
- l'initiation à la recherche
- la mise en situation professionnelle

La formation se fait **en alternance** ; elle repose sur un équilibre entre enseignements et stages. Elle s'organise de la manière suivante :

- un mi-temps en responsabilité dans une classe, 90 jours
 - o stage filé les lundi, mardi, voire le mercredi matin
 - o deux périodes de stage massé de trois semaines, en octobre et en février
- un mi-temps à l'ESPE, le jeudi et vendredi pour les enseignements de master avec un volume de formation de 295,5 heures (162,5 h au semestre 9 et 133 h au semestre 10).

Le mémoire demandé aux PES ayant validé un master prend la forme d'un **écrit professionnel réflexif ou EPR** qui prend appui sur le stage de formation en alternance et sur d'autres enseignements du parcours de formation. Il repose sur une situation pédagogique ou éducative mise en œuvre en responsabilité et les pratiques professionnelles qui y sont liées. Il peut s'appuyer également sur le projet interdisciplinaire. Pour conduire sa recherche et élaborer le mémoire, le PES bénéficie de l'encadrement pédagogique d'un enseignant agrégé ou certifié de l'ESPE. Un conseiller pédagogique de l'ESPE peut être associé à cet encadrement.

Dès que le professeur des écoles stagiaires (PES) aura fait le choix d'une thématique, il devra se mettre très rapidement en quête d'un directeur de mémoire.

L'EPR est une composante importante de l'**évaluation** de la formation (note d'avancement et soutenance orale). Chaque stagiaire devra également constituer un portfolio tout au long de l'année scolaire. Ce portfolio est adossé aux pratiques professionnelles et est révélateur des compétences effectivement construites. Par ailleurs, le PES a l'obligation d'obtenir une **certification en langue tahitienne** et culture polynésienne pour sa titularisation. Cette certification sera validée dans le cadre de l'UE Langues et culture polynésiennes. Le niveau de la certification serait, *a minima*, celui d'un utilisateur A2 ou « intermédiaire » du Cadre européen de référence pour les langues. Il devrait tendre vers B1 « niveau seuil de l'utilisateur indépendant » en fin d'année de formation.

Descriptif des unités d'enseignement

- Les UE du semestre 9

9.1.AEU.1	Connaissances disciplinaires et didactiques ; les TICE dans la discipline
9.1.AEU1.1.1	Maitriser les savoirs disciplinaires et leur didactique en français Les notions abordées en S8 seront renforcées et complétées. Apports didactiques dans les différents domaines de l'enseignement du français. Travail sur les situations d'enseignement/apprentissage : identification des objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation ; sélection des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
9.1.AEU1.1.2	Mathématiques : numération, géométrie, grandeurs et mesures Dans le cadre de la formation initiale en alternance, l'objectif recherché est le développement des compétences didactiques pour enseigner les mathématiques du cycle 1 au cycle 3 en lien avec le stage en responsabilité. Il s'agit en particulier de connaître, comprendre et mettre en œuvre les programmes et le socle commun de connaissances et de compétences ainsi que d'acquérir des connaissances didactiques nécessaires pour l'élaboration et la mise en œuvre de séquences de classe dans les différents domaines de mathématiques.
9.1.AEU.2	Connaissances disciplinaires et didactiques dans les autres disciplines enseignées à l'école primaire
9.1.AEU1.2.1	Enseigner l'Histoire-Géographie et l'Education Morale et Civique à l'école primaire L'enseignement sera axé sur l'élaboration de séquences et de séances en histoire-géographie et EMC, l'approfondissement des méthodes et des outils spécifiques à la discipline et la construction d'activités en lien avec les nouveaux programmes et la transdisciplinarité.
9.1.AEU1.2.2	Sciences & Technologies L'objectif de cet EC est de développer la capacité du stagiaire à utiliser les connaissances scientifiques, didactiques et épistémologiques pour construire des situations d'apprentissage dans le cadre de la démarche d'investigation préconisées dans les programmes de l'école, en développant une pratique et une réflexion personnelle réinvestissables dans la classe. Il permettra également une mise en perspective de l'enseignement des sciences et de la technologie dans le contexte d'un enseignement polyvalent à l'école, notamment le lien avec la maîtrise de la langue, l'utilisation du numérique et l'éducation à la responsabilité.
9.1.AEU1.2.3	Arts plastiques & Histoire des arts Cet enseignement a pour objectifs de développer et de consolider les connaissances et les compétences en didactique et en pédagogie en Arts plastiques. Dans ce but, et en lien avec les programmes et le socle commun, la formation sera axée sur les séquences (élaboration, mise en œuvre, remédiation), les contenus disciplinaires et l'Histoire des arts.
9.1.AEU1.2.4	Education Musicale On abordera les savoirs et savoir-faire didactiques en éducation musicale dans les champs de compétences de la perception et de la production. L'analyse musicale de documents sonores en vue d'une exploitation pédagogique sera concrétisée par des conceptions de séquences.
9.1.AEU1.2.5	Enseigner l'EPS à l'école Dans la continuité du M1, il s'agit en M2 de construire et de stabiliser une démarche d'enseignement de l'EPS en cherchant à affiner la construction des compétences professionnelles des stagiaires et des étudiants. Une attention particulière sera apportée à la conception, la préparation et la conduite des séances, ainsi qu'à l'analyse réflexive de celles-ci.

9.1.AEU1.3	Usages pédagogiques du numérique à l'école
	<p>Cette formation nécessite une forte implication disciplinaire. De plus, elle est adossée à la partie du référentiel de compétences du C2i2e relatives aux « <i>compétences nécessaires à l'intégration des TICE dans la pratique d'enseignement</i> » et permet aux stagiaires volontaires d'obtenir le certificat (inscription gratuite).</p> <p>Elle propose aux participants d'acquérir des connaissances et des méthodes d'enseignement intégrant le numérique dans le but de favoriser les apprentissages des élèves. Il s'agit de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se familiariser avec des outils numériques (tablette tactile, tableau numérique interactif, smartphone, baladodiffusion, ...) qui apportent une réelle plus-value en termes d'apprentissage pour les élèves, - concevoir des outils d'apprentissage et d'évaluation (exerciceurs, présentation multimédia, enregistrement, ...) et mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques (travail en autonomie, accompagnement des élèves, tutorat, ...) adaptés à la diversité et à l'hétérogénéité de la classe, - mettre en œuvre une démarche de projet intégrant dans les travaux disciplinaires des pratiques numériques innovantes (travail collaboratif, espace numérique de travail, réseaux sociaux, ...)
9.2.AEU1.LVR	Langue Vivante Régionale
9.2.AEU1.LVR a	<p>Langues et culture polynésiennes</p> <p>Cette deuxième année de master renforcera les connaissances ainsi que les compétences disciplinaires acquises lors du master 1. Il s'agit avant tout de tendre, voire de maîtriser le niveau B1 du CECRL, selon les attentes de la Polynésie française en matière d'enseignement des langues et de la culture polynésiennes. Cette consolidation des acquis disciplinaires s'appuiera nécessairement sur la démarche d'enseignement des langues régionales.</p>
9.3.AEU1	Recherche en éducation et travail scientifique réflexif
9.3.AEU1.1	<p>Méthodologie du travail scientifique réflexif</p> <p>Ce cours propose un accompagnement au travail d'élaboration et d'analyse de la situation professionnelle dans le cadre de l'écrit professionnel réflexif (EPR) : méthodologie, problématique, recueil de données, etc.</p>
9.3.AEU1.2	<p>Vulgarisation de recherche en éducation</p> <p>Il s'agit d'apporter aux PES une prise de recul sur les recherches en éducation actuelles et leurs influences sur l'évolution des pratiques d'éducation, d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation et de fournir une culture didactique pour l'écrit professionnel réflexif (EPR).</p>
9.4.AEU1	Préparation à l'exercice du métier et contexte polynésien (tronc commun)
9.4.AEU1.1	<p>Ethique et déontologie de l'enseignement</p> <p><u>Objectif</u> : prendre conscience de sa responsabilité d'enseignant et avoir les connaissances nécessaires dans les domaines de la pédagogie et de la psychologie.</p> <p><u>Contenus</u> :</p> <p>Ethique professionnelle : connaître les droits et devoirs des fonctionnaires, mener une réflexion sur la déontologie enseignante, analyses de cas.</p> <p>Aspects pédagogiques et psychologiques des apprentissages scolaires : connaître les grands courants pédagogiques, y compris les pédagogies critiques et alternatives. Avoir les références théoriques concernant les développements psycho-affectifs et intellectuels de l'enfant et de l'adolescent.</p>
9.4.AEU1.2	<p>Psychologie de l'apprentissage et pédagogie</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donner aux étudiants un aperçu des connaissances les plus récentes en psychologie de

	<p>l'apprentissage et montrer en quoi ces connaissances nouvelles sont importantes pour la pédagogie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examiner le concept d'« intelligence », amener les étudiants à considérer les intelligences comme étant « multiples » (H. Gardner) et les faire réfléchir aux implications pédagogiques de cette perspective
9.4.AEU.1.3	<p>Contexte polynésien</p> <p>Les aspects spécifiques de la Polynésie française en termes d'espace humain, historique, culturel, linguistique, administratif, institutionnel etc. sont abordés dans une perspective globale pour une meilleure approche et prise en compte des réalités du terrain d'exercice du métier d'enseignant et des questions liées à l'éducation, à l'enseignement et à la formation.</p>
9.4.AEU.1.4	<p>Thématiques en appui sur les compétences professionnelles (1)</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - établir les éléments d'une culture commune aux étudiants du premier et second degré ; - faire comprendre que les missions de l'enseignant ne peuvent se limiter à la transmission de connaissances disciplinaires (appropriation du référentiel des compétences professionnelles du professorat et de l'éducation) - permettre aux futurs enseignants de construire et développer des compétences transversales nécessaires pour exercer le métier d'enseignant avec ses différents aspects, notamment pour gérer la classe et asseoir une autorité bienveillante ; - apporter aux étudiants une connaissance générale du système éducatif, de son histoire, de ses valeurs, de son rôle dans la formation des citoyens, des problèmes et des difficultés qu'il rencontre pour atteindre les objectifs que la nation assigne à l'école.
9.4.AEU.1.5	<p>Projet interdisciplinaire : conception</p> <p>Cette unité d'enseignement a pour but principal de renforcer la dimension professionnalisante de la formation par la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objets inscrits dans les programmes d'enseignement. Elle vise la capacité à organiser les divers enseignements en les articulant entre eux dans le cadre de la polyvalence, de manière à ancrer les apprentissages des élèves sur une bonne maîtrise des savoirs fondamentaux définis dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, à permettre l'individualisation des apprentissages et à développer les apprentissages collaboratifs. Les projets sont menés par groupe.</p>
9.5.AEU	EPR, stage en alternance et analyse des pratiques
9.5.AEU.1.1	<p>Analyse des pratiques</p> <p>L'analyse de pratique est un outil de construction de compétences à l'analyse par l'analyse des pratiques professionnelles en situation interindividuelle. Il s'agit d'accompagner les PES dans le cadre de l'alternance en favorisant leur capacité d'observation, d'interrogation, de compréhension et de prise de décision face à des situations de classe difficilement prévisibles, multiples et variées. Elle permet de développer l'appropriation de savoirs théoriques, la co-construction du sens, un savoir-analyser transposable à de nouvelles situations ainsi que des techniques professionnelles.</p>
9.5.AEU.1.2	<p>Stage en alternance : tutorat ESPE comprenant des visites sur le lieu de stage.</p> <p>Le stage en responsabilité est un élément de formation. Il est l'occasion de mettre en œuvre dans la classe les outils de formation travaillés dans les différentes UE ; l'objectif étant de développer en situation la connaissance du métier et les gestes professionnels d'un professeur des écoles.</p> <p>Le PES est accompagné en cela par une équipe plurielle de formateurs – PEMF tuteur de terrain, PRAG ou MCF tuteur ESPE et conseiller pédagogique lors de visites de stage.</p>
9.5.AEU.1.3	<p>Accompagnement professionnel du stage</p> <p>Il s'agit de construire des situations de formation sur la base de l'analyse de l'activité réelle. Les observations et analyses sont menées dans la classe même, en petits groupes de PES et formateurs, les leçons étant conduites tour à tour par les stagiaires. La focale sera portée sur la mise en situation pédagogique, les interactions et les activités d'élèves et de l'enseignant dans la complexité de la classe. L'objectif est de faire avancer la réflexion sur les gestes professionnels et la démarche d'observation.</p>

9.5.AEU1.4	Auto-confrontation Cette pratique de formation se fera de manière individuelle . Le stagiaire est filmé dans une situation de classe en responsabilité. La vidéo de classe est ensuite accompagnée d'un entretien d'auto-confrontation avec un formateur. L'observation et l'analyse de l'activité de manière rétrospective permettent de mettre en évidence les composantes de son efficacité et de ses difficultés pour ajuster son action à la situation de classe.
------------	---

- Les UE du semestre 10

10.1.AEU1.1	Approches didactiques et épistémologiques (et TICE)
10.1.AEU1.1.1	Didactique du français Les notions abordées en S8 seront renforcées et complétées. Apports didactiques dans les différents domaines de l'enseignement du français. Travail sur les situations d'enseignement/apprentissage : identification des objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation ; sélection des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
10.1.AEU1.1.2	Didactique du plurilinguisme Toutes les classes sont multilingues, à la fois parce que plusieurs langues y sont enseignées conformément aux programmes, mais aussi et surtout parce qu'elles sont peuplées d'élèves dont le français n'est pas toujours la (seule) langue maternelle ou d'origine. Dans le cadre théorique des « approches plurielles » en didactique des langues, ce cours vise à ce que les futurs enseignants portent attention à la diversité linguistique au sein de leur classe, articulent l'enseignement des langues et prennent appui sur leur comparaison pour faire émerger les compétences métalinguistiques des élèves.
10.1.AEU1.1.3	Didactique des langues polynésiennes Cette unité d'enseignement favorisera la construction de compétences et de connaissances professionnelles, en s'appuyant sur la conception, la préparation, la conduite et l'analyse réflexive des séances d'apprentissage de et en langues et culture polynésiennes. Une attention particulière sera apportée à la maîtrise de la langue tahitienne durant ces mises en situation. Des comparaisons avec les autres langues polynésiennes seront également abordées.
10.1.AEU1.1.4	Didactique de l'anglais Ce cours est conçu pour aider les futurs enseignants à acquérir les connaissances pédagogiques et didactiques nécessaires pour enseigner l'anglais à l'école primaire et à planifier et concevoir des séquences pédagogiques qui correspondent aux standards de l'enseignement moderne des langues étrangères.
10.1.AEU1.1.5	Enseigner l'Histoire-Géographie et l'Education Morale et Civique à l'école primaire L'enseignement sera axé sur l'élaboration de séquences et de séances en histoire-géographie et EMC, l'approfondissement des méthodes et des outils spécifiques à la discipline et la construction d'activités en lien avec les nouveaux programmes et la transdisciplinarité.
10.1.AEU1.1.6	Enseigner l'EPS à l'école
10.1.AEU1.1.7	Mathématiques : résolution de problèmes numériques et géométriques, utilisation des TICE à l'école primaire Dans la continuité du semestre 9, il s'agit de construire et de développer des compétences dans l'enseignement et l'apprentissage de la résolution de problèmes, en croisant différents domaines mathématiques. Une attention particulière sera donnée à l'intégration raisonnée des TICE à l'école primaire en mathématiques, au choix et à l'exploitation de ressources de qualité pour enrichir son enseignement.

10.1.AEU1.2	Usages pédagogiques du numérique à l'école
	Cette formation nécessite une forte implication disciplinaire. De plus, elle est adossée à la partie du référentiel de compétences du C2i2e relatives aux « <i>compétences nécessaires à l'intégration des</i>

	<p><i>TICE dans la pratique d'enseignement</i> » et permet aux stagiaires volontaires d'obtenir le certificat (inscription gratuite).</p> <p>Elle propose aux participants d'acquérir des connaissances et des méthodes d'enseignement intégrant le numérique dans le but de favoriser les apprentissages des élèves. Il s'agit de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se familiariser avec des outils numériques (tablette tactile, tableau numérique interactif, smartphone, baladodiffusion, ...) qui apportent une réelle plus-value en termes d'apprentissage pour les élèves, - concevoir des outils d'apprentissage et d'évaluation (exercices, présentation multimédia, enregistrement, ...) et mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques (travail en autonomie, accompagnement des élèves, tutorat, ...) adaptés à la diversité et à l'hétérogénéité de la classe, - mettre en œuvre une démarche de projet intégrant dans les travaux disciplinaires des pratiques numériques innovantes (travail collaboratif, espace numérique de travail, réseaux sociaux, ...)
--	---

10.2.AEU1.LVR	Langue Vivante Régionale
10.2.AEU1.LVR a	<p>Langues et culture polynésiennes</p> <p>Cette deuxième année de master renforcera les connaissances ainsi que les compétences disciplinaires acquises lors du master 1. Il s'agit avant tout de tendre, voire de maîtriser le niveau B1 du CECRL, selon les attentes de la Polynésie française en matière d'enseignement des langues et de la culture polynésiennes. Cette consolidation des acquis disciplinaires s'appuiera nécessairement sur la démarche d'enseignement des langues régionales.</p>

10.3.AEU1	Recherche en éducation et travail scientifique réflexif
10.3.AEU1.1	<p>Méthodologie du travail scientifique réflexif</p> <p>Ce cours propose un accompagnement au travail d'élaboration et d'analyse de la situation professionnelle dans le cadre de l'écrit professionnel réflexif (EPR) : méthodologie, problématique, recueil de données, etc.</p>
10.3.AEU1.2	<p>Vulgarisation de recherches en éducation</p> <p>Il s'agit d'apporter aux PES une prise de recul sur les recherches en éducation actuelles et leurs influences sur l'évolution des pratiques d'éducation, d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation et de fournir une culture didactique pour l'écrit professionnel réflexif (EPR).</p>

10.4.AEU1	Préparation à l'exercice du métier
10.4.PAPE.1	<p>Sociologie et anthropologie de l'éducation</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amener les étudiants à adopter un point de vue critique et réfléchi sur les différentes questions qui se posent en sociologie de l'éducation (inégalités sociales, échec scolaire, etc.) - Faire réfléchir aux différentes fonctions sociales du système éducatif - Mettre en perspective les systèmes éducatifs français et polynésien à l'aide d'exemples de systèmes éducatifs pris dans d'autres pays - Examiner le rôle de la culture dans la formation personnelle des individus et dans l'éducation scolaire, et discuter des conséquences de l'acculturation par l'école
10.4.AEU1.2	<p>Thématiques en appui sur les compétences professionnelles (2)</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - établir les éléments d'une culture commune aux étudiants du premier et second degré ; - faire comprendre que les missions de l'enseignant ne peuvent se limiter à la transmission de connaissances disciplinaires (appropriation du référentiel des compétences professionnelles du professorat et de l'éducation) - permettre aux futurs enseignants de construire et développer des compétences transversales nécessaires pour exercer le métier d'enseignant avec ses différents aspects, notamment pour gérer la classe et asseoir une autorité bienveillante ;

	- apporter aux étudiants une connaissance générale du système éducatif, de son histoire, de ses valeurs, de son rôle dans la formation des citoyens, des problèmes et des difficultés qu'il rencontre pour atteindre les objectifs que la nation assigne à l'école. <i>Interventions d'IA-IPR.</i>
10.4.AEU1.3	Projet interdisciplinaire : mise en œuvre, analyse et évaluation du projet conçu en S9 Le projet pensé de manière décloisonnée durant le semestre précédent trouve sa concrétisation durant le stage en responsabilité. Il est alors mis en œuvre, analysé et évalué.
10.5.AEU1	EPR, stage en alternance et analyse des pratiques
10.5.AEU1.1	Analyse des pratiques L'attitude de questionnement et d'analyse sur la pratique sont poursuivies durant ce semestre pour prendre en compte la complexité de l'action et élargir le registre des réponses possibles. Le PES est aussi amené à réfléchir sur toutes les dimensions de l'identité professionnelle de l'enseignant.
10.5.AEU1.2	Stage en alternance : tutorat ESPE comprenant des visites sur le lieu de stage. Cette UE permettra de continuer l'accompagnement du stage en responsabilité. Le PES bénéficie encore de visites à caractère formatif et évaluatif. Il s'agit également de mettre en lien le stage en alternance avec le travail de recherche pour le mémoire de master.
10.5. AEU1.3	Ecrit professionnel réflexif Il s'agit d'élaborer un travail scientifique portant sur l'observation et l'analyse de son enseignement pour construire et stabiliser sa pratique professionnelle en articulant la pratique aux recherches en éducation et en didactique de la discipline.
10.5. AEU1.4	Accompagnement professionnel du stage Approfondissement du travail effectué au semestre 9.
10.5. AEU1.5	Auto-confrontation Approfondissement du travail effectué au semestre 9.