

MASTER METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Mention second degré (MEEF 2)





Voté en conseil d'institut le 06/04/2021

.....

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	Т
7.1.PLC.TL	Pilote de son enseignement	145,5	48	97,5	
7.1.PLC.TL.1	Disciplinaire	72	25,5	46,5	П
7.1.PLC.TL.1	1.1 Tahitien : composition	24	9	15	П
	1.2 Français : composition	34,5	13,5	21	
7.1.PLC.TL.1	1.3 Traduction et explication linguistique	13,5	3	10,5	
7.1.PLC.TL.2	Didactique	48	12	36	T
7.1.PLC.TL.2	2.1 Lettres : didactique	15	3	12	Т
7.1.PLC.TL.2	2.2 Tahitien : didactique	18	6	12	
7.1.PLC.TL.2	2.3 Didactique des langues et cultures	15	3	12	
7.1.PLC.TL.3	Enjeux sociétaux	16,5	10,5	6	T
7.1.PLC.TL.3	3.1 Ecole inclusive	6	6	0	Τ
7.1.PLC.TL.3	3.2 Egalité filles garçons	10,5	4,5	6	L
7.1.PLC.TL.4	Construire et développer les apprentissages des élèves	9	0	9	T
7.1.PLC.TL.4	1.1 Didactique de l'interdisciplinarité/bivalence	9	0	9	Τ
7.2.PLC.TL	Praticien réflexif	33	0	33	
7.2.PLC.TL.1	Pratique réflexive	12	0	12	T
7.2.PLC.TL.1	i.1 Stage	12	0	12	L
7.2.PLC.TL.2	Apprentissage tout au long de la vie	21	0	21	П
7.2.PLC.TL.2	2.1 Littéracie numérique	18	0	18	Т
7.2.PLC.TL.2	2.2 Recherche documentaire	3	0	3	l
7.3.PLC.TL	Recherche	21	9	12	T
7.3.PLC.TL	1 Initiation à la recherche	21	9	12	Т
7.4.PLC.TL	Enseigner en milieu interculturel	15	0	15	100
7.4.PLC.TL	1 Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	Τ
7.4.PLC.TL.	1b Anglais	15	0	15	Т
7.4.PLC.TL.	1c Espagnol	15	0	15	
7.4.PLC.TL.	1d Mandarin	15	0	15	
7.5.PLC.TL	Contexte professionnel	28,5	6	22,5	
7.5.PLC.TL	.1 Les valeurs de la République	12	3	9	Г
7.5.PLC.TL	2 Les systèmes éducatifs	12	3	9	1
7.5.PLC.TL	3 Coopération au sein d'une communauté éducative	4,5	0	4,5	
	Volume horaire présentiel au semestre	243	63	180	Т

8.1.PLC.TL 8.1.PLC.TL.1 8.1.PLC.TL.1.1 8.1.PLC.TL.1.2	Pilote de son enseignement Disciplinaire	157,5	42,5	115.0	
8.1.PLC.TL.1.1		60		110,0	I
	T-124	00	24,5	44,5	T
8.1.PLC.TL.1.2	I anitien : composition	18	6	12	Г
	Français : composition	21	7,5	13,5	
	Traduction et explication linguistique	13,5	3	10,5	
	Expression et langue française	16,5	8	8,5	
8.1.PLC.TL.2	Didactique	64,5	15	49,5	Т
8.1.PLC.TL.2.1	Lettres : didactique	13,5	3	10,5	I
8.1.PLC.TL.2.2	Tahitien : didactique	7,5	0	7,5	
8.1.PLC.TL.2.3	Epreuve de leçon	36	9	27	
8.1.PLC.TL.2.4	Epreuve d'entretien	7,5	3	4,5	
8.1.PLC.TL.3	Développement et apprentissages	15	3	12	Т
8.1.PLC.TL.3.1	Apprentissages scolaires et développement de l'enfant	15	3	12	
8.1.PLC.L.4	Construire et développer les apprentissages des élèves	9	0	9	Γ
8.1.PLC.TL.4.1	Accompagnement du parcours des élèves	9	0	9	Γ
8.2.PLC.TL	Praticien réflexif	30	0	30	П
8.2.PLC.TL.1	Pratique réflexive	12	0	12	Т
8.2.PLC.TL.1.1	Stage	12	0	12	
8.2.PLC.TL.2	Apprentissage tout au long de la vie	18	0	18	Т
8.2.PLC.TL.2.1	Littéracie numérique	18	0	18	Ι
8.3.PLC.TL	Recherche	24	9	15	Т
8.3.PLC.TL.1	Initiation à la recherche	24	9	15	Π
8.4.PLC.TL	Enseigner en milieu interculturel	25	4	21	Π
8.4.PLC.TL.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	Γ
8.4.PLC.TL.1b	Anglais	15	0	15	Γ
8.4.PLC.TL.1c	Espagnol	15	0	15	
8.4.PLC.TL.1d	Mandarin	15	0	15	1
8.4.PLC.TL.2	Interculturalité	10	4	6	
8.5.PLC.TL	Contexte professionnel	15	3	12	Γ
8.5.PLC.TL.1	Sociologie et inégalités d'apprentissages	15 251,5	3 58.5	12	L

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	СМ	TD	TP
9.1.PLC.TL	Pilote de son enseignement	136,5	37,5	99	0
9.1.PLC.TL.1	Disciplinaire	67,5	22,5	45	0
	1 Tahitien : composition	27	6	21	0
	2 Français:composition	27	13,5	13,5	0
	3 Traduction et explication linguistique	13,5	3	10,5	0
9.1.PLC.TL.2	Didactique	30	9	21	0
	1 Lettres : didactique	9	3	6	0
	2 Tahitien : didactique	9	3	6	0
	3 Didactique des langues et cultures	12	3	9	0
9.1.PLC.TL.3	Développement et apprentissages	18	6	12	0
	1 Apprentissages scolaires	18	6	12	0
9.1.PLC.TL.4	Enjeux sociétaux	12	0	12	0
	1 Ecole inclusive	6	0	6	0
9.1.PLC.TL.4	2 Egalité filles garçons	6	0	6	0
9.1.PLC.TL.5	Construire et développer les apprentissages des élèves	9	0	9	0
- 9.1.PLC.TL.5	1 Autorité/gestion de classe	9	0	9	0
9.2.PLC.TL	Praticien réflexif	30	0	30	0
9.2.PLC.TL.1	Pratique réflexive	15	0	15	0
9.2.PLC.TL.1		0	0	0	0
	2 Analyse de pratique	15	0	15	0
9.2.PLC.TL.2	Apprentissage tout au long de la vie	15	0	15	0
	1 Littéracie numérique	15	0	15	0
9.3.PLC.TL	Recherche	12	0	12	0
	1 Savoirs de recherche	12	0	12	0
9.4.PLC.TL	Enseigner en milieu interculturel	21	0	21	0
	1 Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0
9.4.PLC.TL.1		15	0	15	0
9.4.PLC.TL.1		15	0	15	0
9.4.PLC.TL.		15	0	15	0
	2 Interculturalité	6	0	6	0
9.5.PLC.TL	Contexte professionnel	16,5	3	13,5	0
	1 Ethique et déontologie	12	3	9	0
9.5.PLC.TL	2 Coopération au sein d'une communauté éducative	4,5	0	4,5	0
	Volume horaire présentiel au semestre	216	40,5	175,5	0

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	СМ	TD	Т
10.1.PLC.TL	Pilote de son enseignement	148,5	32	119,5	
10.1.PLC.TL.1	Disciplinaire	61,5	20	41,5	
10.1.PLC.TL.1	1.1 Tahitien : composition	14	3	11	
10.1.PLC.TL.1	1.2 Français : composition	13,5	6	7,5	
10.1.PLC.TL.1	1.3 Traduction et explication linguistique	9	3	6	ı
10.1.PLC.TL.1	1.4 Expression et langue française	25	8	17	
10.1.PLC.TL.2	Didactique	69	9	60	Γ
10.1.PLC.TL.2	2.1 Lettres : didactique	12	0	12	Г
10.1.PLC.TL.2	2.2 Tahitien : didactique	7,5	0	7,5	L
10.1.PLC.TL.2	2.2 Epreuve de leçon	33	6	27	L
10.1.PLC.TL.2	2.3 Epreuve d'entretien	16,5	3	13,5	l
10.1.PLC.TL.3	Développement et apprentissages	12	3	9	T
10.1.PLC.TL.3	3.1 Postures et gestes professionnels	12	3	9	Г
10.1.PLC.TL.4	Enjeux sociétaux	9	0	9	Ī
10.1.PLC.TL.4	1.1 Ecole inclusive	9	0	9	Г
10.2.PLC.TL	Praticien réflexif	18	0	18	Γ
10.2.PLC.TL.1	Pratique réflexive	9	0	9	Γ
10.2.PLC.TL.1	.1 Stage	0	0	0	Г
10.2.PLC.TL.1	I.2 Analyse de pratique	9	0	9	L
10.2.PLC.TL.2	Apprentissage tout au long de la vie	9	0	9	Г
10.2.PLC.TL.2	2.1 Littéracie numérique	9	0	9	Г
10.3.PLC.TL	Recherche	6	0	6	Γ
10.3.PLC.TL	1 Savoirs de recherche	6	0	6	Г
10.3.PLC.TL	2 Mémoire	0	0	0	
10.4.PLC.TL	Enseigner en milieu interculturel	15	0	15	
10.4.PLC.TL	1 Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	Г
10.4.PLC.TL.		15	0	15	
10.4.PLC.TL.		15	0	15	ı
10.4.PLC.TL.	1d Mandarin	15	0	15	L
	Volume horaire présentiel au semestre	190,5	32	158,5	Γ

M1

7.1.PLC.TL 8.1.PLC.TL	Pilote de son enseignement
7.1.PLC.TL.1 8.1.PLC.TL.1	
7.1.PLC.TL.1.1	Tahitien : composition
8.1.PLC.TL.1.1	Objectifs:
	Préparer à la première partie de l'épreuve d'admissibilité 1 au CAPES de tahitien ;
	 Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et
	pédagogiques.
	<u>Contenus de la formation</u> :
	 Analyser des documents (textuels et/ou iconographiques) de littérature et/ou de civilisation, formuler une problématique et argumenter ses choix;
	 Maîtriser des savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée.
	Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les
	programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage ;
7.1.PLC.TL.1.2	Français : composition
8.1.PLC.TL.1.2	
	Préparer à la deuxième épreuve d'admissibilité au CAPES de tahitien ;
	 Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires (culture littéraire, littérature et langue françaises)
	Contenus de la formation :
	Analyser des œuvres littéraires ; formuler une problématique et argumenter ses choix ;
	Maîtriser des savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes
	d'enseignement du collège et du lycée.
	Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les
	programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage ;
710001112	Traduction at application linguistique
	Traduction et explication linguistique Objectifs:
8.1.PLC.TL.1.3	Préparer à la deuxième partie de l'épreuve d'admissibilité 1 au CAPES de tahitien ;
	 Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et
	pédagogiques.
	Contenus de la formation :
	Entraîner à la traduction et à la mise en pratique des procédés de traduction ;
	 Identifier et argumenter ses choix de traduction en prenant appui sur les faits de langue qui permettent d'expliciter le passage pertinent d'une langue à l'autre, à des fins didactiques.
	position a origination to passage portition, a and tangas a radii of a dos into diadoliquos.

8.1.PLC.TL.1.4 Expression et langue française

Objectifs:

- Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires
- Préparer aux différentes épreuves du concours en langue française (écrit et oral)

Contenus de la formation :

- Maîtriser des savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée.
- Entraîner à rédiger une argumentation
- Entraîner à expliquer en français des démarches didactiques

7.1.PLC.TL.2 8.1.PLC.TL.2

Didactique

7.1.PLC.TL.2.1 Lettres : didactique et Tahitien : didactique

8.1.PLC.L.2.1

Objectifs:

7.1.PLC.TL.2.2 8.1.PLC.TL.2.2

- Préparer aux épreuves d'admission au CAPES de tahitien ;
- Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques.
- Articuler les apprentissages linguistiques et littéraires en français et en tahitien

Contenus de la formation :

- Concevoir un enseignement prenant en compte les instructions officielles, les démarches didactiques afférentes et les objectifs d'apprentissage en fonction du niveau des élèves ;
- Concevoir une programmation à l'année et analyser des types de progression au regard des objectifs visés en termes de connaissances et de compétences développées chez les élèves ;
- Concevoir une séquence, une séance et els étapes permettant la structuration des apprentissages : choix de situations d'apprentissage adaptées à la diversité des élèves, favorisant l'engagement et la responsabilité, l'autonomie, le travail individuel et la coopération; méthodes favorisant l'ancrage et la conceptualisation des connaissances en vue de leur transfert ;
- Former aux apports théoriques et didactiques : savoirs / capacités / savoir-faire / compétences ;
- Mettre en œuvre les programmes et les instructions officielles afférentes à sa (ses) discipline(s) au collège et au lycée : concevoir une progression qui s'inscrit dans une programmation annuelle, en cohérence avec le socle commun, les programmes et les référentiels de spécialité ;
- Construire et utiliser des grilles d'observation et d'évaluation ;
- Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage ;
- Construire un projet mobilisant deux ou plusieurs disciplines au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales ;

7.1.PLC.TL.2.3 Epreuve de lecon

Objectifs:

8.1.PLC.TL.2.3

- Préparer à la première épreuve d'admission au CAPES de tahitien ;
 - Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques.

Contenus de la formation :

- Identifier les principes, postures et gestes professionnels favorisant les apprentissages des élèves dans une dynamique de classe : s'approprier les approches didactiques et les démarches pédagogiques relatives à sa (ses) discipline(s) ;
- Analyser, sélectionner et préparer des supports de travail de qualité (dont les manuels scolaires)

	Construire et utiliser des grilles d'observation et d'évaluation ; Développer une réflevion eritique our les netions disciplinaires en relation avec les programmes du
	 Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage;
8.1.PLC.TL.2.4	·
	Objectifs: Préparer à la douvième épreuve d'admission au CARES de tabition :
	 Préparer à la deuxième épreuve d'admission au CAPES de tahitien ; Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et
	pédagogiques.
	<u>Contenus de la formation</u> :
	Préparer, exploiter et analyser ses pratiques professionnelles ;
	Se familiariser aux situations et activités de classe et améliorer leurs compétences professionnelles grâge à des expériences d'experiencement en temps réal.
	grâce à des expériences d'enseignement en temps réel. • Principes, postures et gestes professionnels établissant l'autorité de l'enseignant ;
	 Identifier et analyser les incidents, les sources de tension et de désordre en classe, dans la cour,
	résoudre un conflit ;
7.1.PLC.TL.3	Enjeux sociétaux
	Compétences communes : CC1 - CC2 - CC3 - CC4 - CC5 - CC6 - CC7 - CC8 - CC9 - CC10 - CC11
71 DI C TI 31	- CC12 - CC13 - CC14 Ecole inclusive
7.1.F LO.1 L.3.1	Cadre déontologique et réglementaire de l'école inclusive
	Contenus : Ce cours porte sur les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive. Il définit et
	analyse les notions clés de l'école inclusive, en particulier celles de besoins éducatifs particuliers,
	de soin, d'accessibilité, de troubles, de norme et d'accueil de la différence. Il permet également au
	futur enseignant de connaître les cadres législatifs et réglementaires de l'école inclusive ainsi que
	ses principales structures (ULIS, RASED, SEGPA) et ses partenaires. Il présente les programmes permettant d'accueillir tous les élèves, quels qu'ils soient (PPRE, PAI, PPS, PAP).
7.1.PLC.TL.3.2	Egalité filles garçons
	Les CM aborderont les inégalités liées au genre et les violences sexistes et sexuelles dans le système éducatif national et dans le contexte polynésien. Les TD seront consacrés aux pratiques pédagogiques égalitaires et à l'éducation à l'égalité, ainsi qu'aux spécificités du numérique en matière de violences sexistes et sexuelles.
	Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un
	continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS
8.1.PLC.TL.3	Développement et apprentissages
0.1 51 0.71 0.1	Compétences communes : CC3 - CC4 - CC5 - CC6
8.1.PLC.TL.3.1	Apprentissages scolaires et développement de l'enfant
	Ce cours permet de connaître les étapes et les concepts fondamentaux de la psychologie et du développement de l'enfant et de l'adolescent. Il porte également sur les processus et les
	mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. Il permet au futur
	enseignant de s'approprier les outils permettant de tenir compte des dimensions cognitive, affective
	et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.
7.1.PLC.TL.4	Construire et développer les apprentissages des élèves
8.1.PLC.TL.4	
7.1.PLC.TL.4.1	Didactique de l'interdisciplinarité/bivalence
8.1.PLC.TL.4.2	Accompagnement du parcours des élèves

les
la
es,
rs,
to-
ité,
ve,
ice
du
rts
de ins
les
ns
du
les
103
.es
En
de
les
- rd
ard
ore
ore e et
ore
tte e uri — inci o allond

Objectifs du semestre 7 :

- Acquérir une culture numérique générale
- Acquérir une culture numérique spécifique à l'intégration du numérique dans l'enseignement, notamment en matière de droit et de responsabilité professionnelle

Objectifs du semestre 8 :

- Savoir identifier, sélectionner, adapter, produire et partager des ressources numériques pédagogiques
- Prendre connaissance des outils numériques et innovants au service de la conception de l'enseignement et de la préparation de l'apprentissage

Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves

7.2.PLC.TL.2.2 Recherche documentaire
Le cours sera dédié à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.

7.3.PLC.TL	Recherche
8.3.PLC.TL	
7.3.PLC.TL.1	Initiation à la recherche
8.3.PLC.TL.1	Au semestre 7, l'objectif principal du cours est de familiariser les étudiants avec la recherche dans le champ de l'apprentissage et de l'éducation en lien avec le secondaire et ses préoccupations actuelles. Les recherches présentées seront discutées à la lumière des approches le plus souvent convoquées par la recherche en éducation, notamment les approches didactiques, psychologiques, sociologiques, linguistiques Une attention particulière sera accordée à la problématique de ces recherches, à leur ancrage théorique et aux 7 protocoles de recherche utilisés. Évaluation : Un travail encadré de recherche (TER) permettra aux étudiants de réaliser une synthèse des travaux présentés (à partir d'un modèle donné) et d'identifier la thématique qui les préoccupe et qui pourra être développée par la suite dans le TER du S8 et dans le mémoire de M2 ; cette thématique devra être accompagnée d'une première bibliographie sur le sujet choisi (bibliographie réalisée à partir des recommandations reçues dans le cours de recherche documentaire).
	Au semestre 8, en se basant sur des recherches en éducation référant aux problématiques de l'enseignement secondaire, les discussions porteront sur la cohérence entre la question de recherche, le choix méthodologique, l'analyse des résultats et les discussions finales. Seront approfondis les outils de recueil des données. En se basant sur le TER du semestre 7, notamment sur la thématique choisie, les étudiants identifieront une question de recherche et le protocole méthodologique pour y répondre ; un travail collaboratif, en groupe restreint, leur permettra de concevoir des outils méthodologiques adaptés à leur problématique.

7.4.PLC.TL	Enseigner en milieu interculturel
8.4.PLC.TL	
7.4.PLC.TL.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :
8.4.PLC.TL.1	
7.4.PLC.TL.1b	
8.4.PLC.TL.1b	Validation du niveau B2 (Conseil de l'Europe, 2001). Un cadre européen commun de référence pour
7.4.PLC.TL.1c	les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Paris, France : Didier. Cette unité d'enseignement (sur deux ans S7, S8, S9 et S10) vise à renforcer les compétences
8.4.PLC.TL.1c	linguistiques afin de valider le niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues
7.4.PLC.TL.1d	et à développer une compétence professionnelle dans l'utilisation d'une langue étrangère dans les
8.4.PLC.TL.1d	situations requises par le métier d'enseignant. Cet enseignement est sanctionné par l'attribution de crédits européens. Ces crédits ne peuvent être obtenus par compensation. (Arrêté du 27 août 2013
	fixant le cadre national des formations, 2013).
	L'objectif de cette unité d'enseignement est de renforcer les compétences linguistiques des
	participants (voir CECRL niveau B2) en utilisant des situations qu'ils peuvent rencontrer dans leur vie quotidienne et professionnelle. L'approche pédagogique utilisée vise à permettre la pratique de la
	langue par le biais de discussions, de simulations et de jeux de rôle adaptés à la formation des
	adultes.
	Le semestre 8 vise à multiplier la variété des situations pour pratiquer les compétences linguistiques
	acquises en S7 et à fournir des occasions de réinvestir ces compétences pour les consolider.
8.4.PLC.TL.2	Interculturalité
	Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie
	française pour une pratique pédagogique contextualisée : connaissance du contexte et des concepts.

7.5.PLC.L	Contexte professionnel
8.5.PLC.L	
7.5.PLC.L.1	Les valeurs de la République
	Compétences : CC1 - CC2 - CC6
	Thématiques travaillées :
	 les valeurs et principes de l'école républicaine : liberté, égalité, fraternité, solidarité, mixité,
	gratuité ;
	 laïcité et fait religieux ;
	droits et devoirs des enseignants
7.5.PLC.L.2	Les systèmes éducatifs
	Compétences : CC2 - CC5
	Thématiques travaillées :
	I'organisation et les enjeux du Système éducatif
	 la place de l'école et ses missions, les politiques éducatives
	 l'organisation générale des enseignements, cycles, programmes et socle commun, une démarche curriculaire
7 5 DLC L 2	 l'évaluation du système éducatif, inégalités de réussite et comparaisons internationales Coopération au sein d'une communauté éducative
7.5.FLG.L.3	•
	Les objectifs de cet enseignement sont :
	se familiariser avec le fonctionnement d'un lycée et d'un collège dans son ensemble ; identifier les acteurs de la communauté éducative et de communication par les instances.
	identifier les acteurs de la communauté éducative et de son environnement, les instances : consoil d'administration et autres instances pédagogiques.
	conseil d'administration et autres instances pédagogiques. – inscrire son action dans le cadre du projet d'établissement : bilan, diagnostic, choix d'une
	stratégie et élaborer un plan d'action
8.5.PLC.L.1	Sociologie et inégalités d'apprentissages
	Compétences : CC4 - CC5 - CC6
	Thématiques travaillées :
	 démocratisation, inégalités de réussite scolaire et milieu d'origine ; mixité sociale ; le rapport
	aux familles
	 prévention de l'illettrisme

M2

9.1.PLC.TL	Pilote de son enseignement
10.1.PLC.TL	
9.1.PLC.TL.1	Disciplinaire
10.1.PLC.TL.1	
9.1.PLC.TL.1.1	Tahitien : composition
10.1.PLC.TL.1.1	Objectifs:
	 Approfondissement des connaissances abordées en M1 (CAPES).
	 Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et
	pédagogiques.
	Contenus de la formation :
	 Analyser des documents (textuels et/ou iconographiques) de littérature et/ou de civilisation,
	formuler une problématique et argumenter ses choix ;

Maîtriser des savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée. Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage ; 9.1.PLC.TL.1.2 Français: composition Objectifs: 10.1.PLC.TL.1.2 Préparer à la deuxième épreuve d'admissibilité au CAPES de tahitien ; Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires (culture littéraire, littérature et langue françaises) Contenus de la formation : Analyser des œuvres littéraires ; formuler une problématique et argumenter ses choix ; Maîtriser des savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée. Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage ; 9.1.PLC.TL.1.3 Traduction et explication linguistique 10.1.PLC.TL.1.3 Objectifs: Approfondissement des connaissances abordées en M1 (concours). Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques. Contenus de la formation : Entraîner à la traduction et à la mise en pratique des procédés de traduction ; Identifier et argumenter ses choix de traduction en prenant appui sur les faits de langue qui permettent d'expliciter le passage pertinent d'une langue à l'autre, à des fins didactiques. 10.1.PLC.TL.1.4 Expression et langue française Objectifs: Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires Préparer aux différentes épreuves du concours en langue française (écrit et oral) Contenus de la formation : Maîtriser des savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée. Entraîner à rédiger une argumentation Entraîner à expliquer en français des démarches didactiques 9.1.PLC.TL.2 Didactique 10.1.PLC.TL.2 9.1.PLC.TL.2.1 Lettres : didactique et Tahitien : didactique Objectifs: 10.1.PLC.L.2.1 Approfondissement des connaissances abordées en M1 (CAPES). 9.1.PLC.TL.2.2 Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et 10.1.PLC.TL.2.2 pédagogiques. Articuler les apprentissages linguistiques et littéraires en français et en tahitien Contenus de la formation : Concevoir un enseignement prenant en compte les instructions officielles, les démarches didactiques afférentes et les objectifs d'apprentissage en fonction du niveau des élèves ;

- Concevoir une programmation à l'année et analyser des types de progression au regard des objectifs visés en termes de connaissances et de compétences développées chez les élèves ;
- Concevoir une séquence, une séance et els étapes permettant la structuration des apprentissages : choix de situations d'apprentissage adaptées à la diversité des élèves, favorisant l'engagement et la responsabilité, l'autonomie, le travail individuel et la coopération ; méthodes favorisant l'ancrage et la conceptualisation des connaissances en vue de leur transfert
- Former aux apports théoriques et didactiques : savoirs / capacités / savoir-faire / compétences
- Mettre en œuvre les programmes et les instructions officielles afférentes à sa (ses) discipline(s) au collège et au lycée : concevoir une progression qui s'inscrit dans une programmation annuelle, en cohérence avec le socle commun, les programmes et les référentiels de spécialité
- Construire et utiliser des grilles d'observation et d'évaluation ;
- Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage ;
- Construire un projet mobilisant deux ou plusieurs disciplines au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales ;
- Connaître les concepts et les méthodes issus des travaux de recherche en didactique de la discipline pour permettre aux étudiants de mettre en perspective les contenus disciplinaires et les méthodes préconisées pour l'enseignement ;
- Former à la conception et la mise en œuvre en classe d'une approche utilisant l'histoire et l'épistémologie de la discipline (selon instructions officielles) ;
- Intégrer une utilisation adaptée des TICE dans l'enseignement ;
- Fournir une culture didactique pour le travail réflexif.

9.1.PLC.TL.2.3 Epreuve de leçon

10.1.PLC.TL.2.3 Objectifs:

- Approfondissement des connaissances abordées en M1 (CAPES).
- Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques.

Contenus de la formation :

- Identifier les principes, postures et gestes professionnels favorisant les apprentissages des élèves dans une dynamique de classe : s'approprier les approches didactiques et les démarches pédagogiques relatives à sa (ses) discipline(s) ;
- Analyser, sélectionner et préparer des supports de travail de qualité (dont les manuels scolaires)
- Construire et utiliser des grilles d'observation et d'évaluation ;
- Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage ;

10.1.PLC.TL.2.4 Epreuve d'entretien

Objectifs:

- Approfondissement des connaissances abordées en M1 (CAPES).
- Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques.

Contenus de la formation :

	 Préparer, exploiter et analyser ses pratiques professionnelles; se familiariser aux situations et activités de classe et améliorer leurs compétences professionnelles grâce à des expériences d'enseignement en temps réel. Principes, postures et gestes professionnels établissant l'autorité de l'enseignant; Identifier et analyser les incidents, les sources de tension et de désordre en classe, dans la cour, résoudre un conflit.
	Développement et apprentissages
	Compétences : CC3 - CC4 - CC5 - CC6 Apprentissages scolaires
	Ce cours traite des méthodes pédagogiques et des didactiques qui permettent de rendre explicites, pour les élèves, les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. Il permet au futur enseignant de favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et de créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il aborde les thématiques cruciales de la pédagogie différenciée (différenciation pédagogique), de l'apprentissage coopératif et de l'évaluation.
	Postures et gestes professionnels Ce cours traite des postures et des gestes professionnels qui permettent de favoriser le climat scolaire et de lutter contre l'échec et les violences scolaires. Il porte sur les thématiques essentielles de l'autorité pédagogique, de la gestion du groupe classe, de la contextualisation des enseignements et de l'accompagnement de l'élève vers son autonomie.
9.1.PLC.TL.4 10.1.PLC.TL.4	
9.1.PLC.TL.4.1	Ecole inclusive
10.1.PLC.TL.4.1	S9 Connaître les élèves à besoins éducatifs particuliers Contenus : Ce cours porte sur les troubles des apprentissages, sur l'autisme et les troubles du développement, sur les troubles du langage et les troubles du comportement.
	S10 École inclusive et adaptation des pratiques Contenus : Ce cours traite de l'identification des besoins éducatifs particuliers et des réponses pédagogiques (adaptation pédagogique) afin de prendre en compte la diversité des élèves. Il porte également sur la déficience intellectuelle et l'accueil des élèves porteurs de cette déficience.
	Egalité filles garçons Cet enseignement a pour objectifs la connaissance de la pédagogie égalitaire et l'éducation à l'égalité : analyse de pratiques et approfondissement, y compris en ce qui concerne les enjeux numériques de ces objets d'étude. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS
9.1.PLC.TL.5	Construire et développer les apprentissages des élèves
9.1.PLC.TL.5.1	Autorité/gestion de classe

9.2.PLC.TL	Praticien réflexif
10.2.PLC.TL	
9.2.PLC.TL.1	Pratique réflexive
10.2.PLC.TL.1	
9.2.PLC.TL.1.1	
10.2.PLC.TL.1.1	Pas d'enseignement.
	L'évaluation se fera au travers des visites de stage effectuées par les tuteurs INSPE, dont certaines
	en collaboration avec le tuteur de terrain.

9.2.PLC.TL.1.2 Analyse de pratique

10.2.PLC.TL.1.2 Cet UE vise l'acquisition du cadre de l'analyse de pratiques. Il s'agit de développer la capacité du futur enseignant à questionner individuellement et collectivement sa pratique et à mobiliser des savoirs de recherches pour analyser des aspects précis de son enseignement et leurs impacts sur les élèves : études de cas, GEASE, analyse de situations concrètes, alloconfrontation.

> Thématiques : empathie, autorité, gestion de conflits, relation avec les parents, la motivation, la posture d'enseignant, le référentiel de compétences, faire parler les élèves.

10.2.PLC.TL.2

9.2.PLC.TL.2 Apprentissage tout au long de la vie

9.2.PLC.TL.2.1 Littéracie numérique

10.2.PLC.TL.2.1

Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir des capacités et des compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie.

La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées en début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques.

Objectifs du semestre 9 :

- Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves
- Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative
- Intégrer la création numérique aux dispositifs de médiation et d'évaluation des savoirs et compétences

Objectifs du semestre 10 :

- Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative
- Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des
- Intégrer des démarches évolutives et adaptatives afin d'interagir et de se former dans son environnement professionnel tout au long de la vie

9.3.PLC.TL	Recherche
10.3.PLC.TL	
9.3.PLC.TL.1	Savoirs de recherche
10.3.PLC.TL.1	Ce cours se propose de présenter la grande richesse thématique et méthodologique de la recherche en éducation. Les étudiants seront familiarisés avec les préalables épistémologiques de ce type recherche. Seront discutées les spécificités des écrits scientifiques de type recherche théorique vs empirique. Afin d'aider les étudiants dans l'élaboration de la note d'avancement, seront abordés les principales théories et concepts mobilisés dans la recherche en éducation ainsi que les modèles théoriques les plus connus. Une attention particulière sera accordée aux liens entre la recherche et la pratique professionnelle : la réflexion portera sur les liens entre les questionnements professionnels problématisés, cadrés d'un point de vue épistémologique et étayés d'éléments empiriques pertinents. Une partie du cours (3h environ) sera dédiée à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.
	En prolongement des contenus du premier semestre, et en vue d'alimenter la réflexion sur le mémoire, au S10 seront discutés plusieurs modèles théoriques d'interprétation des données ainsi que la démarche d'élaboration d'un modèle théorique d'analyse. A partir des articles scientifiques, seront discutées la diversité du matériel de recherche et, de manière comparative, les analyses pratiquées sur ces données et le type d'interprétation privilégiée. En complément méthodologique (environ 6h) seront abordées les questions de triangulation de la recherche et de saturation des données. Des éléments liés à la soutenance seront également discutés.
10.3.PLC.TL.2	
	Les mémoires de recherche de Master 2 MEEF peuvent être dirigés par un enseignant chercheur HDR, par un enseignant-chercheur non HDR, par un enseignant qualifié aux fonctions de maître de conférences ou encore codirigés par un enseignant-chercheur et un enseignant agrégé ou certifié de l'INSPE/UPF, spécialiste de la didactique. Dans le parcours MEEF 2, le choix du sujet de mémoire aura un contenu à la fois disciplinaire et de recherche, en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Il pourra s'agir d'un sujet de didactique générale ou de didactique appliquée à la discipline. Le mémoire finalisé comptera 50 pages de texte, auxquelles s'ajouteront les annexes et les autres éléments parateytuels pécessaires. Le cabier de charges de l'INSPE de la Polynésie française émet

éléments paratextuels nécessaires. Le cahier de charges de l'INSPE de la Polynésie française émet les exigences usuelles de la recherche en éducation : expliciter le questionnement à l'origine du mémoire, identifier la problématique et formuler les hypothèses, situer sa problématique dans un cadre théorique de référence, expliciter la méthodologie, analyser les effets et résultats, les implications pédagogiques, réaliser une synthèse.

Le mémoire sera évalué sur l'écrit final et sur la soutenance.

9.4.PLC.TL	Enseigner en milieu interculturel
10.4.PLC.TL	
9.4.PLC.TL.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :
10.4.PLC.TL.1	
9.4.PLC.TL.1b	Anglais ou Espagnol ou Mandarin
10.4.PLC.TL.1b	Validation du niveau B2 (Conseil de l'Europe, 2001)
9.4.PLC.TL.1c	Cette unité d'enseignement vise le renforcement linguistique visant la maitrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations
10.4.PLC.TL.1c	compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations
9.4.PLC.TL.1d	exigées par le métier.
10.4.PLC.TL.1d	

9.4.PLC.TL.2	Interculturalité
	Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie
	française pour une pratique pédagogique contextualisée : exploration d'activités pédagogiques qui
	relèvent des « approches plurielles ».

9.5.PLC.TL	Contexte professionnel
9.5.PLC.TL.1	Ethique et déontologique
	Compétences : CC6
	Thématiques travaillées :
	– l'engagement professionnel
	 lutter contre le harcèlement scolaire
	 installer les élèves dans une relation de confiance et de bienveillance
9.5.PLC.TL.2	Coopération au sein d'une communauté éducative
	Les objectifs de cet enseignement sont :
	 se familiariser avec le fonctionnement des établissements scolaires dans leur ensemble;
	 identifier les acteurs de la communauté éducative et de son environnement, les instances : conseil d'administration et les autres instances pédagogiques.
	 inscrire son action dans le cadre du projet d'établissement : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action